

معجم مصطلحات التربية

لفظاً واصطلاحاً

أستاذ دكتور

فاروق عبده فلية

دكتور

أحمد عبد الفتاح الزكي





معجم مصطلحات التربية
لفظاً و اصطلاحاً

أستاذ دكتور

فاروق عبده فلية

عميد كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة

دكتور

أحمد عبد الفتاح الزكي

كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة

الناشر

دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

تليفاكس ٥٢٧٤٤٣٨ - الإسكندرية

معجـم مصطلحات التربيـة

لفظــاً واصطلاحــــاً

الناشـــــــر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

العنـــــوان: بلوك ٣ ش ملك حفنـى قبلـى السـكة الحديـد - مسـاكن درباله - فيكتوريا - الإسكندرية.

تليفـــــاكس: ٥٢٧٤٤٣٨/ ٠٠٢٠٣ (٢ خط) - موبايل/ ٠١٠١٢٩٣٢٣٣

الرقم البريدى: ٢١٤١١ - الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

E- mail

dwdpress@yahoo.com
dwdpress@biznas.com

Websitc

http:/ www.dwdpress.com

عنوان الكتاب : معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً

المؤلـــــف: د. فاروق عبده فليه - د. أحمد عبد الفتاح الزكى

رقـم الإيـداع: ٤٢٢٦ / ٢٠٠٤

الترقيم الدولى: 5 - 453- 327 - 977

إهـــــداء

إلى المشتغلين بالعلوم الاجتماعية

إلى طلاب الدراسات العليا والباحثين فى مجال التربية

إلى المهتمين بالبحث التربوى والعلوم التربوية

إلى هؤلاء جميعاً

نهدى هذا العمل

آملين أن يجد صدى لديهم

المؤلفان

تقديم:

تشكل قضية المصطلح جانبا مهما في العلوم الاجتماعية عامة والعلوم التربوية بشكل خاص ، فهذه الأخيرة لم تستكمل بنيتها بعد ، وتتسم بقدر غير قليل من عدم التماسك ، وقدر أكبر من اختلاف وجهات النظر التي تصل إلي حد المعارضة ؛ مما أدي إلي تشعب الآراء وتشابك المفاهيم والافتقار إلي نقطة انطلاق موحدة ، بما لذلك من تداعيات علي البحث والباحثين في هذا المجال .

لذلك فإن انتقاء مصطلحات البحث وتحديدها تحديدا دقيقا يعد من أهم خطوات البحث العلمي والتربوي والتي يجب علي الباحثين القيام بها بمجرد اختيار الفكرة والاستقرار عليها ، وتكمن أهمية تلك المصطلحات وتحديدها في أن الباحث سوف يسير علي هديها علي مدار رحلة بحثه .

لهذا عزيزي القارئ كان التفكير في هذا المعجم الذي يأتي لبنة في بناء معرفي مهم وجاد ، سبقتها لبنات وجهود مشكورة في هذا السبيل ، ولا بد أن تأتي بعدها وتتبعها جهود صادقة جديدة ، تساعد نهر المعرفة علي الجريان والعطاء .

والمعجم الذي بين أيدينا الآن يستهدف تيسير السبيل علي الباحثين في مجال التربية والمهتمين بها في التعرف علي المصطلحات التربوية لغة واصطلاحا ، ويسير في سبيل

تحقيق هذا الهدف علي منهج موحد وطريقة ثابتة في عرض تلك المصطلحات ؛ إذ يبدأ بعرض المصطلح كما هو شائع في الأدبيات التربوية موضحا ما يقابله باللغة الإنجليزية ، ثم يبين المعني اللغوي للمصطلح من خلال تحديد المادة التي اشتق منها والمعاني اللغوية المختلفة التي ينطوي عليها ، يلي ذلك بيان للمعني الاصطلاحي لهذا المصطلح والدلالات المختلفة التي يتضمن عليها والتعريفات التربوية التي يقترن بها ، مع الإشارة إلي المعاني الاصطلاحية التي تناولت هذا المصطلح من جوانب متعددة متباينة .

وقد فضل المؤلفان وضع المصطلحات في ترتيبها الأبجدي بدون استخدام أداة التعريف وكذلك بدون تجريد المصطلح إلي حروفه الأصيلة وذلك تسهيلا لعملية البحث بالنسبة للقارئ غير المتخصص في اللغة العربية وتجنبا لتكرار العديد من المصطلحات .

وقد ألحق المؤلفان المعجم بكشاف عربي وآخر أجنبي لجميع المصطلحات الواردة بالمعجم ، وبذلك يستطيع القارئ أن يطلع علي المصطلح الذي يبحث عنه سواء باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية في الكشاف ويحدد الصفحة التي ورد بها ، وبذلك يحصل علي معني المصطلح باللغة العربية أو الإنجليزية ومعني هذا المصطلح لغة واصطلاحا دون مشقة تذكر .

ويبقي أن نوضح أننا بهذا المعجم إنما نستهدف إيجاد وحدة فكرية حول المصطلحات والمفاهيم التربوية ، أو علي الأقل إيجاد أكبر مساحة من الفهم المشترك الذي سيؤدي بالضرورة إلي إثراء البحوث وتوحيد الرؤى وتقريب وجهات النظر ورأب الصدع فيما يتعلق بمساحات الاختلاف .

وهذا المعجم يأتي خدمة للمشتغلين بالعلوم الاجتماعية بشكل عام ، وللمشتغلين بالعلوم التربوية علي وجه الخصوص ، ولا شك أنه سيفيد جمهرة الباحثين والدارسين وكل المشتغلين والمهتمين بالعلوم التربوية .

وإننا إذ نقدم هذا العمل ليحدونا الأمل في أن يأتي محققا للأهداف التي توخيناها خدمة للبحث والباحثين .

والله من وراء القصد .

المؤلفان

أ.د فاروق عبده فلية

د. أحمد عبد الفتاح الزكي

دمياط في ذي القعدة ١٤٢٤ هـ يناير ٢٠٠٤م

معجم مصطلحات التربية

إبداع [Creativity]:

لغـة : (مـــادة : ب د ع) أبـــدع الشـــيء : أنشـــأه علـــى غير مثال سابق ، والإبداع إيجاد الشيء من العدم .

اصطلاحا : مـــزيج مـــن المـــرونة والأصـــالة والطلاقـــة للأفكـــار الـــتى تجعـــل المفكـــر قـــادراً علـــى تغيـــير طـــرق تفكـــيره المألوفـــة إلـــى طـــرق أخـــرى مخـــتلفة ، ذات إنـــتاج تـــتابعى ، وهـــذه تعطيه رضاً عن نفسه، وأحياناً عن الآخرين.

إثنولوجيا [Ethnology]:

لغـةً : كلمـــة بالإنجلـــيزية تـــتكون مـــن مقطعيـــن Ethno بمعني أعراق وأجناس وثقافات ومقطع logy بمعني علم .

اصطلاحاً : علـــم يخـــتص بدراســـة ثقافـــات المجـــتمعات الموجـــودة وقـــت الدراســـة وكذلـــك الحضـــارات الـــتى انقرضـــت بشـــرط توافـــر تســـجيلات مكـــتوبة لشـــهود عاشـــوا فـــى تلـــك الحضارات.

أحداث جارية [Current Events]:

لغـة : (مـــادة : ح د ث ، ج ر ي) ، الحـــدث : وقـــوع الأمر ، وجارية بمعني تحدث في الوقت الحالي .

اصطلاحا : تطلـــق علـــى الـــتطورات والأحـــداث والقضـــايا والمشـــكلات التـــي تحـــدث علـــى المســـتوى المحلـــي أو المســـتوى القومـــي أو المســـتوى العالمـــي ويطلـــق علـــيها عـــدة مســـميات مخـــتلفة مـــثل القضـــايا المعاصـــرة أو الموضـــوعات والمســـائل

الجاريـــة وتهــدف إلـــى توســيع دائـــرة المعلومــات العامـــة لـــدى الطلاب وتنمية العادات والاتجاهات المرغوب فيها.

إحصاء [Statistics] :

لغـةً : الإحصــاء بالإنجلــيزية كلمـــة مشــتقة مـــن اللفـــظ اللاتيــنى [ســتاتوس] أو [ســتاتو] والـــذى يســتعمل بمعـــنى الدولـــة كمـــا يســتعمل أيضـــاً ليشـــير للمعلومـــات المتصـــلة بـــنظام الدولـــة ومؤسســـاتها وأجهـــزتها المخـــتلفة وأحوالهـــا. ولذلـــك أطلـــق علـــى الإحصـــاء اســـم [ستاتســـتيك] [Statistic] لـــيدل علـــى مجموعـــة المعلومات الخاصة بالدولة فى وقت من الأوقات.

اصطلاحاً: هـــو لغـــة العـــد الشـــامل لمعلومـــات رقمـــية ، وهـــو إحـــدى الدعامـــات الـــتى تقـــوم علـــيها الطـــريقة العلمـــية فـــى بحثها للعلوم عامة والعلوم الانسانية خاصة.

أخلاق [Morals/Morality] :

لغـة : (مـــــادة : خ ل ق) ، **الخلـــــق** : حـــــال للـــــنفس راســـخة تصـــدر عـــنها الأفعـــال مـــن خـــير أو شـــر مـــن غـــير حاجة إلى فكر وروية .

اصطلاحا : مجمـــــوع الصـــــفات الاجتماعـــــية والمحـــــددات الســـلوكية الـــتى اكتســـبها الفـــرد فـــى تفاعلـــه مـــع البيـــئة الاجتماعية وأصـــبحت عـــادة فـــى الســـلوك. وهـــى تـــتعلق بتنمـــية اتجاهات الفرد وتوضـــيح المـــثل العلـــيا للســـلوك الإنســـاني الـــتى ينـــبغى أن يحـــتكم إليها فى علاقاته الاجتماعية.

وهي أيضاً مجموعة القواعد السلوكية التي تحدد السلوك الإنسان وتنظمه ، وينبغي أن يحتذيها الإنسان فكراً وسلوكاً في علاقاته الاجتماعية ومواجهة المشكلات المختلفة ، والتي تمكنه من الاختيار الخلقي في المواقف الأخلاقية ، والتي تبرر المغزى الاجتماعي لسلوكه بما يتفق وطبيعة الآداب والقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه.

وهي مجموعة المبادئ والفضائل السلوكية والوجدانية التي يجب أن يتلقنها الطفل ويكتسبها ويعتاد عليها منذ تمييزه وتعقله إلى أن يصبح مكلفاً ثم شاباً ، كما تشير إلي تكامل العادات والاتجاهات والعواطف والمثل العليا بصورة تميل إلى الاستقرار وتصلح للتنبؤ بالسلوك في المستقبل.

أداء جامعي لأعضاء هيئة التدريس :

[Staff Members Performance]

لغة : (مادة : أ د و) ، أدى الشيء : قام به .

اصطلاحا : هو ما يضطلع به أعضاء هيئة التدريس من مهام وما تنطوي عليه هذه المهام من ممارسات وأفعال وأنشطة للقيام بالأداء الجامعي المتوقع في مجال التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والمشاركة في الإدارة الجامعية بشرط توفير المتطلبات اللازمة لإنجاز العمل بكفاءة ومن ثم تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها.

أداة بحث [Research Tool] :

لغــةً : (مـــادة : أ د و) ، الأداة : الآلــــة الصـــغيرة ، والأداة عــند النحويين اللفظــة تســتعمل للــربط بيــن الكلمـــات ، جمعها أدوات .

اصطلاحاً : يســتخدم هــذا المصــطلح لتســمية الأداة أو الأدوات الـتى يستعين بهـا الباحـثون لـبلوغ الهـدف الـذى يسـعون إلـيه. وتـتعدد أدوات البحـث لتشـمل المعالجـات الإحصـائية ، اسـتمارات الاسـتبيان ، تحلـيل الوثـائق ، جمـع الأدلـة الماديـة... ، ويـتوقف اسـتخدام أداة بحـث بعينـها دون أخـرى علـى طبـيعة المشـكلة موضـوع الدراسـة مـن جانـب ، وقـدرة الباحـث علـى اسـتخدام أداة البحـث مـن جانـب ثـان ، وأيضـاً علـى كـون الأداة متاحة أو غير متاحة فى اللحظة التى يتعين استخدامها فيها.

إدارة [Administration] :

لغــة : (مـــادة : د و ر) ، أدار الأمــور : طلـــب وجـــوه مأتاها وعالجها .

اصطلاحا : هـى العملـية الـتى تمكـن مـن الاسـتفادة مـن المدخـلات المـتاحة مـن خـلال عملـيات التخطـيط والتنظـيم وتنسـيق جهـود العاملـين والقـيادة والـرقابة ، عـن طـريق نظـام اتصـال جـيد بيـن هـذه العناصـر ، بحيـث يحقـق أعلـى قدر ممكن من الأهداف المقررة.

إدارة الأزمات [Crisis Management]:

لغة : (مـــــادة : أ ز م) ، أزمـــــة : الضـــــيق والشـــــدة ،وأزمت السنة أى اشتد قحطها .

اصطلاحا : تشـــير إلـــى عملـــية مـــنظمة تضـــم مجموعـــة الأســـس والقواعـــد والإجـــراءات التـــي تـــتجاوز الأشـــكال التنظيمـــية المأمولـــة وأســـاليب الإدارة الروتينـــية المـــتعارف علـــيها وتقـــوم المؤسســـة مـــن خلالهـــا برصـــد الأزمـــات التـــي مـــن الممكـــن أو المحـــتمل حدوثهـــا وإجـــراء تخطـــيط الاســـتجابة لمواجهـــتها مـــع اســـتكمال الاحتـــياطات اللازمـــة لمـــنعها والـــتعامل مـــع الحـــالات الطارئـــة عـــند وقوعهـــا واتخـــاذ القـــرارات الســـوية بشـــأنها بغـــرض الـــتحكم فـــي النـــتائج والتخفـــيف أو الحـــد مـــن آثارهـــا والعـــودة إلى الأوضـــاع الطبيعـــية واســـتخلاص الـــدروس المســـتفادة مـــنها مستقبلاً.

إدارة الأزمة التعليمية:

[Educational Crisis Management] :

اصطلاحا : هـــي عملـــية مـــنظمة تضـــم مجموعـــة مـــن الأســـس والإجـــراءات التـــي تجـــتاز الأشـــكال التنظيمـــية المألوفـــة وأســـاليب الإدارة الروتينـــية المـــتعارف علـــيها وتقـــوم المؤسســـة مـــن خلالهـــا برصـــد أزمـــات التعلـــيم التـــي مـــن الممكـــن أو المحـــتمل حدوثهـــا وإجـــراء تخطـــيط الاســـتجابة لمواجهـــتها مـــع اســـتكمال الاحتـــياطات اللازمـــة لمـــنعها أو الـــتعامل مـــع الحـــالات الطارئـــة عـــند وقوعهـــا واتخـــاذ القـــرارات الســـريعة بشـــأنها بغـــرض الـــتحكم

في النتائج والتخفيف أو الحد من آثارها أو العودة إلى الأوضاع الطبيعية واستخلاص الدروس المستفادة منها مستقبلاً.

كما يشير إلى إمكانية حل المشكلة أو الأزمة حلاً إدارياً بالدرجة الأولى ويكون هذا الحل نابعاً من اتخاذ قرار ابتكارى غير مألوف بالنسبة للمؤسسة التنظيمية.

إدارة الجودة الشاملة :

[Total Quality Management (TQM)] :

لغة : (مادة : ج و د) ، **أجاد** : أتى بالجيد من القول أو العمل ؛ الجودة ، جعل الشيء جيداً .

اصطلاحا : شكل تعاوني لأداء الأعمال يعتمد على القدرات المشتركة لكل من الإدارة والعاملين بهدف تحسين الجودة وزيادة الإنتاجية بصفة مستمرة من خلال فرق العمل ويؤدي تطبيقها إلى تقليل العمليات الإدارية والمكتبية وتبسيط النماذج وتقليل شكاوى العملاء.

كما تعني العملية التى يمكن من خلالها رفع مستوى أداء الطلاب والمعلمين والنظام والمؤسسة التعليمية فى ضوء توقعات المستفيدين (طلاب -- معلمين – أولياء أمور – مجتمع) من خلال عملية مقننة البناء لحل المشكلات يستطيع النظام تطوير جودة التعليم أو الأداء.

كما تعرف إدارة الجودة الشاملة بأنها نموذج إدارى شامل يقوم على الجودة فكراً وتنظيماً وينطلق من استراتيجية تعاونية ومستمرة للتحسين لضمان تحقيق أهداف الجامعة والمجتمع ، وإرضاء العملاء الداخليين على المدى القصير والطويل.

إدارة الموقف [Situation Management]:

لغة : (مادة : و ق ف) ، **الموقف** : الموضع يقف فيه الإنسان أو الحيوان .

اصطلاحا : هي إدارة مرتبطة بموقف معين أو حادث معين وبالتالي فهي معقدة بطبيعتها حيث تنشأ كرد فعل للمشكلات كما تتميز بالمرونة الفائقة بالتعامل مع التغيير الديناميكي الذي طرأ على بيئة المؤسسة ويتم دراسة وتشخيص الحالة التي عليها الكيان الإداري أو الموقف الذي يواجهه متخذ القرار ، وهناك حاجة لتحليل كل موقف حتى يمكن التعامل معه بنجاح واتخاذ القرار الإداري المناسب له وللظروف المحيطة به.

إدارة بالأزمات [Management by Crisis]:

اصطلاحا : هو أسلوب يعتمد على صناعة الأزمة بصورة حقيقية أو بصورة مفتعلة ويمكن أن يتم ذلك من خلال التخطيط لخلق الأزمة ثم استثمارها لتحقيق بعض الأهداف التي كان يصعب تحقيقها في الظروف العادية والهدف من ذلك هو التمويه والإخفاء للمشكلات الرئيسة

الموجودة بالفعل أو الخروج من الأزمات المزمنة وتحويل الأشخاص أو الجماعات أو الكيانات إلى موقف دفاعي بدلاً من المواقف الهجومية أو لفت نظر الرأي العام أو المستهدفين لقضية يصعب الاهتمام بها في الظروف العادية.

كما تعني افتعال أزمة أو مشكلة من أجل إدارة أمور سياسية أو اقتصادية أو تربوية أو غيرها بمعنى أن الأزمة لا توجد في الأصل ولكن عن طريق الإخلال بالتوازن في الموقف يمكن أن تظهر الأزمة بهدف الوصول إلى أفضل الحلول المناسبة لهذه المشكلة أو الأزمة إذا ما تم التعرض لها مستقبلاً.

إدارة تربوية فى الإسلام:

[Educational Administration in Islam] :

اصطلاحا: هى جميع الجهود والأنشطة والعمليات التى تتم داخل العملية التربوية فى ضوء المبادئ والقيم وطرق التربية والإدارة الإسلامية بغرض إعداد الطالب المسلم ، من جميع النواحى للدين والدنيا معاً وجعله قادراً على التكيف مع مجتمعه الإسلامى وقادراً على إدراك مسئوليته ورسالته لصنع حاضر ومستقبل هذا المجتمع.

إدارة تعليمية [Educational Administration] :

اصطلاحا: هى العملية التى يدار بها نظام التعليم فى مجتمع ما وفقاً لأيديولوجيته وظروفه السياسية والاجتماعية والاقتصادية واتجاهاته الفكرية والتربوية المنشودة وهى تعنى

بالعناصر البشرية والمادية فى إطار مناخ تتوافر فيه علاقات إنسانية سليمة وكذلك الأدوات والأساليب فى مجال الفكر الإداري التربوى للحصول على أفضل النتائج بأقل جهد وبأدنى تكلفة وفى أقصر وقت ممكن.

كما تعني مجموعة من العمليات المتشابكة التى تتكامل فيما بينها فى المستويات الثلاثة للإدارة أى على المستوى القومى (ديوان الوزارة) والمستوى المحلى (المديريات التعليمية) والمستوى الإجرائى (المدرسة) ، لتحقيق الأهداف المنشودة من التربية ، وهى وسيلة وليست غاية.*

وتعني الإدارة التعليمية العملية التى يتم بها تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، بأعلى كفاءة وفاعلية فى ظل الظروف البيئية المحيطة من خلال مجموعة من الأنشطة المتكاملة.

والادارة التعليمية هى كل نشاط تتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً فعالاً ، وبمعنى آخر هى العملية التى يتم بها تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، وطرق التدريس والأنشطة المدرسية ، والإشراف الفنى، وتمويل البرامج التعليمية ، وتنظيم العلاقة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع ، وغير ذلك من العوامل التى تؤثر فى العملية التعليمية.

إدارة مدرسية [School Administration]:

اصطلاحا: هـي الكيفـية التـي تـدار بهـا المـدارس حـتى يمكـنها تحقـيق أهدافهـا مـن أجـل إعـداد أجـيال ناشـئة نافعـة لأنفسـهم ولمجـتمعهم ، وهـي مجموعـة عملـيات وظيفـية تمـارس بغـرض تنفـيذ مهـام مدرسـية بواسـطة آخريـن عـن طريق تخطيط وتنظـيم وتنسـيق ورقابـة مجهوداتهـم وتقويمهـا وتـؤدي هـذه الوظـيفة إلـى التأثـير فـي سـلوك الأفـراد وتحقـيق أهـداف المدرسة.

وهي أيضـا كـل نشـاط مـنظم مقصـود وهـادف تـتحقق من ورائـه الأهـداف الـتربوية المنشـودة مـن المدرسـة ، أى أنهـا ليسـت غايـة فـى حـد ذاتهـا وانمـا هـى وسـيلة لتحقـيق أهـداف العملـية الـتربوية وهـي تشـير إلـى البيـئة الـتى يرأسـها ناظـر المدرسـة والـتى تعمـل علـى تنفـيذ السياسـة التعليمـية العامـة وربطهـا بالبيـئة ، والـتى تخطـط للسياسـة المدرسـية وتسـهر على حسن توجيهها.

ويـري الـبعض أنهـا الوحـدة القائمـة بتنفـيذ السياسـة وتعتـبر العلاقـة بيـن الإدارة التعليمـية والإدارة المدرسـية علاقـة الـتكامل ، فـالإدارة المدرسـية مكملـة لـلإدارة التعليمـية وانعكـاس لها.

إدماج [Mainstreaming]:

لغـة: (مـادة : د م ج) ، دمـج الشـيء فـي الشـيء دخل واستحكم فيه .

اصطلاحا : يستخدم هذا المصطلح للتعبير عن عملية تعليم المعاقين وتدريبهم وتشغيلهم مع أقرانهم العاديين. كما يعرف الإدماج على أنه تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس العادية بحيث يتم تزويدهم ببيئة طبيعية تضم أطفالاً عاديين ، وبذلك يتخلصون من عزلتهم عن المجتمع.

ويعرف أيضا بأنه نظام يساعد الأطفال المعاقين على الحياة والتعلم والعمل فى أماكن خاصة حيث يجدون فرصة كبيرة للاعتماد على النفس على قدر طاقاتهم وإمكاناتهم.

إدمان [Addiction]:

لغةً : (مادة : د م ن) ، أدمن الشرابي وغيره أدامه، ولم يقلع عنه ويقال أدمن الأمروعليه : واظب .

اصطلاحاً : حالة من التسمم الدورية أو المزمنة تلحق بالفرد والمجتمع وتنتج من تعاطى عقار طبيعى أو مصنع ومن خصائص حالة الإدمان الحاجة القهرية للاستمرار فى تعاطى العقار والميل إلى زيادة الجرعة المتعاطاة منه.

إرشاد تربوي [Educational Guidance]:

لغة : (مادة : ر ش د) ، أرشده : هداه ودله .

اصطلاحا : تلك العملية المنظمة والمخطط لها لمساعدة الطلاب على مواجهة صعوباتهم ومشكلاتهم التي تقلل من

فاعليـــة العمليـــة التعليميـــة ومســاعدتهم علـــى الـــتخلص مـــن هـــذه المشكلات والسيطرة عليها .

وهي أيضـــاً تلـــك المســـاعدة التـــي يمكـــن أن تقـــدم إلـــى التلاميـــذ منـــذ الـــتحاقهم بالمدرســـة وحـــتى انـــتهائهم مـــنها لتســـاعدهم فـــي التغلـــب علـــى بعـــض المشـــكلات والصـــعوبات التـــي تواجههـــم فـــي دراســـتهم وبيئـــتهم المدرســـية ومســـاعدتهم علـــى التكـــيف معهـــا وعلـــى اختـــيار نوعـــية الدراســـة الملائمـــة ومـــن ناحـــية أخـــرى مســـاعدتهم علـــى تكويـــن بيـــئة مدرســـية تقـــوم علـــى علاقات تربوية إيجابـــية تســـهم فـــي إيجـــاد حلـــول لكثـــير مـــن المشـــكلات التـــي تواجههم.

إرهـــاب [Terrorism]:

لغـة : (مـــادة : ر هـــــ ب) ، أرهـــب فلانـــاً : خوفـــه وفـــزعه ، والإرهابـــي وصـــف يطلـــق علـــى كـــل مـــن يســـلك ســـبل العنف لتحقيق هدفه السياسى .

اصطلاحا : يعنـــي أى فعـــل يصـــدر مـــن فـــرد أو مجموعـــة أفـــراد ضـــد فـــرد أو ضـــد المجـــتمع لأغـــراض سياســـية ، ويعـــرف أيضـــاً بأنـــه اســـتعمال العـــنف المـــادى للتأثـــير علـــى الأفـــراد أو الجماعـــات أو الحكومـــة وخلـــق مـــناخ مـــن الاضـــطراب وعـــدم الأمـــن لتحقـــيق هـــدف معيـــن يرتـــبط بـــتوجهات الجماعـــات الإرهابـــية ، ولكـــنه بصـــفة عامـــة يتضـــمن تأثـــيراً علـــى المعـــتقدات أو القـــيم أو الأوضـــاع الاجتماعـــية والاقتصـــادية والعقابـــية

والسياسية السائدة التى تم التوافق عليها بين المؤسسات والأفراد فى الدول والتى تمثل مصلحة قومية عليا للوطن .

والإرهاب هو استخدام العنف المادى والأدبى لزعزعة الأمن والاستقرار فى البلاد وإثارة الفوضى والاضطراب فيها ، وتهيئة الجو المناسب لتحقيق أهداف سياسية مثل إضعاف نفوذ الدولة السياسى وتغيير نظام الحكم والاستيلاء على السلطة.

كما يعني الإرهاب استخدام العنف غير القانونى أو التهديد به بأشكاله المختلفة كالاغتيال والتشويه والتعذيب والتخريب والنسف بغية تحقيق هدف سياسى معين مثل كسر روح المقاومة والالتزام عند الأفراد وهدم المعنويات عند الهيئات والمؤسسات ، أو كوسيلة من وسائل الحصول على معلومات أو مال وبشكل عام استخدام الإكراه لإخضاع طرف مناوئ لمشيئة الجهة التي تمارس الإرهاب .

أزمة [Crisis]:

لغة : (مادة : أ ز م) ، أزمة : الضيق والشدة ،وأزمت السنة أى اشتد قحطها .

اصطلاحا : هي حالة من الخلل والاضطراب المفاجئ التي تواجه النظام بطلاقة الأحداث وقصور المعلومات وتؤثر بشكل عميق وسلبي على مقوماته الرئيسة وتهدد استمراريته في تحقيق أهدافه وتتطلب اتخاذ قرار سريع وإجراءات فورية غير تقليدية للحيلولة دون تفاقمها.

أسرة [Family]:

لغة: (مـــادة : أ س ر) ، الأســـرة : أهـــل الـــرجل وعشيرته ، والجماعة يربطها أمر مشترك .

اصطلاحا: مـــنظومة اجتماعـــية لهـــا صـــفة الاســـتمرارية وتقـــوم علـــى علاقـــات بيولوجـــية واجتماعـــية هدفهـــا إنجـــاب الأطفال وتربيـــتهم إلـــى جانـــب أداء بقـــية الوظـــائف المخـــتلفة ، والأســـرة وســـيط أساســـي يـــتلقى مـــن خلالـــه الأطفـــال مخـــتلف القـــيم الـــتى توجـــد فـــى المجـــتمع والخاصـــة بمخـــتلف الجوانـــب فـــى الحـــياة الاجتماعـــية والأســـرة كغـــيرها مـــن الـــنظم الاجتماعـــية تؤثـــر وتتأثر بالمتغيرات السائدة فى المجتمع.

إسقاطات:

لغة: (مـــادة : س ق ط) ، الســـقط مـــن كـــل شـــيء: طرفه وجانبه ، والسقط : الساقط من كل شيء .

اصطلاحا: تعنـــي الـــنماذج والبـــيانات الإحصـــائية التـــي يـــتم الحصـــول علـــيها مـــن خـــلال الـــتعرف علـــى الاتجاهـــات الماضـــية والحالية ومن ثم مدها إلى المستقبل لفترة زمنية محددة.

أســـلوب التنـــبؤ المورفولوجـــي [Morphological Prediction]:

لغة: (مـــادة : ن ب أ) ، التنـــبؤ : الإخـــبار عـــن الشيء قبل وقته .

اصطلاحا : يعد أسلوب التنبؤ المورفولوجي واحدا من الأساليب الاستطلاعية في الدراسات المستقبلية ويقوم باستطلاع الآفاق المستقبلية المختلفة للظاهرة من خلال تتبعها في واقعها وتسلسلها مع الأخذ في الاعتبار جميع التأثيرات المحيطة ثم النفاذ إلي مستقبلها .

أسلوب الدراسات البينية :

[Interdisciplinarity Approach]:

اصطلاحا : هو نوع من التخصص ناتج عن حدوث تفاعل بين تخصصين أو أكثر مرتبطين أو غير مترابطين ، وتتم عملية التفاعل من خلال برامج التعليم والبحث بهدف تكوين هذا التخصص والذى يمتاز باصطلاحات لغوية وعلاقات مختلفة.

كما يعرف على أنه مجموعة من النظم الدراسية يجمعها اهتمام مشترك يحدث بينها تفاعل وينتج عنه تكوين تخصص جديد له مصطلحاته ومفاهيمه وعلاقاته وطرقه البحثية المميزة له والتى لا يمكن أن توجد أو تحدد فى أى تخصص أو نظام من النظم المتفاعلة إذا كانت فى صورتها المتفرقة. كما يستخدم هذا الأسلوب فى مجال البحث العلمى منذ عهد قريب حيث يقوم به عالم أو أكثر يريد أن يحل مشكلة يمكن التوصل إلى حلها عن طريق وضع تخصصات قائمة وتحويلها إلى تخصص جديد وبالتالى يعنى هذا الأسلوب

دراسة الظاهرة أو المشكلة من خلال اهتمام بتكامل التخصصات.

أسلوب العصف الذهني [Brain Storming]:

اصطلاحا : يعتمد هذا الأسلوب علي رصد تصورات مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال معين عن المستقبل المتوقع لهذا المجال ، كما يعتمد علي توليد أفكار جديدة حول ظاهرة ما من خلال إجراء حوار تلقائي بين عدد من الخبراء علي نحو يشجع علي التدفق الحر للأفكار والمعلومات المرتبطة بهذه الظاهرة من وجهات نظر متعددة ثم يتم تسجيل تلك الآراء والأفكار لتستخلص منها الصورة المستقبلية للتربية .

أسلوب النظم [System Approach] :

لغة : (مادة : ن ظ م)،هو التأليف والاتساق والجمع بين شيئين أو أكثر ، وتستخدم كلمة "النظام" للدلالة على جملة من القواعد والمبادئ التى توجه عملية ما لكى تحقق أهدافاً محدده.

اصطلاحاً : طريقة تحليلية تركيبية نظامية تمكننا من التقدم نحو الأهداف التى حددتها مهمة النظام وذلك بواسطة عمل منضبط ومرتب للأجزاء التى يتألف منها النظام كله ، وتتكامل تلك الأجزاء وفقاً لوظائفها التى تقوم بها فى النظام الكلى الذى يحقق الأهداف التى تحددت للمهمة.

أسلوب بيرت : [PERT Technique]

اصطلاحا : كلمة بيرت PERT اختصار للعبارة Program Evaluation and Review Technique ويعني أسلوب تقييم ومراجعة البرنامج ، وينتمي هذا الأسلوب إلي أساليب بحوث العمليات Operation Research ، وهو يقوم علي منطق تقسيم المشروع إلي عدد من الأنشطة المستقلة والتي تتم في تتابع معين إلي أن يتم تنفيذ المشروع كله مع وضع تصور زمني ومنطقي للنشاطات دون حساب لعامل التكلفة في بادئ الأمر .

أسلوب دلفي [Delphi Technique] :

لغة : كلمة يونانية تشير إلي اسم معبد قديم ببلاد اليونان .

اصطلاحا : تعتبر طريقة دلفي أداة مسحية لعقد مناقشات بين الخبراء ، وتقدم من خلال جولات عديدة من الاستبانات لمجموعة منتقاة من الخبراء ، بهدف التوصل إلى درجة من الاتفاق العام "Consensus" بين الخبراء فيما يتعلق بتحديد اتجاهات معينة واحتمالية حدوثها وزمن حدوثها وتأثيرها المتوقع .

وهو أحد أساليب الدراسات المستقبلية ، وهو أسلوب حدسى منظم يعتمد على مشاركة جماعية للتنبؤ بالمستقبل ويستخلص المعلومات من عدة أشخاص من ذوى الكفاءة دون

أن يقع أحدهم تحت التأثيرات التى تحول بينه وبين إبداء الرأى بحرية وموضوعية .

أسلوب شجرة العلاقات : [Relation Tree Method]

اصطلاحا : ويعرف أيضا بأسلوب شجرة العائلة Family Tree Method وتعتمد فكرته في التنبؤ بمستقبل الظاهرة علي تحديد الهدف النهائي المرغوب في تحقيقه مستقبلاً بالنسبة لهذه الظاهرة ثم الرجوع للحاضر للبحث في البدائل المختلفة فيه حتي يتم التوصل إلي رسم صورة كاملة للبدائل المستقبلية المرغوب تحقيقها .

إشراف [Supervision] :

لغةً : (مادة : ش ر ف) ، أشرف على الشيء : تولاه وتعهده .

اصطلاحاً : ينظر إلى الإشراف على أنه مجموعة من الأنشطة التى تصمم بهدف تحسين العملية التعليمية على كافة المستويات فى البرنامج المدرسى، وهى ما يمكن أن تفعله المدرسة مع العاملين ، وكيف تدار الإمكانات والأدوات التى لها تأثير على عمليات التدريس من أجل تحسين أداء التلميذ ، وتعتبر وظيفة الإشراف من أهم الوظائف فى إدارة وتنظيم المدرسة وهى ليست خاصة بأداء معين ، أو وظيفة معينة ، أو إقامة تكنيك معين ويعني ذلك أن الإشراف من الناحية التعليمية موجه فى المقام الأول لتحسين عملية التعليم والتعلم فى المدرسة. والاشراف هو العملية التى يلاحظ من خلالها

العاملون أثناء تأديتهم أو تنفيذهم للأعمال المختلفة ، كما أنه مجموعة الأنشطة التى يقوم بها الأفراد والتى تؤثر على عملية التدريس.

إشراف تربوي [Educational Supervision]:

اصطلاحا: جميع الجهود التي يبذلها القائمون على أمر التعليم بتوفير القيادة اللازمة لتوجيه المعلمين من أجل تحسين التعليم ، ويتضمن إثارة اهتمامهم وتحقيق نموهم المهني واختيار أهداف التربية ووسائل الإشراف وطرق التدريس ومراجعتها وتقويم المعلم.

والإشراف التربوي هو نشاط علمي منظم تقوم به سلطات إشرافية على مستوى عال من الخبرة في مجال الإشراف يهدف إلى تحسين العملية التعليمية ويساعد في النمو المهني للمعلمين من خلال ما تقوم به تلك السلطات من الزيارات المستمرة للمعلمين وإعطائهم النصائح والتوجيهات ومن خلال الدورات التدريبية التي تساعد على تحسين أدائهم.

كما يشير الإشراف التربوي إلى مجموعة من الأنشطة والوظائف التى توجه لتحسين عملية التعليم والتعلم من خلال تحقيق التفاعل البناء بين المعلم والتلميذ والمنهج الدراسى والامكانات المادية المتوفرة ، والمشرف التربوى يتفاعل مع هذه العناصر جميعها ، ويعد التفاعل بين المشرف والمعلم أبرز هذه التفاعلات حيث يركز المشرف على تقويم

أداء المعلم ؛ للوصول به إلى المستوى الذى يمكنه من تقوية إنجاز التلميذ وتحقيق الاستخدام الفعال للإمكانات المتوفرة.

إشراف عام [General Supervision]:

اصطلاحاً: يعنى المظاهر الخاصة بالتنظيم المدرسى والسلوك العام للموجه ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى يتضمن البرنامج الإشرافى والإدارة والتنظيم الخاص بالمدرسة ، ويشمل الأنشطة الشخصية التى يقوم بها الموجه والتى ليس لها طابع إدارى ، وبصفة عامة ، يتكون من الأنشطة التى يقوم بها الموجه خارج الفصل.

إشراف فنى [Clinical Supervision]:

اصطلاحاً: يعرف بأنه تنسيق وإثارة اهتمام وتوجيه المعلمين بقصد توجيه نمو التلاميذ ليتمكنوا من المشاركة بصورة فعالة فى بناء المجتمع الذى يعيشون فيه . والإشراف الفنى مجهود منظم ومستمر لتشجيع المعلمين على النمو الذاتى حتى يصبحوا أكثر فاعلية فى تحقيق الأهداف التربوية. ويشمل الإشراف الفنى مجموعة من الأنشطة التى تحدث فى الفصل الدراسى ، فهو يتعلق بتحسين العملية التعليمية وأدوات التعليم من خلال الملاحظة المباشرة للمعلمين والتلاميذ فى تفاعلهم مع البيئة، بالإضافة إلى ذلك ضرورة الاجتماع بأعضاء هيئة التدريس.

كما يعني الإشراف الفني تنسيق وتوجيه المعلمين بقصد توجيه نمو التلاميذ ؛ ليتمكنوا من المشاركة بصورة

فعالـــة فـــى بـــناء المجـــتمع الـــذى يعيشـــون فـــيه ، وهـــو مجهود منظم ومســـتمر ؛ لتشـــجيع المعلميـــن علـــى الـــنمو الذاتـــى حـــتى يصـــبحوا أكثر فعالية فى تحقيق الأهداف التربوية.

إشراف مدرسي [Instructional Supervision]:

اصطلاحاً: وهـــو يشـــمل مجموعـــة الأنشـــطة الـــتى تتضـــمن الإشـــراف العـــام والإشـــراف الفـــنى ، وهـــذا المصـــطلح يســـتخدم للتميـــيز بيـــن الأنشـــطة الـــتى يقـــوم بهـــا الموجـــه والـــتى تتضـــمن تحســـين أدوات مـــواد التعلـــيم والـــتعلم ، والمـــناهج ، وبيـــن مجموعـــة الأنشـــطة الـــتى يقـــوم بهـــا الموجـــه وتتضـــمن الاهـــتمام بالمظهـــر العـــام للمدرســـة مـــثل المـــبانى والملاعـــب ، والخدمـــات التى تقدم للتلاميذ مثل الوجبة الغذائية.

أصالة [Originality]:

لغـة: (مـــادة : أ ص ل) ، **الأصـــالة فـــى الـــرأى :** الإتيان بفكرة مبتكرة ، وأصل أصالة أى ثبت وقوى .

اصطلاحا: القـــدرة علـــى إنـــتاج أفكـــار جديـــدة ، أو مســـتوى الجدة فى استجابات الفرد غير المألوفة .

إصلاح تربوي [Educational Reform]:

لغـة: (مـــادة : ص ل ح) ، **أصـــلح الشـــيء :** أزال فساده ، صلح الشيء كان نافعاً أو مناسباً .

اصطلاحا: يعنـــي إعـــادة الـــنظر فـــي الـــنظام الـــتربوي القـــائم مـــن خـــلال إجـــراء مجموعـــة مـــن الدراســـات التقويمـــية مـــع الـــبدء

في عملية التطوير وفق مقتضيات المرحلة الراهنة ورؤى مستقبلية للنظام التربوي وفي هذه الحالة تكون الاتجاهات العالمية ومظاهر التجديد التربوي من أهم الأمور التي توضع في الاعتبار.

إعادة هندسة الإدارة [Reengineering Management] :

اصطلاحا : يعني التخلي التام عن اجراءات العمل القديمة الراسخة والتفكير بصورة جديدة ومختلفة في كيفية تصنيع المنتجات أو تقديم الخدمات لتحقيق رغبات العملاء وبذلك فإعادة هندسة الإدارة تهدف إلي تحقيق تحسينات جوهرية فائقة في معايير الأداء الحاسمة مثل التكلفة والجودة والخدمة والوقت وهذا يفرض على إدارة المنظمة أن تمتلك تصوراً واضحاً لأهداف التغيير وكيف يمكن تحقيقه ، ويطلق البعض على مصطلح إعادة هندسة الإدارة "**هندرة**".

إعاقة [Handicap] :

لغة : (مادة : ع و ق) ، عاقه عن كذا حبسه عنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحا : هو ذلك النقص أو القصور أو العلة المزمنة التى تؤثر على قدرات الشخص فيصير معوقاً ، سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية أو عقلية أو اجتماعية الأمر الذى يحول بين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التى يستطيع الفرد العادى الاستفادة منها كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين فى

المجتمع ولذا فهو فى أشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية التأهيلية وإعادة التدريب وتنمية قدراته رغم قصورها حتى يستطيع أن يعيش ويتكيف مع مجتمع العاديين بقدر المستطاع ويندمج معهم فى الحياة التى هى حق طبيعى للمعاق.

إعداد أكاديمي للمعلم [Teacher's academic Preparation]:

لغة: (مادة : ع د د) ، أعد الشيء : جهزه وهيأه .

اصطلاحا: مجموعة الخبرات التعليمية التى يتعرض لها الطالب فى كليات إعداد المعلم ، والمصممة بهدف مساعدته على أن يصبح معلماً، فى المجال المعرفى الذى يُعد لتدريسه متمكناً من تخصصه ، قادراً على إنجاز أدواره ومهمته ، حتى يتمكن من تقديم هذه الخبرات لطلابه عن فهم عميق لمفاهيمها وإدراك تام لأهم تطبيقاتها ومعرفة جيدة بالتطورات المعاصرة التى تحدث فيها ، ويستطيع مواصلة كسب معرفة جديدة بصورة مستقلة خلال حياته المهنية. ويتضمن برنامج الإعداد الأكاديمى للمعلم أهداف ومحتوى وطرق تدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم الخاصة بالمجال المعرفى الذى يتخصص فى تدريسه.

إعداد المعلم [Teacher Education] :

اصطلاحا: هو برنامج يشتمل على مجموعة الأنشطة والخبرات التي تنميها مؤسسة مسئولة عن إعداد ونمو الأشخاص الذين يعدون أنفسهم للعمل التربوي أو للاشتراك في العمل بمهنة التدريس وهو يشير إلى كل الأنشطة والخبرات الرسمية وغير الرسمية التي تساعد في تأهيل الشخص لكي يتقلد مهام العمل كعضو في مهنة التدريس أو تزيد مسئولياته ، ويشتمل برامج الإعداد في الغالب علي ثلاثة جوانب ؛ إعداد أكاديمي تخصصي وإعداد تربوي مهني وإعداد ثقافي .

إعلام [Media]:

لغة: (مادة : ع ل م) ، أعلم فلاناً الخبر : أى أخبره به .

اصطلاحا: تشير إلى جميع أوجه النشاط الاتصالية التى تستهدف تزويد الجمهور بجميع الحقائق والأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة عن القضايا والمعلومات والمشكلات ومجريات الأمور بطريقة موضوعية وبدون تحديد ، مما يؤدى إلى خلق أكبر درجة ممكنة من المعرفة والوعى والإدراك والإحاطة الشاملة لدى فئات جمهور المتلقين للمادة الإعلامية لجميع الحقائق والمعلومات الصحيحة عن هذه القضايا والموضوعات وبما يسهم فى تطوير الرأى العام وتكوين الرأى الصائب لدى الجمهور فى الوقائع والموضوعات والمشكلات المثارة والمطروحة.

إقليم تخطيطي [Planning Region] :

لغةً : (مـــادة : ق ل م) ، الإقلـــيم : بـــلاد أو مـــناطق تسمي باسم خاص .

اصطلاحاً : هـــو وحـــدة مســاحية فـــى الدولـــة تعـــد مـــن أجـــل إجـــراء عملـــية التنمـــية الاقتصـــادية والاجتماعـــية علـــى المســـتويين القومـــى والإقلـــيمى مـــن خـــلال الاســـتخدام الأمـــثل لمواردهـــا الذاتية.

أمن [Security] :

لغة : (مـــادة : أ م ن) ، الأمـــن هـــو نقـــيض الخـــوف وهو الحماية من الأخطار والأعمال العدوانية المختلفة .

اصطلاحا : ، هـــو حالـــة تشـــعر فـــيها بالأمـــان والـــتحرر مـــن الخطـــر أو القلـــق ويعـــرف الأمـــن أيضـــا بأنـــه الشـــعور بالقـــيمة الذاتـــية للفـــرد وتأكـــيد الـــذات والـــثقة والقـــبول مـــن الجماعـــة ، ويتم تنمـــية الأمـــن داخـــل الطفـــل مـــن خـــلال الاعـــتراف المطلق والتام به ، وذلـــك بالاهـــتمام بتلبـــية حاجاتـــه وتمكيـــنه مـــن أن يصـــبح واعـــياً بقدراته .

أمن بشرى [Human security] :

اصطلاحا : هـــو مفهـــوم جديـــد يعـــالج قضـــايا جوهـــرية فـــى التنمـــية الاجتماعـــية ، ويعـــنى ســـلامة الـــناس مـــن الـــتهديدات المزمـــنة مـــثل الجـــوع والمـــرض والاضـــطهاد والحمايـــة مـــن

الاختلالات المفاجئة و المؤلمة في أنماط الحياة اليومية ، سواء في البيوت أو في الأعمال أو في المجتمعات المحلية وهذه التهديدات يمكن أن توجه على جميع مستويات الدخل والتنمية فى أى بلد .

أمن تربوي [Educational Security] :

اصطلاحا: يعبر عن قدرة الأمة من خلال نظامها التربوى على حماية كيانها الذاتى ونظام قيمها التاريخية الثابتة المادية والمعنوية من خلال منظومة من الوسائل التربوية والثقافية، وذلك لحمايتها من خطر التهديد المباشر أو غير المباشر خارج الحدود المتمثل في الغزو الثقافي أو داخل الحدود المتمثل في مظاهر التخلف وتوافر مظاهر المناخ الفكري والاجتماعي السليم تشريعياً وتنظيمياً وممارسة بما يسهم فى إيجاد الإنسان القادر على الإبداع وتجاوز الواقع سعيا إلى مستقبل أفضل.

أمن صناعي [Industrial Safety] :

اصطلاحاً: يعنى تقديم الخدمات والتجهيزات والإنشاءات التى من شأنها حماية عناصر الإنتاج مجتمعة وعلى رأسها العنصر البشرى (العامل) من مخاطر العمل ، أى توفير ما يلزم من الشروط والمواصفات الفنية والإجراءات التنظيمية فى بيئة العمل لتجعلها مأمونة وصحية بمعنى لا تقع فيها حوادث ولا تنشأ عنها إصابات.

أمن قومي [National Security]:

اصطلاحا: يمكن النظر إلى الأمن القومى على أنه مجموعة الجهود والإجراءات والتدابير التى تقوم بها أجهزة الدولة المختلفة فى جميع المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعسكرية والثقافية للحفاظ على المجتمع وسلامته وتماسكه وهويته القومية وحماية مقدرات وثروات وإنجازات الأمة من أى تهديد داخلى أو خارجى .

ويشير إلى الجهد اليومى الذى يصدر عن الدولة لتنمية ودعم أنشطتها الرئيسة السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية ودفع أى تهديد أو تعويق أو إضرار بتلك الأنشطة. والأمن القومى هو الحالة التى تكون فيها الدولة فى كيانها الذاتى وشخصيتها القومية بعيدة عن تسلط أو تهديد أية قوة خارجية ، والتى يشعر معها أبناء الدولة الواحدة بالثقة والطمأنينة الناجمة عن الإحساس بأن وجودهم القومي بمنأى عن أى تهديد ، سواء أكان ذلك الإحساس نتيجة الغياب الحقيقى لأى خطر ، أو بفضل توفر القدرة على درئه فى اللحظة التى يظهر فيها.

ويعرف البعض الأمن القومى بأنه يعنى حماية القيم الداخلية من التهديد الخارجى وحفظ كيان الدولة وحقها فى البقاء مستندة فى ذلك على أسس اقتصادية وحد أدنى من التآلف الأنثروبولوجى وخلفية حضارية قائمة على بناء هرمى للقيم ، تبرز القيمة العليا السياسية والتى تستمر خلفها

المصلحة القومية للدولة كهدف أعلى يعمل من خلال الإطار النفسى الذى يميز الجماعة والإطار الاستراتيجى الدولى الذى يميز الصراع الدولى المعاصر.

أمي: [Illiterate]

لغة: (مادة : أ م م) ، **الأمى** : الذى لا يقرأ ولا يكتب ، **والأمية** : الجهل بالقراءة والكتابة .

اصطلاحا: هو الشخص الذي لا يعرف القراءة والكتابة بأية لغة وقد تجاوز سن التعليم الأولي وهو الشخص الذي تعدى سن العاشرة ولم يكن منتظماً بالمدرسة الابتدائية ولم يصل إلى المستوى الوظيفي في معرفة القراءة والكتابة.

إنتاج [Production]:

لغةً: (مادة : ن ت ج) ، نتج الناقة نتجا ونتاجا : أولدها ،فهو ناتج ، والولد نتاج ونتيجة ، والنتاج والنتيجة : ثمرة الشيء وما تفضي إليه مقدمات الحكم .

اصطلاحاً: هو وسيلة المجتمع للحصول على السلع والخدمات اللازمة ، عن طريق تحويل المادة الخام إلى سلعة نافعة خلال فترة زمنية لإشباع حاجات المجتمع ورغباته.

إنتاجية تعليمية [Educational Productivity]:

اصطلاحاً: حساب المكسب والخسارة فى صورته النهائية ، ويتطلب ذلك معرفة حجم الأموال المستثمرة فى التعليم ومقدار العائد منها. وبمعنى آخر دراسة العلاقة بين

المدخلات والمخرجات التعليمية ، وتصبح الإنتاجية هي نسبة المدخلات إلى المخرجات.

إنترنت [Internet] :

لغةً : كلمة انجليزية تتكون من مقطعين inter بمعني بين عدة أطراف ومقطع net بمعني شبكة ، أي شبكة تربط بين عدة أطراف بعيدة عن بعضها البعض .

اصطلاحاً : عبارة عن مجموعة من الحاسبات المترابطة في شبكة أو شبكات ، والتي يمكن أن تتصل بشبكات أكبر وبواسطتها تكون جميع مصادر المعلومات في العالم متاحة وعلى المشاع لجميع المدارس المشتركة متجاوزة بذلك حدود الزمان والمكان.

أنثروبولوجيا [Anthropology] :

لغةً : اصطلاح الأنثروبولرجيا تعريب للاصطلاح الانجليزى [Anthropology] والاصطلاح الفرنسي [L'Anthropologie] ، وكلاهما يرجع للجمع بين الكلمتين اليونانيتين [Anthropos] ومعناها الانسان و [Logia] ومعناها علم أو دراسة أى أن المعنى اللفظي للاصطلاح هو [علم الانسان].

اصطلاحاً : يدرس هذا العلم الإنسان في كل زمان ومكان ولا يتقيد بفترات الزمان أو بحواجز المكان ولكنه يتقيد ببحث موضوع واحد وهو الإنسان ، ويهتم هذا العلم بالجنس البشرى فيدرس أجسام أفراده ومجتمعاتهم ووسائل الاتصال

فيما بينهم وكل ما ينتجونه سواء أكان مادة أو علاقة اجتماعية أو فكرة.

إنسانيات [Humanities]:

اصطلاحاً : يستخدم للاشارة إلى أنواع شاملة من المقررات فى الأدب واللغات والفنون والفلسفة والدين والتاريخ ، وهكذا فهى تميز الانسانيات عن العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية ، ما يهم الانسان وما يميزه عن الطبيعة ، وبخاصة كما يوصف بدرجة ملائمة فى أعمال الآداب والفنون الإنسانية والأعمال الكلاسيكية.

أنشطة : [Activities]

لغة : (مادة : ن ش ط) ، النشاط : الخفة للأمر والجد فيه ، والنشاط ممارسة صادقة لعمل من الأعمال .

اصطلاحا : تعنى ما يتعارف عليه بالأنشطة المدرسية أو الأنشطة التربوية وهى أنشطة اختيارية تكمل وتصاحب العملية التعليمية وتستهدف خدمة وتنمية الطلاب عقلياً وجسمياً واجتماعياً وفنياً ، والطلاب يقبلون عليها بكل تشوق لأنها تتفق مع ميولهم وتشمل أنشطة ثقافية واجتماعية ورياضية وفنية.

أنشطة تربوية [Educational Activities]:

اصطلاحا : يقصد بالنشاط التربوي أنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإثراء الحيوية عليه وذلك عن طريق تعامل

التلاميذ مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعة إلى مصادر إنسانية مادية بهدف اكتساب الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة.

أنشطة صفية [Classroom Activities]:

اصطلاحا: وهي تتم داخل الفصل وتهدف إلى إثراء العملية التعليمية وتنمي عديداً من المهارات لدى الطلاب وتبعث روح الحب والتعاون فيما بينهم ومخطط لها ومقصودة لخدمة المناهج الدراسية وتتم تحت إشراف وتوجيه المعلم.

أنشطة لا صفية [Non Classroom Activities]:

اصطلاحا: وهي أنشطة تتم خارج الفصل مخططة ومقصودة كالاشتراك في الصحافة المدرسة والمسابقات وإقامة الندوات والمناظرات بين الطلاب وإقامة المعسكرات والرحلات وتنمي لدى الطلاب عديد من المهارات والاتجاهات التي تساعدهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة في حل مشكلاته وقضاياه وتتم تحت إشراف وتوجيه إدارة المدرسة والمعلمين كلٍ في مجال تخصصه.

أنشطة لا منهجية [Extra Curriculum Activities]:

اصطلاحا: مجموعة من الأنشطة التربوية غير المرتبطة بمنهج دراسي معين يشارك فيها الطلاب وتتم تحت إشراف وتوجيه مدرسين متخصصين كاشتراك الطلاب في النوادي العلمية والرياضية والجمعيات الخيرية وإقامة

المعسكرات وتهدف إلى تنمية عديد من المهارات لدى الطلاب مثل المهارات العلمية والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال والتفاعل مع الآخرين.

وتشير إلى تلك الأنشطة المدرسية التى لا تمارس عادة فى الفصول الدراسية كممارسة العمل والتجارب التى تكتسب خارج المدرسة فى الرياضة والمعسكرات والرحلات والهوايات وتخضع لإشراف وتنظيم المدرسة.

أهداف تربوية [Educational Goals (Aims)] :

لغة : (مادة : هـ د ف) **هدف إلى شيء** : قصده وأسرع إليه والهدف الغرض توجه إليه السهام .

اصطلاحا : الأهداف التى يضعها المجتمع صراحة أو ضمناً للنظام التعليمى مع الأخذ فى الاعتبار الأوضاع السياسية والثقافية والاقتصادية.

والأهداف التربوية توجه العملية التعليمية وتمنحها الشرعية اللازمة من خلال مضمونها الاجتماعى المعبر عن قوة التأثير ، والتبرير الفعلى الملزم بضرورة التحقيق.

أهداف تعليمية [Teaching Objectives] :

اصطلاحاً : تعمل على تجسيد الغايات التى تتضمنها الأهداف التربوية فى ممارسات عملية فالأهداف التربوية أشمل من الأهداف التعليمية ؛ الأولى تنصب على أهداف التربية ونواحيها فى المجتمع بصفة عامة ، والثانية تختص

بما يدور في العملية التعليمية وما ينبغى تحقيقه بالنسبة للتعليم المدرسى. والأهداف التربوية عامة تحاول أن تضمن للنشاط التربوى توجيهاً عاماً يحقق أهدافاً أشمل ، أما الأهداف التعليمية أو السلوكية فهى نوعية خصوصية محكومة بإطار زمنى معين ، فهى ترتبط بالموقف التعليمى وهى التى تحدد عمل المدرس فى الفصل الدراسى ، وهى تدل على أنماط الأداء النوعى التى يكتسبها التلاميذ من خلال طرق التعليم المختلفة.

أيديولوجيا [Idiology]:

لغة : كلمة انجليزية تتكون من مقطعين idea بمعني فكرة ، ومقطع logy بمعني علم ، أي علم الأفكار .

اصطلاحا : في معناها العام هي مجموعة نظامية من المفاهيم في موضوع الحياة أو الثقافة البشرية أو هي الطريقة أو الثقافة البشرية أو هي طريقة أو محتوى التفكير المميز للفرد أو جماعة أو ثقافة أو أسلوب التفكير الذي يتميز به فرد معين ، وفي معناها الخاص تعني مجموعة الأفكار المبنية على أساس من نظرية أو نظام اقتصادي أو سياسي أو النظريات أو الأهداف المتكاملة التي تشكل قوام برنامج سياسي اجتماعي.

اتجاه (Attitude):

لغة : (مادة : و ج هـ) الاتجاه : الوجه الذى تقصده .

اصطلاحا: الاتجـاه يعـبر عـن سـير السـلوك وجهـة معينـة سـيراً مسـتقراً ثابـتاً لمواقـف عديـدة متشـابهة وهـو حالـة استعداد عقلـي عصـبي ثـم تنظـيمها علـى أسـاس الـتجارب الشخصـية وتعمـل علـى توجـيه اسـتجابة الفـرد لكـل الأشـياء والمواقـف التي تتعلق بهذا الاستعداد.

اتحاد الطلاب [Students Union]:

لغةً: (مـادة : و ح د) ، اتحـد : انفـرد ، واتحـد الشيئان أو الأشياء : صارت شيئا واحدا .

اصطلاحاً: هـو تنظـيم تـربوى داخـل المدرسـة يعمـل علـى تنظـيم صـفوف الطـلاب مـن أجـل تحقـيق مجموعـة مـن الأهداف مـنها ترسـيخ المـبادئ الديموقراطـية فـى نفـوس الطـلاب مـن خـلال الانـتخاب الحـر المباشـر وتأكـيد حقـوق الطـلاب داخـل المدرسـة فـى إطـار الإجـراءات الـتربوية والإسـهام فـى المشـروعات الإنتاجـية والقومـية كمـا يعـد اتحـاد الطـلاب تدريـبا عملـيا للطـلاب لممارسـة الحـياة السياسـية فـى إطـار ديموقـراطى فهـو مجلـس نيابـي للطـلاب أو مجلـس شـعبى لجمهـور المستفيدين مـن الخدمـة التعليمـية ولـه أهمـية كبـيرة فـى التأثـير على الطلاب خاصة وأن الاختيار يتم فيه بالانتخاب.

اتخاذ القرار [Decision Making]:

لغة : (مـــادة : ق ر ر) القـــرار : الـــرأي يـــتخذه ويمضيه من يملك اتخاذه أو إمضاءه .

اصطلاحا : هـو القـدرة علـى مواجهـة موقـف يمـثل مشـكلة أو تحـدي للفـرد وهـو يحـتاج إلـى الفهـم كمـا يحـتاج إلـى المعلومـات التـي تسـمح بمناقشـة الحلـول والـبدائل وترتـبها وفـق الأفضلية وعملية اتخاذ القرار مرحلة في عملية صنع القرار.

اتصال [Communication]:

لغة : (مـــادة : و ص ل) **الاتصـــال** : الطـــرق الـــتى يمكـن بهـا إيصـال فكـرة أو رأى إلـى عـدد كبـير مـن الأفـراد المنتشـرين فـى أماكـن بعـيدة مـتفرقة ، **اتصـل الشـيء** بالشـيء التأم وصار موصولاً به .

اصطلاحا : عملـية نقـل المعلومـات والآراء والاتجاهـات بواسـطة عـدة قـنوات منـبعها المصـدر القـائم بهـذه العملـية. وهى العملـية الـتى يـتفاعل بمقتضـاها مـتلقى ومرسـل الرسـالة فـى مضـامين اجتماعـية معيـنة وأنـه فـى هـذا الـتفاعل يـتم نقل أفكار ومعلومـات بيـن الأفـراد عـن قضـية معيـنة أو معـنى مجـرد أو واقع معين.

احتياجات [Needs]:

لغة : (مـــادة : ح و ج) الحاجـــة : مـــا يفـــتقر إلـــيه الإنسان ويطلبه .

اصطلاحا : يعنـــي الـــتقدير الكيفـــي للحجـــم الـــذي يجـــب أن تنـــتج مـــنه ســـلعة مـــا أو تقـــدم مـــنه خدمـــة مـــا تقديراً لما يحققه من مصـــلحة عامـــة للجمـــيع وينطـــبق ذلـــك علـــى عـــرض معظـــم الخدمـــات والســـلع العامـــة التـــي لا تخضـــع بشـــكل كلـــي للطلـــب نتيجة لقيمتها أو سعرها من خلال نظام السوق.

احتياجات تدريبية [Training Needs]:

لغـة : (مـــادة : د ر ب) درب فـــلان علـــى الشـــىء : عوده ومرنه وتدرب فلان تعود وتمرن .

اصطلاحا : تعنـــي معلومـــات أو اتجاهـــات أو مهـــارات أو قـــدرات معيـــنة فنـــية أو ســـلوكية يـــراد تنميـــتها أو تغيـــيرها أو تعديلهـــا إمـــا بســـبب تغـــيرات تنظيمـــية أو تكنولوجـــية أو إنســـانية أو بســـبب ترقـــيات أو تـــنقلات أو لمواجهـــة التوســـعات ونواحـــي تطويـــر معيـــنة أو حـــل مشـــكلات مـــتوقعة وغـــيرها مـــن الظـــروف التـــي تقتضـــي إعـــداد ملائـــم لموجهـــتها وهـــي تشـــير أيضـــاً إلـــى نواحـــي ضـــعف أو نقـــص فنـــية أو إنســـانية واقعـــية أو محـــتملة فـــي قـــدرات العامليـــن أو معلومـــاتهم أو اتجاهـــاتهم أو مشـــكلات محـــددة يراد حلها.

احتياجات تدريبية للمعلمين :

[Training Requirements of Teachers'] :

اصطلاحا : تعـــنى الفـــرق بيـــن مســـتوى المعلـــم الأكـــاديمى والمهـــنى قـــبل التدريـــب ومـــا يجـــب أن يكـــون علـــيه مســـتواه بعـــد

التدريب أي تحديد الفجوة بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون من متغيرات وتأثيرات مطلوب إحداثها في معارف واتجاهات ومهارات المعلمين بهدف تحقيق الكفايات الضرورية لهم.

احتياجات تربوية [Educational Needs]:

اصطلاحا: يقصد بها مجموعة المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم وأنماط السلوك المختلفة التي تمكن الفرد والجماعة من التعامل مع مشكلات الحياة اليومية الأساسية.

ادخار [Saving]:

لغة: (مادة : د خ ر)، **ادخر الشيء** : جمعه وحفظه ، والادخار الاحتفاظ بجزء من الدخل للمستقبل .

اصطلاحا: يعني الامتناع عن استهلاك ما تم إنتاجه فكل قدر من السلع والخدمات تم إنتاجه خلال فترة زمنية معينة ولم يتم استهلاكه يعتبر ادخاراً وهو لازم حتى يمكن استخدام تلك السلع التي لم يتم استهلاكها في إنتاج مزيد من السلع.

استبانة (استبيان) [Questionnaire]:

لغةً: (مادة : ب ي ن)، استبان : ظهر واتضح ، واستبان الشيء : استوضحه ، واستبان : عرفه .

اصطلاحاً: هي وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج معد لهذا الغرض ويقوم

المجيب بملئه بنفسه ، وهناك استبانة مفتوحة واستبانة مقيدة واستبانة مقيدة مفتوحة.

والاستبانة هي سلسلة من الأسئلة تتعلق بموضوعات تربوية ترسل إلى مجموعة من الأفراد أو تعطى لهم بغرض معرفة آرائهم بشأن هذه الموضوعات وتقدم الاستبانة في نمطين مفتوح يتضمن عدداً من الأسئلة ويترك للفرد الحرية الكاملة في اختيار الإجابة التي يراها دون قيود ومغلق يتضمن عدد من الأسئلة وتوجد لكل سؤال عدة إجابات محتملة يقوم الفرد باختيار إحداها.

استثمار [Investment]:

لغة: (مادة : ث م ر)، استثمر **المال** : أى نماه ، والاستثمار استخدام الأموال فى الإنتاج .

اصطلاحا: هو خلق أصول رأسمالية جديدة من عدد وآلات ومباني ومزارع تزيد من قدرة الاقتصاد القومي على إنتاج السلع الاستهلاكية فالاستثمار هو تيار إضافي من السلع الإنتاجية التي تسهم في إنتاج السلع الاستهلاكية.

استثمار التعليم [Investment of Education] :

اصطلاحا: هى فكرة تعنى أن التعليم ذو عائد مرتفع ولكن فى حدود مخططاته وأن مزيداً من الإنفاق عليه يمكن أن يؤدى إلى معدل سريع فى التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية ويكون هذا العائد نابعاً من الاستغلال الحسن للموارد المتاحة بأقصى درجة من الكفاءة.

استثمار تربوي[Educational Investment]:

اصطلاحا: هو العملية الاقتصادية المأمولة والمتوقعة كعائد ومردود من مخرجات المؤسسات التربوية والتعليمية.

استراتيجية [Strategy] :

لغة: لفظة الاستراتيجية هي نحت عربي فهي مشتقة من الكلمة الإنجليزية Strategy وهى المشتقة بدورها من كلمة إغريقية قديمة هى Strategia وتعنى الجنرالية Generalship وهذه الكلمة مكونة بدورها من لفظتين هما Agein وتعنى جيش و Statos وتعنى يقود ، ولذلك فهي تعني فن قيادة الجيوش أو أسلوب القائد العسكري .

اصطلاحا: هى خطة طويلة المدى تستهدف التوصل إلى مجموعة من السبل والبدائل والاختيارات وذلك لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة والتوصل إلى نتائج سريعة وفعالة ، كما تشتمل على أساليب التقويم التى يمكن عن طريقها التعرف على مدى نجاح الاستراتيجية وتحقيقها للأهداف التى تبنتها من قبل .

وتعنى الاستراتيجية فن حشد واستخدام القوى السياسية والاقتصادية والتكنولوجية والنفسية والعسكرية وتحريكها فى نسق متكامل لتحقيق الأهداف التى تضعها السلطة السياسية ، واستخدام كل موارد الدولة لتحقيق أغراض الحرب وأغراض السلم ، وبذلك فهى تعنى مجموعة الأهداف الكلية طويلة الأجل التى يعتقد أنها تشكل ـ إذا ما

تحققت – تطوراً حضارياً عميقاً وشاملاً للمجتمع مصحوبة بالوسائل التى تضمن تحقيق تلك الأهداف.

كما تعنى الاستراتيجية الجهد المبذول من أجل صياغة مجموعة من السبل والبدائل والاختيارات لتحقيق مجموعة من الأهداف أو الأغراض المحددة ووظيفتها تحويل السياسة إلى مجموعة من القرارات المتعلقة بسير العمل واتجاهاته بالنسبة للمواقف المختلفة التى تنشأ فى المستقبل ، وتوقع ردود فعل العمل بالخطة والمخاطر التى قد تعترض التنفيذ سواء من قبل القوى الضاغطة فى المجتمع أو الظروف المتغيرة.

وينظر أيضاً للاستراتيجية على أنها مجموعة من الأفكار والمبادئ التى تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة تنطلق نحو تحقيق أهداف معينة ، وتحدد الأساليب والوسائل التى تساعدها على تحقيق تلك الأهداف ثم تضع أساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التى حددتها من قبل.

استراتيجية إدارية [Administrative Strategy]:

اصطلاحا : يمكن أن تعرف على أنها عملية اتخاذ قرارات بناءً على معلومات ، ووضع الأهداف والاستراتيجيات والخطط والبرامج الزمنية والتأكد من تنفيذ الخطط والبرامج المحددة ، وتتميز عملية اتخاذ القرارات الاستراتيجية بالتكامل والديناميكية والمرونة ، فأى تغير فى

الظـــروف البيئـــية المحــيطة يـــؤدى إلـــى تغيـــير بعـــض أو كل أجزاء الاســـتراتيجية لكـــى يـــتحقق الـــتوافق والتكـــيف المســـتمر مـــع البيـــئة المحيطة .

وتعنـــي الاســـتراتيجية الإداريـــة خطـــــــط وأنشـــــــطة المـــنظمة الـــتى يـــتم وضـــعها بطـــريقة تضـــمن خلـــق درجـــة مـــن الـــتطابق بيـــن رســـالة المـــنظمة وأهدافهـــا وبيـــن هـــذه الرسالة والبيئة التى تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية.

استراتيجية تربوية [Educational Strategy]:

اصطلاحاً: هـــى مجموعـــة مـــن الأفكـــار والمـــبادئ والخطـــط طويلـــة المـــدى الـــتى تتـــناول دور التربـــية بوجـــه عـــام فـــى إحداث عملـــية تغيـــير أو تعديـــل أو إصـــلاح ، كمـــا تحـــدد مســـارات العمـــل واتجاهاتـــــه فـــــى معالجـــــة مجموعـــــة مـــــن القضـــــايا الحالـــــية والمستقبليـــة .

وتعنـــي كذلـــك الأفكـــــار والمـــــبادئ الرئيســـــة الـــــتى تســـتخلص مـــن الـــنظر فـــى المســـائل الخاصـــة بمجـــال واســـع نسبياً مـــن مجـــالات الحـــياة ، وتقديـــر أحوالهـــا وخصائصـــها واحـــتمالاتها والـــتى تحـــدد مســـارات العمـــل واتجاهاتـــه فـــى معالجـــة تلك المسائل مـــن جمـــيع جوانـــبه ، وهـــى مســـارات يـــتم اختـــيارها مـــن بين عدد أكـــبر ، ويـــنطوى تحديدهـــا واختـــيارها علـــى شـــئ مـــن المـــرونة الـــتى تتـــيح تـــبديلها مـــراعاة للاحـــتمالات الـــتى يتكشـــف عنها الواقع وتـــبدل الظـــروف فـــيه ؛ وهـــى بهـــذه المـــثابة تـــنطوى علـــى التدبير والتفكـــير ، وعلـــى الإرادة والاختـــيار وعلـــى العمـــل والتدبـــير ،

ويتميز جميعها بالشمول والتكامل والمرونة في مواجهة احتمالات التغيير ، وفي ظروف الواقع وأحواله وهي في العادة تقع وسطاً بين الاتجاهات العامة للسياسة وبين تخصيص الخطط والبرامج وتحديدها.

والاستراتيجية التربوية تعني مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول ميدان التربية بصورة شاملة ومتكاملة ومتوازنة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهات مساراته بقصد إجراء تغييرات فيه وصولاً إلى أهداف محددة ، وما دامت معنية بالمستقبل فإنها تأخذ في الاعتبار احتمالات متعددة لإحداثه فتنطوى على قابلية للتعديل وفقاً لمقتضياته.

ويعرف البعض الاستراتيجية التربوية بأنها رؤية فلسفية أو نظرية تعكس الموقف الرسمي للقيادات التربوية لعملية التربية في شكلها ومضمونها وأساليبها ، وبقدر ما تكون الاستراتيجية واضحة كلما كان ذلك ميسراً لوضع التنظيمات والترتيبات والعمليات الإدارية والإشرافية المناسبة لتنفيذ هذه الاستراتيجية دون تردد أو تخبط أو ارتجال.

استهلاك [Consumption]:

لغة : (مادة : هـ ل ك)، استهلك المال : أى أنفقه ، واستهلك الشيء أى أهلكه .

اصطلاحا : يعني استخدام السلع والخدمات في إشباع حاجات الإنسان وينتج عن الاستهلاك أن تنتهي منفعة السلعة أو تتناقص منفعتها بالتدريج مع طول استخدامها.

اعتماد [Accreditation]:

لغة : (مادة : ع م د)، اعتمد الشيء وعليه : اتكأ ، واعتمد الشيء : قصده ، واعتمد : أمضاه ، واعتمد الرئيس الأمر وافق عليه وأمر بتنفيذه .

اصطلاحا : هو العملية التى يشارك فى إتمامها المسؤولون عن المؤسسة أو الروابط التى تمنح الاعتراف العام بها وتسعى هذه العملية إلى مطابقة أداء المؤسسة بمتطلبات المؤهلات والمستويات التعليمية كما يعنى الاعتراف بالمؤسسة التعليمية من قبل الروابط أو التنظيمات المهنية فى ضوء الوفاء بتحقيق متطلبات ذلك الاعتراف.

وهناك نوعان من اعتماد المؤسسات التعليمية ، الأول هو اعتماد المؤسسة التعليمية كاملة ، والثانى يركز على اعتماد برامج دراسية معينة تقدم داخل المؤسسة التعليمية مثل الطب والقانون والتربية وغيرها ويسمى هذا النوع بالاعتماد المهنى أو التخصصى.

اغتراب [Alienation]:

لغة : (مادة : غ ر ب)، اغترب : نزح عن الوطن ، واغترب : احتد ونشط ، واغترب فلان : تزوج في غير الأقارب .

اصطلاحا: شـــعور الفـــرد بالعـــزلة وعـــدم الانـــتماء وفقـــدان الـــثقة ورفـــض القـــيم والمعايـــير الاجتماعـــية والمعانـــاة مـــن الضغوط النفســـية ، وتعـــرض وحـــدة الشخصـــية للضـــعف والانهـــيار بتأثـــير العمليات الثقافية والاجتماعية التى تتم داخل المجتمع.

اقتصاديات التعليم [Economics of Education]

لغة: (مـــادة : ق ص د)، اقتصـــد فـــى أمـــره : توســـط فلم يفرط ولم يفرط ، واقتصد فى النفقة لم يسرف ولم يقتر .

اصطلاحا: هـــي علـــم يبحـــث أمـــثل الطـــرق لاســـتخدام المـــوارد التعليمـــية مالـــياً وبشـــرياً وتكنولوجـــياً وزمنـــياً مـــن أجـــل تكويـــن البشـــر بالتعلـــيم والتدريـــب عقـــلاً وعلمـــاً وخلقـــاً وذوقـــاً ووجدانـــاً وصـــحة وعلاقـــة فـــي المجـــتمعات التـــي يعيشـــون فـــيها حاضراً ومستقبلاً ومن أجل أحسن توزيع ممكن لهذا التكوين.

وهى أيضـــا عملـــية تنمـــية أدوات ومفاهـــيم الاقتصـــاد وتطبيقها على المشاكل والميادين التربوية.

التزام إسلامي [Islamic commitment]:

لغـةً: (مـــادة : ل ز م)، الـــتزم الشـــيء أو الأمـــر : أوجـــبه علـــي نفســـه ، والـــتزم فـــلان للدولـــة : تعهـــد أن يـــؤدي قدرا من المال لقاء استغلاله أرضا من أملاكها فهو ملتزم .

اصطلاحاً: يعـــنى امتـــثال الإنســـان للأوامـــر والأحكـــام والتقالـــيد بوحـــى مـــن ذاتـــه دون خـــوف أو إكـــراه. كمـــا يعنى امتثال

الفـــرد الواعـــى وتطبـــيقه لتعالـــيم الإســـلام كمـــا وردت فـــى القـــرآن والسنة ، وكما طبقها السلف الصالح .

ويعـــنى أيضـــاً مجموعـــة الواجـــبات الـــتى يقـــوم بهـــا كل فرد مسـلم امتـــثالاً لأوامـــر إلهـــية ووفقـــاً لأحكـــام وحـــدود معيـــنة ، تشكل أبعـــاد الالـــتزام الإســـلامى المخـــتلفة العقائديـــة والتعـــبدية والتعاملـــية والأخلاقية ، كل ذلك بعيداً عن الإفراط أو التفريط.

والالـتزام الإسلامي شـــعور يدفـــع الفـــرد إلـــى الارتـــباط بالجماعـــة الإنســـانية مـــن خـــلال مجموعـــة العوامـــل والمصـــالح المشـــتركة الـــتى تتـــبع مـــن الإســـلام كـــتاباً وســـنة ، وتعـــد الفـــرد وتلـــزمه بـــالعمل الصـــالح للجماعـــة الإنســـانية. وهـــو نـــزعة تدفـــع الفـــرد إلـــى تفهـــم الإســـلام وأهدافـــه وقـــيمه ومقاصـــده مما يدفع الفرد للدخـــول فـــى إطـــار اجـــتماعى معيـــن لتحقـــيق تماســـك المجـــتمع ليصـــبح إنســـاناً صـــالحاً عـــادلاً طائعـــاً ، محـــباً لله ورســـوله، متهيـــئاً للتضـــحية والفـــداء مـــن أجـــل ديـــنه ووطـــنه ومجـــتمعه. وهـــو اتجاه شـــعورى للارتـــباط بالآخريـــن ســـواء أكـــان هـــذا الآخـــر شخصـــاً أم موضـــوعاً أم مجـــتمعاً مســـتنداً فـــى هـــذا الاتجـــاه إلـــى مـــا تقـــرره قواعد الشريعة الاسلامية على مستوى الفكر والقول والسلوك.

انـتماء [Affiliation] :

لغـة : (مـــادة : ن م و)، الانـــتماء يعـــنى الانتســـاب إلـــى شئ ، انتمى إليه أى انتسب ، **وانتمى** : انتسب .

اصطلاحا : يعنـــي إحســـاس الفـــرد أو المواطـــن أنـــه جـــزءُ مـــن كـــل فـــإذا كـــان عضـــواً فـــي أســـرة فإنـــه جزء لا يتجزأ من هذه

الأسـرة وإذا كـان فـرداً فـي المجـتمع فإنـه جـزء مـن لحمة وبنية هـذا المجـتمع يعـيش فـيه ويـتعايش معـه ويـتفاعل مـع تفاعلاتـه ويعتـنق أيديولوجيـته ويتمـثل ثقافـته ويتمسـك بهـا ويكـون ولائـه أولاً وأخيراً لهذا المجتمع أو الوطن.

كما يعني الحاجـة إلـى إقامـة علاقـات طيـبة بالآخريـن وإنشـاء صـداقات والانضـمام إلـى الجماعـة والحـب والـتعاون. كمـا يشـير الانـتماء إلـى الـنزعة الـتى تدفـع الفـرد للدخـول فـى إطـار فكـرى اجـتماعى معيـن بمـا يقتضـيه هـذا من التزام بمعايير وقواعـد هـذا الإطـار ونصـرته والدفـاع عـنه فـى مقـابل غيره من الأطر الاجتماعية والفكرية الأخرى.

انتماء إسلامي [Islamic Affiliation] :

اصطلاحا : شـعور يدفـع الفـرد إلـى الارتـباط بالجماعـة الانسـانية مـن خـلال مجموعـة العوامـل والمصـالح المشـتركة الـتى تنـبع مـن الإسـلام كـتاباً وسـنّة ، وتعـد الفـرد وتلزمه بالعمل لصالح للجماعة الانسانية.

كما يعرف بأنه نـزعة تدفـع الفـرد إلـى تفهـم الإسـلام وأهدافـه وقـيمه ومقاصـده مما يدفـع الفـرد للدخـول فـى إطـار اجتماعـي معيـن لتحقـيق تماسـك المجـتمع ليصـبح إنسـاناً صـالحاً عـادلاً طائعـاً ، محـباً لله ورسـوله ، متهيـئاً للتضـحية والفـداء مـن أجل دينه ووطنه ومجتمعه .

انتماء وطني [Patriotic Affiliation] :

اصطلاحا : هو حب الوطن والتضحية من أجله والشعور بالأخوة والحب لجميع المواطنين الذين ينتمون إلى ذلك الوطن. وهو أيضاً العمل من أجل ارتفاع شأن الوطن وتعبير عن واجب الإنسان نحو وطنه ، ويعني الالتزام المفروض عليه نحو الجماعة التي يوجد معها والأرض التي يعيش عليها.

والانتماء الوطني لدى التلميذ هو شعوره بذاته والشعور بأنه في حاجة للتعاون والاندماج مع الآخرين ومساعدتهم ، وأنه جزء لا يتجزأ من هذا الوطن بما يتمثل من قيم تربوية واجتماعية مرغوبة وايجابية ، حيث أسرته التي نشأ فيها ومدرسته التي يتعلم بها وبيئته التي يعيش فيها ، ومجتمعه الكبير الذي ينتمي إليه.

انحراف خلقي [Moral Deviation] :

لغة : (مادة : ح ر ف)، حرف عنه حرفاً : مال وعدل وحرف الشيء أي صرفه وغيره وانحرف أي مال .

اصطلاحا : هو بعد الفرد عن التمسك بالمبادئ والاتجاهات والفضائل التي من شأنها أن تراعي صالح نفسه وصالح الجماعة وتمسكه بمبادئ واتجاهات سلوكية محطمة للذات ومضرة للجماعة وذلك لأسباب نفسية أو اعتقادية أو اجتماعية.

بحث [Research]:

لغة: (مـــادة : ب ح ث)، **بحـــث الأمـــر** : اجـــتهد فـــيه وتعـــرف حقيقـــته ، البحـــث بـــذل المجهـــود فـــى موضـــوع مـــا وجمع المسائل التى تتصل به والبحث ثمرة هذا الجهد ونتيجته .

اصطلاحا: الفحـــص والتنقيـــب والتقصـــي ويعنـــي الطلـــب والتفتـــيش كمـــا يحمـــل معـــنى الســـؤال والاستقصـــاء والـــتحري للوصول إلى معرفة أو حقائق أو مبادئ جديدة.

بحث أساسى علمى [Scientific Basic Research]:

اصطلاحاً: نشـــاط بحـــثى موجـــه نحـــو زيـــادة المعـــرفة العلمـــية أو اكتشـــاف حقـــول علمـــية جديـــدة بـــدون الاهـــتمام بـــأى هـــدف تطبـــيقى محـــدد ويهـــدف هـــذا الـــنوع مـــن البحوث إلى التعمق فـــى المعـــرفة العلمـــية واكتشـــاف معلومـــات جديـــدة مـــع عـــدم معرفة مســـبقة بإمكـــان الانـــتفاع بنـــتائج البحـــث انـــتفاعاً مباشـــراً فـــى مجال التطبيق ويسمى أحياناً بالبحث النظرى.

بحث تاريخى [Historical Research]:

اصطلاحاً: يعـــتمد هـــذا البحـــث علـــى المـــنهج الـــتاريخى الـــذى يقـــوم بوصـــف وتســـجيل مـــا مضـــى مـــن وقـــائع وأحـــداث الماضـــى ولا يقـــف عـــند مجـــرد الوصـــف وإنمـــا يقـــوم بدراســـة هذه الوقـــائع والأحـــداث ويحللهـــا ويفســـرها علـــى أســـس منهجـــية علمـــية دقـــيقة بقصـــد التوصـــل إلـــى حقـــائق وتعمـــيمات لا تســـاعدنا علـــى

فهم الماضى فحسب وإنما تساعد فى فهم الحاضر بل والتنبؤ بالمستقبل.

بحث تجريبى [Experimental Research]:

اصطلاحاً: هو ذلك النوع من البحوث الذى يدرس المشكلات والظواهر على أساس من المنهج التجريبى أو منهج البحث العلمى القائم على الملاحظة وفرض الفروض والتجربة الدقيقة المضبوطة للتحقق من صحة هذه الفروض.

بحث تربوي [Educational Research]:

اصطلاحا: هو بحث علمي متخصص في تحسين العملية التربوية والتعليمية ويشمل ذلك الاهتمام بجميع مدخلات هذه العملية ومخرجاتها البشرية والمادية وبالتالي مختلف العوامل والمتغيرات والظروف والمحددات المؤثرة على الكفاية الداخلية والخارجية لها وذلك من خلال السعي العلمي لاكتشاف معرفة جديدة أو تمحيص معرفة قديمة أو تمقيح معرفة وافدة بما يثري العمل التربوي ويزيد من فهم مشكلاته وبالتالي يزيد من إمكانية التحكم فيها والتنبؤ بها والتخطيط لموجهتها بالأسلوب العلمي المدروس على جميع المستويات.

كما يعني خطوات منظمة ودقيقة قائمة على التقصي والدراسة الطويلة المتأنية بهدف اكتشاف أو وضع أسس وقواعد أو حل مشكلات في مجال التربية.

وهو دراسة دقيقة ومنظمة للمشكلات التربوية مستهدفا توضيحها وايجاد الحلول دون تحيز فى إطار منطقى منظم يتم بمقتضاه تطوير البرامج وفق الموارد والمعطيات المتاحة مع الأخذ فى الاعتبار اختلاف الزمان والمكان ويقوم البحث غالباً على نتائج منتقاة من العينات والنماذج التى تجرى عليها الدراسة لاستخلاص نتائجها ويكون ذلك بالتطبيق والتجربة.

بحث علمي [Scientific Research]:

اصطلاحا: نشاط اكثر تنظيماً موجه لاكتشاف وتنمية بناء معرفي يقوم على تحليل منظم وموضوعي ويعتمد على تسجيل الملاحظات وتجميع البيانات والمعلومات التي تؤدي إلى نظريات ومبادئ ونتائج وتعميمات تسهم في التنبؤ والحكم القريب من الأحداث والظواهر الطبيعية وغير الطبيعية.

بحث علمى تطبيقى [Applied Scientific Research]:

اصطلاحاً: يهدف هذا البحث إلى التوصل لأغراض علمية تطبيقية من خلال المعرفة العلمية والتعرف على أسباب صلاحية أو فشل طريقة أو وسيلة معينة تستخدم فى مجالات التطبيق سواء فى الإنتاج الزراعى أم الصناعى أم الخدمات وتؤدى المعرفة الجديدة من هذا النوع فى النهاية إلى تحسين الطرق والوسائل المستخدمة ورفع كفاءة أدائها فهذه البحوث تعالج موضوعات محددة وتتناول مشكلات تواجه المسئولين فى مختلف المجالات.

بحث وصفي [Descriptive Research]:

اصطلاحاً: هو ذلك البحث الذى يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وهو أيضاً طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية معينة.

بحوث العمليات [Operation Research]:

اصطلاحا: هو علم وفن يهتم بالبحث عن أفضل الحلول والواجب إقرارها لحل مشكلة معينة وتحت ظروف محددة وذلك باستخدام طرق رياضية لمعالجة العوامل المؤثرة على الحل وتحليلها من أجل إعطاء الفرصة للمختصين لاتخاذ القرار المناسب وهي علم يقدم أساليب رياضية مساعدة في عملية اتخاذ القرار المناسب للوصول إلى الهدف الأفضل عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد المتوفرة.

بدائل أو متغيرات الثقافة [Culture Alternatives]:

لغة: (مادة : ب د ل)، البدل من الشيء : الخلف والعوض ، والبدل : الشريف الكريم .

اصطلاحا: هي العناصر الثقافية التي لا تنتمي إلى العموميات ولا تكون مشتركة بين جميع الأفراد ولا تنتمي إلى الخصوصيات ولا تكون مشتركة بين أفراد مهنة واحدة أو طبقة اجتماعية معينة ولكنها عناصر تظهر حديثة وتجرب

لأول مرة في ثقافة المجتمع وهي بذلك يمكن الاختيار من بينها وتشمل الأفكار والعادات وأنماط السلوك وأساليب العمل وطرق التفكير كما تتمثل في أنواع الاستجابات غير المألوفة بالنسبة للمواقف المعروفة وبمعنى آخر فهي تمثل استجابات مختلفة لمواقف متشابهة أو وسائل مختلفة لتحقيق أهداف متشابهة.

برامج التأهيل التربوية :

[Educational Preparation Programs] :

لغة : (مادة : أ هـ ل)، **أهّل فلاناً للأمر** : جعله أهلاً له ومستحقاً وتأهل للأمر أى صار أهلاً له .

اصطلاحا : هي نوع من البرامج على المستوى الجامعي تقدم للمعلمين والمعلمات الموجودين بالخدمة وتهتم بتوفير إطار تربوي وأكاديمي بهدف تأهيلهم بالمستويات الأولية اللازمة للمعلم أو قد يكون لأجل تتبع المعلومات الجديدة لتحقيق أهداف مرحلة التعليم الأساسي.

وتشير أيضا إلي برامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي التي تنظمها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع كليات التربية محددة الأهداف ومناهجها الخاصة بها ومدة الدراسة بها ٤ سنوات دراسية وتهدف إلى رفع مستواهم الأكاديمي والتربوي والثقافي وإكسابهم المهارات اللازمة للارتقاء بأدائهم التدريسي أثناء ممارستهم للمهنة.

برمجة خطية [Linear Programming] :

لغة : كلمة "برمجة" تعني : تخطيط واستخدام أساليب رياضية. وكلمة "خطية" تعني : أن العلاقة بين متغيرات الظاهرة علاقة خطية بمعنى التأثير المتبادل النسبى بين المتغيرات.

اصطلاحا : هي أسلوب رياضي يستخدم لتحديد التخصيص الأمثل للموارد الواردة المحدودة للمنشأة وهي أسلوب رياضي لتخطيط استخدام وتوزيع الموارد المحدودة في الحالات التي يوجد فيها عدد كبير من أوجه الاستخدام البديلة الممكنة.

بطالة [Unemployment] :

اللغة : (مادة : ب ط ل)، **بطل العامل بطالة** أى تعطل فهو باطل وتبطل : تعطل واتبع طريق اللهو والجهالة.

اصطلاحا : تعني عدم توفر فرص العمل للعمال القادرين على العمل والراغبين فيه والباحثين عنه والأفراد العاطلون هم الأفراد القادرون على العمل والراغبون فيه ولكن لا تتوافر لهم فرصة الحصول عليه.

كما تعني وجود أفراد قادرين على العمل وراغبين فيه ويبحثون عنه عند مستوى الأجر السائد ولكن دون جدوى.

بعثات دراسية [Study Missions]:

لغة: (مـــادة : ب ع ث)، بعـــثه بعـــثاً : أى أرســـله ، والبعثة هيئة ترسل فى عمل معين مؤقت .

اصطلاحا: هـــى مـــنح دراســـية تقـــدم عـــادة لأعضـــاء هيـــئة الـــتدريس والهيـــئة المعاونـــة بالجامعـــات مـــن معيديـــن ومدرســـين مســـاعدين للقـــيام بدراســـات تخصصـــية فـــى إحـــدى الجامعـــات الأجنبية أو للحصول على درجات علمية.

بناء اجتماعى [Social Structure]:

لغة: (مـــادة : ب ن ي)، بـــنى الشـــيء : أقـــام جـــداره ، والبناء المبنى .

اصطلاحا: يشـــير إلـــى الـــنظم الاجتماعـــية الـــتى هـــى فـــى نفـــس الوقـــت الأنمـــاط الســـلوكية و الرســـمية العامـــة والموحـــدة تلـــك الـــتى تعـــبر عـــن بقائهـــا مـــن خـــلال الجماعـــات الممتدة من جيل إلى جـــيل وتنشـــأ هـــذه الأنمـــاط مـــن تكـــرار تجمعـــات الأشـــخاص الذين يـــتفاعلون بعضـــهم مـــع الآخـــر عـــند اســـتجاباتهم لظـــروف الحـــياة المؤقتة.

بناء تنظيمي [Organizational Structure]:

اصطلاحاً: هو الإطار الذى يعمل بداخله مجموعة من الأفراد ، توجد بينهم علاقات مشتركة ، حتى يمكنهم إنجاز العمل بأقل قدر من الوقت والجهد والتكاليف ، وبانسجام تام على استغلال الموارد المتاحة لتحقيق أهداف المنظمة.

بنية التعليم [Structure of Education]:

اصطلاحاً: يطلق هذا المصطلح على مجموعة المدخلات المكونة للعملية التعليمية ومنها ؛ هيكل التعليم ، الطلاب ، المعلمون ، المنهج ، الأبنية المدرسية المناسبة للأغراض التعليمية ، إلى غير ذلك من العناصر المكونة للعملية التعليمية.

بيئة [Environment]:

لغة: (مادة : ب و ء)، باء بالشيء وإليه : رجع ، والبيئة : المنزل ، وما يحيط بالفرد أو المجتمع ويؤثر فيهما ، يقال بيئة طبيعية وبيئة سياسية .

اصطلاحا: هي المحيط الذى يعيش فيه الإنسان مشتملاً على ما فيه من تربة وماء وهواء ومكونات جمادية ومظاهر كونية ويشمل الظروف الطبيعية والاجتماعية والثقافية كافة .

وهي الإطار الذى يمارس فيه الانسان حياته بما فيه من ظروف وأحوال ومواد وأحياء تؤثر عليه ويتفاعل معها ويتأثر بها.

بيئة تربوية [Educational Environment]:

اصطلاحا : يشمل المجتمع الدراسي والبيئة المحلية وربما بالمناخ السري وما يوفره المجتمع من مقومات تساعد على توفير المناخ المناسب لتتم عملية التربية على افضل نحو ممكن ومن هنا فإن المدرسة وأجهزة ووسائط الثقافة لا بد أن تكون لها لغة واحدة يراها التلاميذ ويتعاملون بها.

بيئة طبيعية [Natural Environment] :

اصطلاحا : المحيط أو الوسط الذى يولد فيه الإنسان وينشأ من خلاله حتى تنتهى حياته فيدفن فى ترابه ، ويشمل عوامل متعددة منها ما لها تأثيرها الخاص على الإنسان، وأهم هذه العوامل : الموقع والمساحة والمناخ والتضاريس والتربة وتوزيع الأمطار والمعادن والمحيطات والسواحل والنباتات الطبيعية والحيوانات.

بيئة مدرسية [School Environment] :

اصطلاحا : تعنى مجموعة الأشياء والأشخاص والمواقف التى يتأثر بها التلميذ ، ويتشربها فى نفسه ، وتتجلى فى تصرفاته العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية والجمالية فى محيط مدرسته ، وما يرتبط بها من أوجه نشاط ، سواء داخل المدرسة أو خارجها.

بيداجوجيا [Pedagogy]:

لغــةً: مصـــطلح معـــرب عـــن اليونانـــية يعنـــي علـــم التربية .

اصطلاحاً: يســـتخدمه الـــبعض للتعبـــير عـــن المعـــتقدات الـــتربوية والوســـائل المتـــنوعة الـــتى يشـــيع اســـتخدامها بيـــن المربييـــن لـــبلوغ أهـــداف المجـــتمع فـــى بـــناء مواطنـــيه وتشـــكيل ســـماتهم العقلـــية والخلقـــية وغـــيرها. ويســـتخدم هـــذا المصـــطلح إلـــى الـــيوم فـــى اللغـــة الفرنســـية للتعبـــير عـــن مخـــتلف العناصـــر الـــتى تقـــوم علـــيها عملـــية التربـــية وعلـــى هـــذا لا يكـــون المقصـــود بالمصـــطلح هـــو علـــم بعيـــنه وإنمـــا مجموعـــة العلـــوم الـــتى تتكامل فـــيما بيـــنها لـــتوفر للمربيـــن فهمـــاً ســـليماً لطبـــيعة أبـــنائهم وأداء أفضـــل لعملهـــم واســـتخداماً أرشـــد للوســـائل المـــتاحة ثـــم تقويمهـــا موضوعياً لما يتم تحقيقه من عمل.

تأخر دراسى [School Lag]:

لغــةً: (مـــادة : أ خ ر)، أخـــر الشـــيء : جعلـــه بعـــد موضـــعه ، أخـــر المـــيعاد أجلـــه ، وتأخـــر عـــنه : جـــاء بعـــده ، وتأخر عن شيء : لم يصل إليه .

اصطلاحاً: ويعـــبر عـــن الحالـــة الدراســـية الـــتى يكـــون علـــيها بعـــض التلامـــيذ الذيـــن يتعـــثرون فـــى مـــتابعة دراســـتهم بـــنفس مســـتوى أقـــرانهم. ولـــيس للـــتأخر الدراســـى ســـبب واحـــد بـــل إنـــه يحـــدث نتـــيجة لعديـــد مـــن الأســـباب ، الأمـــر الـــذى يجعـــل مـــن الضـــرورى الوقـــوف علـــى الســـبب الحقـــيقى فـــى كـــل حالـــة تأخـــر

دراسى حتى يصبح من الممكن مجابهتها ومساعدة التلميذ على الخروج منها.

تثاقف [Acculturation]:

لغة: (مادة : ث ق ف)، **ثقف الشيء** : ظفر به ، ثقف فلان صار حاذقاً فطناً ، تثقف تعلم وتهذب ، والثقافة العلوم والمعارف والفنون التى يطلب العلم بها والحذق فيها .

اصطلاحا: تشير إلى العملية التى تنتقل بها الثقافة خلال اتصالات مستمرة مباشرة بين جماعات ذات ثقافات مختلفة.

تثقيف تكنولوجى [Technological Enculturing]:

اصطلاحا: يعنى منح الأفراد القدر المناسب من المعرفة العلمية اللازمة لكى يتكيف علمياً مع مجتمعه أو يتعامل مع ثمرات العلم من أجهزة ومكتشفات فى ضوء التطورات المتوقعة مستقبلاً كما يعنى أيضاً أن تتفاعل العملية التعليمية مع التقدم الصناعى بما له من تأثير مباشر على الحياة الاجتماعية والتغيرات الثقافية بالمجتمع والإيمان بأن التكنولوجيا الحقيقية تعنى إكساب معارف وخبرات ومهارات تدريبية جديدة والوصول إلى النمو الحضارى من خلال مواكبة التغييرات التكنولوجية المستمرة وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته وتوظيف ذلك لخدمة المجتمع.

تجديد تربوي [Educational Innovation] :

لغة : (مــادة : ج د د)، تجــدد الشــيء : صــار جديــدا ، واستجد الشيء : استحدثه وصيره جديدا .

اصطلاحا : هــو عملــية منهجــية مــنظمة تتضــمن إدخــال المعــرفة العلمــية الجديــدة وإضــافة التكنولوجــيا المعاصــرة ، إلــى مدخــلات وعملــيات الــنظام التعليمــي الراهــن (فلســفة - أفكــار - أهــداف - سياســات - إدارة - نظــم - خطــط - بــرامج - تخصصــات - تقنــيات - طــرق - أســاليب - أنشــطة - وســائل - مــرافق - تجهــيزات...إلــخ) ، ممــا يمكــن الــنظام التعليمــي من الانــتقال والــتحول فــى مواجهــتها إلــى وضــع جديــد يحظــى بالــتوازن النســبى فــى حــركة مكوناتــه وآلــيات عملــياته وجــودة مخرجاته التربوية بما يمكنه من تحقيق وظائفه .

تجمع التخصصات [Pluridisciplinarity] :

لغة : (مــادة : خ ص ص)، الخصــوص نقــيض العمــوم ويســتعمل بمعنــي لا ســيما ، وخصوصــية الشــيء خاصيته .

اصطلاحا : يقصــد بــه تجــاوز التخصصــات الــتى تــربطها أكثر العلاقات أو أقلها بهدف توثيق الصلة بينها.

تحــديــات [Challenges] :

لغة : (مــادة : ح د و)، تحــدي : أي طلــب مــباراة الشخص ومنازعته الغلبة .

اصطلاحا : التحدى عملية التنافس بين فردين أو مجموعتين أو مؤسستين أو قطرين وفيها يدعى كل طرف تفوقه فى مجال ما وذلك للنظر فى من هو أفضل وأقوى ، وهو أيضاً دعوة للانخراط فى منافسة لإثبات قدرة الفرد ومهارته وتفوقه.

تحديث [Modernization]:

لغة : (مادة : ح د ث)، استحدث الشيء : أحدثه ، واستحدثه : عده حديثا .

اصطلاحا : هو عملية مركبة هدفها الأساسي إحداث تغيرات في جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بحيث يمكن تقرير أن التغير في أحد الجوانب لا يتم بمعزل عن الجوانب الأخرى كما يمكن تقرير أن التغير في الجانب الاقتصادي الراجع إلى التحديث يتضمن تخصص الأنشطة تخصصاً مهنياً وفنياً رفيعاً وتحديد الوظائف على مختلف مستوياتها الفنية وتكاملها تكاملاً أفضل وتحقيق قدر ملحوظ من الإنتاج في ضوء تنظيم وترشيد عاليين من خلالهما يمكن تحقيق التنمية المنشودة.

تحصيل [Achievement]:

لغة : (مادة : ح ص ل)، **حصّل الشيء والأمر :** خلصه وميزه من غيره وتحصل الشيء تجمع وثبت .

اصطلاحا : جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية فى نطاق مجال

تعلـيمى ممـا يحقـق مـدى الاسـتفادة الـتى جـناها المـتعلم مـن الـدروس والتوجـيهات التعليمـية والـتربوية والتدريبـية المعطـاة أو المقررة علية.

تحليل المحتوى [Content Analysis]:

لغة: (مـادة : ح ل ل)، حلـل الشـيء : أرجعـه إلـى عناصره .

اصطلاحا: هـو أحـد الأسـاليب المسـتخدمة فـى دراسـة مضـمون وسـائل الاتصـال المكـتوبة أو المسـموعة ، بوضـع خطـة مـنظمة تـبدأ باختـيار عيـنة مـن المـادة محـل التحلـيل ، وتصـنيفها وتحلـيلها كمـياً وكيفـياً هـو أسـلوب بحـث يتم من خلاله عمـل قوائـم بالخصـائص المحـددة الـتى يتضـمنها الـنص بطـريقة موسوعية ومنظمة.

ويشير إلـى أحـد المـناهج المسـتخدمة فـي دراسـة مـادة مـا وذلـك باختـيار عيـنة مـن المـادة موضـوع التحلـيل وتقسـيمه وتحلـيلها كمـياً وكيفـياً علـى اسـاس خطـة منهجـية مـنظمة وقـد يقتصـر علـى دراسـة ظاهـر المـادة المـراد تحلـيلها وقـد يـتعدى مجـرد الوصـف الظاهـر لهـذه المـادة إلـى الـنفاذ لجوهـرها وتحلـيلها مـن الناحـية الكيفـية الأمـر الـذي يـتعدى الظواهـر بحثاً عن الأسباب.

ويتم تحليل المحتوى في ضوء الخطوات الآتية :

١) اختيار العينة المراد تحليلها ،

٢) تحديد فئات التحليل ،

٣) قياس ثبات التحليل ،

٤) التحليل الإحصائى وتفسير النتائج.

تحليل النظم [System Analysis]:

لغة : (مادة : ح ل ل)، **حلل الشيء :** أرجعه إلى عناصره .

اصطلاحا : يمثل طريقة من طرق فحص النظام كلياً ليرى الباحث ما فيه من عوامل مؤثرة وعلاقات متشابكة يجب وضعها جميعاً فى الاعتبار ، وعلى الباحث أن يحدد العوامل التى تؤثر من خارج النظام ثم يتناول النظام من واقع مصادره و مدخلاته ومن حيث أهدافه ومخرجاته وما بينهما من علاقات ويترتب على هذا التحليل تغييرات فى المخرجات فى اتجاه أهداف النظام.

ويعرف أيضا علي أنه أسلوب لمعالجة المشكلات بهدف التمكن من الوصول إلى قرارات وبدائل الحلول. ويقوم أسلوب تحليل النظم على أساس الدراسة العلمية للنظم المختلفة ، وهو يستخدم فى الميادين المختلفة ومن بينها ميدان التعليم ، ويمكن باستخدام هذا الاسلوب تحليل نظام معين فى ضوء

ترتيب منظم يرتبط فيه كل جزء من النظام ببقية الأجزاء المكونة للنظام ككل.

ويعد تحليل النظم خطوة أو مرحلة من مراحل أسلوب النظم وخطواته ويهدف إلى تحليل عناصر النظام للتعرف على العوامل المؤثرة في كل منها وفهم العلاقات بينها من أجل تيسير إعادة تنظيمها و التوليف بين عملياتها نحو الأهداف المنشودة.

تحليل الوظيفة [Job Analysis] :

لغة : (مادة : ح ل ل)، **حلل الشيء** : أرجعه إلى عناصره .

اصطلاحا : بمعنى تحليل الأنشطة التي يؤديها الأفراد والأدوات والمعدات التي يستخدمونها في العمل التي تؤدى في ضوئها الأنشطة ولذلك فإنه يشتمل على مجموعة الإجراءات التي تحدد طبيعة الوظائف بالمنظمة ونوعية الأشخاص من حيث المهارات والخبرات المطلوبة لشغل تلك الوظائف وبالتالي فإن تحليل الوظيفة يهدف إلى التعرف على مكونات الوظيفة ومراحل تنفيذها وعلاقات الأجزاء بعضها ببعض والمتطلبات والشروط الضرورية لحسن الأداء مثل السرعة والدقة والانتباه.

وتحليل الوظيفة أسلوب علمي من شأنه أن يعطي حقائق محددة من متطلبات كل وظيفة عن طريق تغذيتها إلى عناصرها الأولية وتحديد طبيعة ومهام كل عنصر بالشكل

الذى يمكن معه التعرف على متطلباتها الكلية والمؤهلات والمهارات والقدرات التى يجب توافرها فيمن يشغلها.

تخصص [Disciplinarity]:

لغة: (مادة : خ ص ص)، الخصوص نقيض العموم ويستعمل بمعني لا سيما ، وخصوصية الشيء خاصيته .

اصطلاحا: يقصد به تقسيم المعرفة إلى فروع مستقلة بعضها عن بعض تحددها الجوانب المختلفة لكل مجال معرفى ويقصد به أيضاً تحليل تخصصى من خلال عمليتى التعليم والبحث لمادة أو مسألة معينة تتكون من موضوعات متجانسة.

تخطيط [Planning]:

لغة: (مادة : خ ط ط)، **خطط المكان** : قسمه وهيأه للعمارة **والخطة** : نظام يضعه أولو الأمر لما يستقبل من شئون الحياة العامة فى مختلف المجالات .

اصطلاحا: هو عملية إدارية متشابكة تتضمن تحديد أهداف المشروع والطرق اللازمة لتحقيقها ومن يقوم بالعمل فى مدى زمنى محدد وبطريقة سهلة غير معقدة ومحاولة التنبؤ بما سيكون عليه الحال فى المستقبل وإعداد التدابير والأعمال الضرورية لمواجهة ذلك.

وهو مرحلة التفكير التى تسبق تنفيذ أى عمل وتنتهى باتخاذ قرار بما يجب عمله وكيف يتم ، ومتى يتم، ولأى غرض، وهو عملية متصلة ومنتظمة تتضمن أسلوب بحث له غاية واضحة وهدف محدد. وهو أيضاً أسلوب علمى أو مجموعة وسائل يمكن من خلالها الكشف عن المواقف فى الحاضر ورسم سياسة المستقبل.

ويشير إلي العملية المتصلة المستمرة التي تشمل إعداد الخطة وتحديد الوسائل لتنفيذها والإشراف على هذا التنفيذ ومتابعته ثم تقييم مشروعات الخطة وإعادة النظر فيها بما يتلاءم مع ما يجد من ظروف وما يتحقق من أهداف.

ويعني التخطيط أيضا توجيه الموارد البشرية والمادية في إطار فترة زمنية مستقبلية متطورة لتحقيق مجموعة من الأهداف الاقتصادية والاجتماعية التي ترتبط بتطور الأوضاع المادية والثقافية للغالبية العظمى من السكان.

كما يعني محاولة فكرية علمية لتحقيق أهداف معينة في مدة زمنية معينة على أساس من الوسائل والإمكانات المتاحة فهو يقوم إذن على أساس من التفكير العلمي الجاد في ظروف المجتمع وإمكاناته المادية والبشرية تحليلاً لهذه الظروف والإمكانات حتى يخرج بأهداف وآمال يرجى تحقيقها.

تخطيط القوى العاملة: [Manpower Planning]

اصطلاحا: هو العملية المنتظمة المستمرة التي يتم بها حصر وتقدير موارد مجتمع ما من القوى البشرية ثم تصنيف هذه القوى واستغلالها أو تشغيلها وتوجيهها أو توزيعها بين القطاعات الاقتصادية المختلفة بواسطة هيئة مركزية وفقاً لخطط محددة بقصد تحقيق أهداف اقتصادية واجتماعية معينة في أقصر وقت ممكن وبأقل تكلفة اجتماعية أو اقتصادية.

تخطيط تربوى [Educational Planning]:

اصطلاحا: مجموعة من الأنشطة المرتبطة والتى تحدد غايات محددة للتنمية التعليمية لوقت محدود وهذه الأنشطة تأخذ مكانها خلال عملية التخطيط للتنمية الشاملة خلال إطار الإمكانات المحددة بواسطة الموارد المالية والاقتصادية والبشرية وخلال مجموعة من المقومات ويجب أن يؤخذ فى الاعتبار أن التخطيط التربوى والأهداف التعليمية لها صفة كمية وأخرى كيفية والتى يجب أن تكون قابلة للتحقيق طبقاً للموارد البشرية والمالية اللازمة لإتمام عملية التنفيذ.

والتخطيط التربوى هو عملية منظمة تتضمن تطبيق طرق البحث الاجتماعى وتنسيقها ومبادئ وطرق التربية والإدارة والاقتصاد والمالية مع مشاركة الجموع فى مجالات النشاط الخاصة والحكومية ويهدف إلى أن يحصل التلاميذ على تعليم كافٍ ذى أهداف واضحة فى مراحل التعليم ، وأن يمكن كل فرد من الحصول على فرص ينمى بها

قدراتـه وأن يسـهم إسـهاما فعـالاً بكـل مـا يسـتطيع فـى تنميـته العلمـية والمهنـية والاقتصـادية الـتى تسـهم فـى تقـدم الـبلاد فـى النواحى الاجتماعية والثقافية والاقتصادية .

والتخطيط التربوى هـو العملـية الـتى يمكـن مـن خلالهـا تحلـيل الوضـع الراهـن للـنظام التعلـيمى القـائم مـن أجـل تحديـد وابـتكار الوسـائل الـتى تـؤدى إلـى الوصـول إلـى الوضع المسـتقبلى المطلـوب ، وهـو يهـدف بشـكل أساسـى إلـى تنسـيق وتوجـيه كـل العناصـر المخـتلفة فـى الـنظام التعلـيمى نحـو تحقيق الأهـداف الكلـية طويلـة المـدى ، ويـنطوى ذلـك علـى تقيـيم الوضـع الراهـن بمـا فـيه مـن مؤسسـات ومـوارد بشـرية ومالـية وبـناء اسـتراتيجية للعمـل وتطويـرها ، ومـن هـنا ظهـر ما يعرف بالتخطـيط الاسـتراتيجي الـذي يمـزج بيـن الاسـتراتيجية والتخطـيط.

كما يشير التخطيط التربوى إلـى مجموعـة مـن التدابـير المخـتلفة مـن أجـل تنفـيذ هـدف تعلـيمى معين عن طريق مـنهج متواصـل ومـنظم يتضـمن تطبـيقاً متناسـقاً لطـرق البحـث الاجـتماعى والمـبادئ ووسـائل القطاعـات الـتربوية والاداريـة والاقتصادية والمالية.

تخطيط إقليمى [Regional Planning] :

اصطلاحاً : هـو مجموعـة مـن التنظـيمات والسياسـات والترتيـبات السـابقة علـى التنفـيذ يـتفق علـيها لتحقـيق أهـداف اقتصـادية واجتماعـية تـتوافق وإمكانـيات واحتـياجات كـل إقلـيم

من أقاليم الدولة مع الأخذ فى الاعتبار كل الآثار الثانوية المترتبة على ذلك و التأكيد على تحقيق الهدف بالطريقة المثلى وليس بالطريقة القصوى فى إطار الخطة القومية الشاملة.

كما يشير التخطيط الإقليمي للتعليم أن يكون لكل إقليم أو منطقة معينة خطته التعليمية التى تتناسب ومتطلباته الاقتصادية والاجتماعية ، أى هو ذلك الاسلوب الذى يأخذ البعد المكانى فى الاعتبار بهدف تحقيق أعلى معدلات للنمو على المستوى الإقليمى والذى ينعكس أيضاً على المستوى القومى ، وأهم ما يميز التخطيط الإقليمى أنه يأخذ فى اعتباره إمكانات كل إقليم وخصائص القيد بالمدارس فى كل مرحلة تعليمية بكل إقليم على حدة ، وذلك لأن التخطيط السليم يجب أن يبدأ من أسفل إلى أعلى ، ثم ترسل الخطط إلى المستوى القومى للتنسيق فيما بينهما وللتكامل لتشكيل الخطة القومية العامة.

تخطيط استراتيجي : [Strategic Planning]

اصطلاحا : هو تخطيط يتحرك فى أفق زمنى معلوم يتراوح بين خمس إلى عشر سنوات أو ما يزيد قليلاً ، وينتهى بخطة استراتيجية تتضمن عدداً من الخطط الإجرائية والتنفيذية ويكون لكل هذه الخطط خطط أخرى احتياطية تصح الاستعانة بها وقت الأزمات أو عند تغير ظروف التنفيذ وهنا تظهر مرونته وحركياته ، كما أنه يسير وفقاً لعملية معقلنة تستهدف تحقيق المهام والغايات طويلة الأجل للنظام

التربوى بالاستعانة باستراتيجيات معينة لاستخدام جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة والمتوقعة ؛ فالتخطيط الاستراتيجى فى التربية يمثل فى جوهره منهجاً نظامياً يستشرف آفاق المستقبلات التربوية المحتملة والممكنة ويستعد لمواجهتها بتشخيص الإمكانات المتاحة والمتوقعة وتصميم الاستراتيجيات البديلة واتخاذ قرارات معقلنة بشأن تنفيذها ومتابعة هذا.

والتخطيط الاستراتيجى منهج ديناميكى وأسلوب علمى يجرى وفقاً لتفكير منظم تحكمه القوانين العلمية وهى مبادئ مدخل النظم ، كما أنه يتجه ببصره إلى المستقبل فى صوره المتعددة حيث يحدد فترة زمنية مقبلة تتحقق فيها أهدافه ، كما يتجه إلى رصد الإمكانات التربوية المادية والبشرية المتاحة والممكن استخدامها فى تنفيذ الخطط التى يرسمها ، ويجمع ويحلل ويفسر كل البيانات والمعلومات حتى يمكنه وضع مجموعة من البدائل أو الخيارات الواضحة والممكنة فى صيغة خطط استراتيجية وإجرائية وتنفيذية توضع أمام متخذى القرارات مع بيان مزاياها وعيوبها لاتخاذ القرار المناسب.

تخطيط تعليمى [Educational Planning] :

اصطلاحا : يشير إلى العملية المنظمة والمستمرة التى تتضمن تطبيق طرق البحث الاجتماعى وتنسيقها ومبادئ وطرق التربية والإدارة والاقتصاد والمالية ، مع مشاركة ومساندة من الجمهور فى مجالات النشاط الخاصة والحكومية

، وغايته أن يحصل الطلاب على تعليم كاف ذى أهداف محددة وواضحة.

تخطيط شامل [Comprehensive/ General Planning] :

اصطلاحا : يعني الأسلوب العلمي أو مجموعة الوسائل التي تستطيع بها الدولة أن تكشف عن موقفها الحاضر وترسم سياستها للمستقبل بحيث تحقق الاستفادة الكاملة بما لديها من موارد وإمكانات بما يحقق الارتفاع المستمر في مستوى المعيشة لجميع المواطنين.

والتخطيط الشامل يعني وضع مجموعة من البرامج والقرارات التي تتسم بالتناسق والتكامل والواقعية لتنظيم استخدام الموارد المتاحة للوصول إلى أفضل استخدام لها ، لتحقيق أهداف موضوعة طبقاً لبرامج زمنية محددة ، ويعرف التخطيط الشامل بأنه وضع مجموعة من البرامج والقرارات التي تتسم بالتناسق والمرونة والتكامل والواقعية لتنظيم استخدام كافة الموارد المتاحة للوصول إلى أفضل استخدام في الحاضر والمستقبل لها ، لتحقيق أهداف موضوعة طبقاً لبرامج زمنية محددة.

تخطيط عائلي [Family Planning] :

اصطلاحا : يهتم بمسئوليات التربية للوالدين أى يهتم بتقديم خدمات التوعية الحية لأفراد الأسرة ، كما أنه يقدم الخدمات الخاصة بالتخطيط للأسرة.

تخلف [Backwardness]:

لغةً : (مـــادة : خ ل ف)، **خلـــف فـــلان :** أخـــره وجعلـــه خلفه ، وخلف الشيء تركه بعده .

اصطلاحاً : ظاهـــرة تصـــيب بعـــض المجـــتمعات وتعـــنى بـــطء الحـــركة فـــى تحقـــيق الـــنمو الذاتـــى لهـــا وهـــى تتبع أصلاً من تأثـــيرات تفاعلـــية خارجـــية وليســـت متأصـــلة فـــى كـــيان المجـــتمع بيولوجـــياً أو وراثـــياً تتجســـد فـــى ســـوء اســـتغلال الطاقـــات الماديـــة الكامـــنة وضـــعف التركيـــب الاجـــتماعى والإطـــار الـــثقافى القائميـــن وعـــدم كفايـــة الـــنظام السياســـى فـــى تحقـــيق اســـتقرار المجتمع وينجم عـــن هـــذه الحالـــة مشـــكلات تعـــترض الهـــيكل الاقتصـــادى وتخلخـــل البناء الاجتماعى الثقافى وتناوئ النظام السياسى.

تخلف ثقافي [Cultural Lag]:

لغة : (مـــادة : خ ل ف)، **خلـــف فـــلان :** أخـــره وجعلـــه خلفه ، وخلف الشيء تركه بعده .

اصطلاحا : يشـــير إلـــى مـــدى تخلـــف بعـــض جوانـــب الـــثقافة عـــن بعضـــها الآخـــر الـــذي يرتـــبط بـــه والـــذي يكـــون قـــد شـــمله التغيـــير فحيـــنما يحـــدث تغـــير فـــي بعـــض جوانـــب الحـــياة فـــي المجـــتمع فإنـــه يجـــب أن يحـــدث تغـــير فـــي الـــبعض الآخـــر نظـــراً لـــترابط جوانـــب الحـــياة وتأثـــرها بعضـــها وعـــدم تغـــير تلك الجوانب يعنـــي إصـــابتها بالـــتخلف ، ممـــا يحـــول دون تكـــيف الأفـــراد مـــع التغير الذي حدث.

تخلف عقلي [Mental Handicap] :

اصطلاحا : حالــــة نقــــص أو تأخــــر أو توقــــف أو عــــدم اكــتمال الــنمو العقلــي المعرفــي ، يولــد بهــا الفــرد أو تحــدث فــي ســن مــبكرة نتــيجة لعوامــل وراثــية أو بيئــية تؤثــر فــى الجهــاز العصــبي للفــرد مما يــؤدى إلــى نقــص الذكــاء ، وتتضــح آثارهــا فــى ضــعف مســتوى أداء الفــرد فــى المجــالات التــي ترتــبط بالنضــج والــتعلم والــتوافق النفســى والاجــتماعى والمهــنى بالمقارنــة بأقــرانه المتفقيــن معــه فــى العمــر الزمــنى وبحيــث ينخفض مستوى هذا الأداء عن المتوسط.

تداخل التخصصات [Interdisciplinarity] :

اصطلاحا : ويقصــد بهــا الــتفاعل بيــن تخصصــين أو أكــثر مرتبطيــن وتــتم مــن خــلال بــرامج التعلــيم والبحــث ، بهدف تكوين تخصــص جديــد يمــتاز باصــطلاحات لغويــة وعلاقــات مخــتلفة ، ويقصــد بهــا أيضــاً المشــاركة أو الــتعاون بيــن نظاميــن أو أكــثر فى مجالات الدراسة.

تدريب [Training]:

لغة : (مــادة : د ر ب)، **درب فــلان علــى الشــىء :** عوده ومرنه وتدرب فلان تعود وتمرن .

اصطلاحا : عملــية مــنظمة مســتمرة محورهــا الفــرد فــي مجملــه تهــدف إلــى إحــداث تغيــيرات محــددة ســلوكية وفنــية وذهنــية لمقابلــة احتــياجات محــددة حالــياً أو مســتقبليا يتطلــبها الفرد

والعمل الذي يؤديه والمؤسسة التي يعمل بها والمجتمع بأكمله.

تدريب المعلمين في أثناء الخدمة :

[In-service Teacher Training] :

اصطلاحا : هي كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من القدرات الثقافية والمسلكية وكل ما من شأنه أن يرفع من العملية التربوية ويزيد من طاقاتهم الإنتاجية.

وهى عملية منظمة مخططة تهدف إلى تمكين المعلم من رفع كفاءته فى مجال معين وذلك بالحصول على العديد من الخبرات الميدانية والتى تتضمن الجوانب الثقافية والمهارية والسلوكية.

وتشير أيضا إلي مجموعة من البرامج والدورات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات أو مؤهلات دراسية وتهدف إلى تقديم مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية اللازمة للمعلم لرفع مستواه العلمي والارتقاء بأدائه التربوي والأكاديمي من الناحيتين النظرية والعملية.

تدريب في أثناء الخدمة [Inservice Training]:

اصطلاحا : تدريب للمنتسبين إلى المهن المختلفة يبنى عادة وفق خطط معينة بعد الالتحاق بالمهن ويأتي نتيجة تطوير المعارف والمهارات بشكل مستمر ويهدف إلى رفع

كفاءة المتدرب العلمية والتعليمية الحادثة وتستمر هذه العملية طالما أن الشخص يمارس المهنة.

تدريب مهني [Vocational Training] :

اصطلاحا : يشير إلى برامج التدريب التى تهدف إلى تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات التى تتطلبها مجموعة من المهن المتصلة ببعضها.

تدين [Adopting Religion] :

لغةً : (مادة : د ي ن)، دان دينا خضع وذل وأطاع ، وتدين بعقيدة : دان بها ، والدين اسم لجميع ما يتدين به ، والدين : الملة ، جمعها أديان .

اصطلاحاً : الاستجابة الحقة لمقتضيات الدين من عقيدة وعبادة ومعاملة وحدود. وهو أيضاً السلوك العملى الذى يطابق العقائد وتعاليم الدين ، ويخرجها من مجال القول إلى مجال الفعل والتحقيق العملى ، والذى يتسم بالاتساق وعدم التناقض.

تذوق جمالي [Aethetic Appreciation] :

لغة : (مادة : ذ و ق)،تذوق الطعام : ذاقه مرة بعد مرة .

اصطلاحا : يعنى استجابة وجدانية ، تتسم بالنشوة والسعادة ، تجاه مثير جميل ، ينجذب إليه الإنسان والفرد ، فى نطاق ظروف معينة داخلية وخارجية ، دون نظر لأى

منفعة ، وبعيداً عن أى تفسير عقلى سواء كان هذا المثير طبيعياً ، أو فنياً ، أو اجتماعياً ، أو معنوياً.

تربية [Education] :

لغة : (مادة : ر ب و ، ر ب ب)،ربى : وليه الولد وتعهده بما يغذيه وينميه ويؤدبه .

اصطلاحا : تشير إلى أنواع النشاط التى تهدف إلى تنمية قدرات الفرد واتجاهاته وغيرها من أشكال السلوك ذات القيمة الإيجابية فى المجتمع الذى يعيش فيه حتى يمكنه أن يحيا حياةً سويه فى هذا المجتمع. والتربية أوسع مدى من التعليم [Teaching] الذى يمثل المراحل المختلفة التى يمر بها المتعلم ليرقى بمستواه فى المعرفة فى دور العلم.

والتربية أيضا هى مجموعة من الطرق والوسائل والسبل التى ينتهجها الفرد من أجل تنمية المقدرات والمواقف والمسالك التى يقبلها مجتمعه أو إيجاد خبرات تعليمية مضبوطة فى بيئة معينة ، وهى أيضاً جميع الوسائل المدروسة والموجهة التى يستخدمها الناس فى عملهم من أجل تحصيل الثقافة الخاصة بهم والإسهام الفعلى فيها.

تربية إسلامية [Islamic Education] :

اصطلاحا : هي مجموعة التصورات والمفاهيم والأفكار والأهداف والأحكام والقيم ذات الحد الأقصى من التجربة والعمومية المرتبطة بإعداد الإنسان المسلم حسب الأصول الإسلامية وفي ضوئها يمكن تفسير العمليات التربوية

الإسلامية وترتيبها وتقويمها بناء على أسسها ومناهجها وأساليبها ووسائل تحقيقها.

وهى أيضا تلك المفاهيم التى ترتبط ببعضها البعض فى إطار فكرى واحد مستمد من المبادئ والقيم التى أتى بها الإسلام والتى ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العملية ، ويؤدى تنفيذها إلى أن يسلك سالكها سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام.

تربية إعلامية [Media Education]:

اصطلاحا: جميع الجهود والأنشطة الإعلامية الداعية والهادفة التى تبثها وسائل الإعلام مثل الراديو والتلفاز وغيرها والتى تساعد على بناء الإنسان وإعداده من جميع النواحى الأخلاقية والعقلية والروحية والاجتماعية والاقتصادية ليتمكن من أداء رسالته نحو مجتمعه.

تربية أمنية (وقائية) [Safety Education]:

اصطلاحاً: تعنى التربية الفعالة التى تساعد الفرد على الابتعاد عن مكمن الإصابات والحوادث ، وهى التى تعلم الفرد طريقة استخدام الآلات والأدوات بأمان ، وكذلك تساعده على أن يتوقع ما يمكن حدوثه من إصابات وحوادث فى الأماكن المختلفة مثل المزارع والمنازل وأماكن العمل والشارع. وتعنى أيضاً تلك التربية التى تهدف إلى التأثير على سلوك الفرد للتخلص من التصرفات غير المأمونة ، وذلك بتجميع تعليمات وتحذيرات العمل فى شكل ملصقات

ومطبوعات وأنشطة طلابية للتأثير على معارفهم واتجاهاتهم وسلوكهم لتنمية الوعى الوقائى ، والتقليل من حوادث العمل والحث على استعمال ملابس واقية.

تربية أمنية [Security Education]:

اصطلاحاً: تهدف إلى تعريف الطالب كيف يحمى نفسه والآخرين من الأخطار المحتمل وقوعها فى كل الظروف ، وتنمية العادات السليمة والمعرفة والمهارات ، وأهم من هذا كله الاتجاه نحو السلامة والأمان. والتربية الأمنية بهذا المعنى تتطلب محافظة الإنسان على ذاته ، وعدم تعريض هذا الذات للأذى وللتهلكة ، والانتحار ، وقتل النفس أو تشويهها.

تربية اجتماعية [Social Education]:

اصطلاحا: تعني إعداد الفرد لكسب وتنمية ما يناسب مستوى نموه من معارف ومهارات واتجاهات تصل به إلى حد تكوين ما يطلق عليه اسم **"القدرة الاجتماعية العامة"**.

كما تعرف بأنها البرامج والخدمات الفردية والجماعية التى تقدمها مكاتب التربية الاجتماعية والتى يعمل بها اخصائيون اجتماعيون والتى تهدف إلى إكساب الطلاب قيم متعددة كالتعاون والتضحية وتقدير العمل اليدوى والصبر وخدمة البيئة والتعرف على المجتمعات الأخرى بالاضافة إلى اكساب الطلاب مهارات جديدة فى المجالات الاجتماعية وهى مهارات نافعة ومفيدة.

تربية الطفل [Child Education]:

اصطلاحا: هي منظومة فرعية للتربية في إطارها المجتمعي العام وهي ظاهرة مجتمعية ترتبط بالسياق الاجتماعي ثقافياً واجتماعياً وسياسياً واقتصادياً وتعمل على تنشئة الطفل قبل المدرسة في إطار فسلفة وثقافة المجتمع .

كما تعني تربية الطفل ذلك الإطار الفكري المنظم الذي يتناول مختلف قضايا ومفاهيم تربية ما قبل المدرسة سواء داخل أو خارج مؤسسات تربية الطفل قبل المدرسة تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

تربية المواطنة [Civic Education] :

اصطلاحاً : يهدف تدريس المواطنة فى أية دولة هو أن ننقل للمتعلم المعلومات ومجموعة القيم ، وتنظيمات السلوك التى ينظر إليها على أنها ضرورية ولازمة لاستمرار حياة ورفاهية الدولة ، والتربية للمواطنة لهذا تسعى إلى أن تحصل على تأييد الشباب والثقافة المدنية للدولة ، من خلال العمليات التربوية المتنوعة التى تتناول نمو المتعلم المعرفى والعاطفى.

تربية بديلة [Compensatory Education]:

اصطلاحا : نظام تربوي يستهدف إتاحة فرص مناسبة لأفراد حرموا من التعليم النظامي الرسمي لأسباب معينة وهو يتخذ شكلاً مغايراً للنظام الرسمي قد يكون في شكل فصول

مسائية أو برامج إذاعية و تليفزيونية يعتمد في إعدادها على التكنولوجيا الحديثة.

تربية بلا حدود [Outreach Education]:

اصطلاحا : تقديم برامج تربوية واجتماعية للجماهير وبشكل خاص من خلال التدخل والاتصال والتفاعل المباشر لهم وتوجيه البرامج التي من هذا النوع عادة إلى الفئات المحرومة اجتماعياً وتربوياً.

تربية بيئية [Environmental Education]:

اصطلاحا : هي عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدركات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وحضارته بمحيطه البيوفيزيقي وتوضيح حتمية المحافظة على مصادر البيئة وضرورة وحسن استغلالها لصالح الإنسان وحفاظاً على حياته الكريمة ومستويات معيشته.

والتربية البيئية هى العملية التعليمية التى تهدف إلى توعية الأفراد بالبيئة وتقوية اهتماماتهم بها وبالمشكلات المتصلة بها وتزويدهم بالمعلومات والاتجاهات والمهارات التى تؤهلهم للعمل على حل المشكلات الحالية والحيلولة دون ظهور مشكلات بيئية جديدة.

تربية جنسية [Sex Education] :

اصطلاحاً : تشير إلى ذلك النوع من التربية الذى يمد الفرد بالمعلومات العلمية والخبرات الصالحة والاتجاهات السليمة إزاء المسائل الجنسية بقدر ما يسمح به نموه الجسمى والعقلى والانفعالى وفى إطار التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية السائدة فى المجتمع مما يؤهله لحسن التوافق السليم مع المواقف الجنسية التى تمكنه من مواجهة مشكلاته الجنسية فى الحاضر والمستقبل مواجهة واقعية تؤدى إلى الصحة النفسية .

تربية حياتية [Career Education] :

اصطلاحاً : تشير إلى جزء من العملية التربوية الشاملة الذى يركز على التكيف الناجح للفرد مع العالم المحيط به ويربط جميع أنواع التعليم الحالية بالواقع الحقيقى وباستخدام جميع المصادر التربوية والتعليمية كالمنزل والمدرسة والمجتمع فى إعداد الفرد.

تربية خاصة [Special Education] :

اصطلاحا : مفهوم يشير إلى البرامج والخدمات المقدمة للأطفال الذين ينحرفون عن أقرانهم العاديين سواء فى الجانب الجسمى أو العقلى أو الانفعالي بدرجة تجعلهم بحاجة إلى خبرات وأساليب أو مواد تعليمية خاصة تساعدهم على تحقيق أفضل عائد تربوى ممكن سواء فى الفصول العادية أو الفصول الخاصة إذا كانت مشكلاتهم أكثر حدة.

وهي أيضا مجموع الخدمات المنظمة الهادفة التى تقدم إلى الطفل غير العادى المعاق أو الشاذ وذلك لتوفير ظروف مناسبة له كى ينمو نمواً سليماً يؤدى إلى تحقيق ذاته.

تربية خلقية [Moral Education]:

اصطلاحا : تلك التربية التى تهدف إلى امتلاك المتعلم مجموعة من الأخلاق الفاضلة ، وتعتبر حداً فاصلاً يقف عنده ولا يتخطاه ويجعله يشعر بالخير ويسير فيه ويتجنب السوء من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة والإستراتيجيات المناسبة لتنمية تلك الأخلاق ، وهى ليست مسؤولية مادة دراسية بعينها بل يجب أن تشارك فى تحقيقها جميع المواد الدراسية حيث إن الوظيفة الأساسية للتربية هى تنمية الجانب الأخلاقى لدى المتعلم.

تربية دينية [Religious Education]:

اصطلاحاً : ما يدرس فى مختلف المراحل الدراسية من قرآن وتوحيد وفقه وتفسير وثقافة إسلامية ، وسيرة نبوية ، والتى وضعت لتكمل تربية النشء على الإسلام من جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية والعقلية ، وعلى تحقيق العبودية لله جل جلاله بكل ما فى هذه الغاية من معنى ومدلول ، وبكل ما تؤدى إليه من نتائج فى الحياة والعقيدة والعقل والتفكير.

والتربية الدينية هى تعريف الفرد بالمعلومات المرتبطة بالدين ، والعبادات ، والقيم ، وقواعد السلوك ،

والارتفاع بالانسان إلى المعانى الروحية ، وهى تهدف من وراء هذه المادة إلى تنمية الوعى الأخلاقى ، وتحقيق الرقابة الذاتية للفرد على نفسه ، وتوجيه سلوكه إلى الأفضل والأسمى ، وتحديد وسائل تحقيق ذلك الارتقاء.

تربية رسمية [Formal Education]:

اصطلاحا: هي التربية التي تقدمها المؤسسات التربوية الرسمية التي أسسها المجتمع ووكل إليها القيام بعملية التربية وتشمل المدارس والجامعات والمعاهد ودور التدريب ويطلق عليها في بعض الأحيان التربية النظامية.

تربية سكانية [Population Education]:

لغة: (مادة : س ك ن)، سكن سكونا : وقفت حركته ، وسكنت النفس : هدأت ، وسكن المكان : أقام به واستوطنه ، وسكان الدار : أهلها .

اصطلاحا: هي عملية تعليمية تساعد الطلاب على الكشف عن أسباب مختلفة للظواهر السكانية وآثارها على نوعية الحياة التي يعيشونها أنفسهم كأفراد لمجتمعهم وللعالم وتحديد طبيعة المشكلات ذات الصلة باتجاهات التغير السكاني وحجم السكان وتوزيعهم وتركيبهم العمري وتهدف إلى تنمية بعض المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تساعدهم على المساهمة في حل المشكلة السكانية من خلال التعرف على الوسائل الممكنة وذات الفاعلية في التأثير على كل

الظواهر من أجل تحسين نوعية الحياة التي نعيشها حاضراً ومستقبلاً.

تربية سياسية [Political Education]:

لغةً : (مادة : س و س)، ساس الناس تولي رياستهم وقيادتهم ، وساس الأمور دبرها وقام بإصلاحها ، والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحا : كل أشكال التعليم والتعلم الرسمي وغير الرسمي المخطط لاكتساب وتنمية المعارف والقيم والاتجاهات والسلوكيات السياسية في كل مرحلة من مراحل الحياة عن طريق مختلف الوسائط والمؤسسات المجتمعية.

والتربية السياسية أيضا هي الجهود التي يبذلها المجتمع بمؤسساته الرسمية وغير الرسمية لإعداد المواطن سياسياً بإكسابه الثقافة السياسية لمجتمعه وتكوين وتنمية الوعي السياسي بما يتضمنه من فهم وإدراك للقيم والقضايا المحلية والقومية والعالمية المعاصرة وتكوين وتنمية مهارات المشاركة السياسية بحيث تسهم بفاعلية في تطوير مجتمعه إلى ما هو أفضل.

تربية صحية [Health Education] :

اصطلاحا : هي عملية تزويد الفرد بالمعلومات والخبرات الصحية التي يتحقق عن طريقها إشراكه في حل المشاكل الصحية ، وتشير أيضاً تربية الفرد الصحية إلى المجموع العام لتجاربه التي تسهم في تكوين العادات

والاتجاهات والمعارف الصحية المحمودة التى تعينه على بلوغ مستوى أفضل من الصحة عن طريق إكسابه الرغبة فى المحافظة على الصحة وتكوين وعيه بالمشاكل الصحية وطرق الوقاية منها.

تربية طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Education] :

اصطلاحا : هى مجمل الخبرات والأنشطة التربوية المنظمة والموجهة لتربية طفل ما قبل المدرسة فى مؤسسات تربوية واجتماعية انشئت خصيصاً لمساعدة هذا الطفل على النمو المتوازن والمتكامل فى جميع النواحى [جسمياً - عقلياً - اجتماعياً - وجدانياً] وتمكينه من تحقيق ذاته ليعيش طفولته فى إطار ثقافة المجتمع.

تربية عائلية [Family Education] :

اصطلاحا : يتناول أهداف الزواج ووظائفه ومسئولياته ، وأدوار أعضاء الأسرة ، ومسئولية كل عضو إزاء الآخرين ، والظروف التى ينبغى توافرها من أجل استمرارية هذا التعاقد ومسئولياته ، ونوع التجمع للأفراد المكون للعائلة.

تربية عملية [Teaching Practice]:

اصطلاحا : مجموعة النشاطات التي يقوم بها طلاب كليات التربية وغيرها من معاهد إعداد المعلمين باحتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها معلموهم ليتمرنوا ويكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس.

وهي برنامج تدريسي تدريبي موجة لإكساب الطالب المعلم الخبرات والمهارات التدريبية تدريجياً في مدرسة حكومية معينة لفترة تحت إشراف وتوجيه مشرفين مؤهلين للعملية التعليمية.

تربية غذائية [Nutrition Education]:

اصطلاحاً: تنمية الوعى الجماهيرى بأهمية التغذية الصالحة وأهمية السياسات الرشيدة للغذاء فى دعم القوى الوطنية وتحقيق الاستقرار القومى. وتعرف بأنها وسيلة لترجمة المتطلبات الغذائية إلى طعام وتكييف الاختيارات بين صنوف الطعام لكى تلبى الحاجات الفسيولوجية والثقافية والسيكولوجية والاقتصادية. وينبغى أن ترتبط التغذية بالأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التى تؤثر فى العادات الغذائية وفى أنشطة السكان. والغاية النهائية من التربية الغذائية هى معاونة البلاد والأسر والأفراد على تفهم المبادئ البسيطة للتغذية ، وانتقاء النوع المناسب من الطعام وتزويد جميع أعضاء الأسرة بالغذاء الكافى فى نطاق الانتاج المحلى ، والقوة الشرائية المتاحة ، وعلى تطبيق الطرق الصحية فى توزيع الطعام ، والحفاظ على الفائض من الأطعمة.

تربية مستمرة [Continuing Education]:

اصطلاحا: استمرار عملية التربية طوال حياة الفرد لتمكينه من التكيف مع التغيرات المستمرة والدائمة ، وتشمل

جميع جوانب الحياة بما فى ذلك نمو الفرد من النواحى العقلية والجسمية والمهنية فضلاً عن النواحى الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتعني التربية المستمرة أن تكون الفرصة متاحة للفرد لمواصلة تعليمه حين تحدوه الحاجة إلى التعليم ، مع إدراك أن حاجات الفرد للتعليم تتغير ، وتتجدد مع تقدم الحياة ، وتعرضه لخبرات مختلفة ، وهى تعليم شامل يشمل التعليم الرسمى [Formal] وغير الرسمي [Non-formal] وهو يمتد ليشمل حياة الفرد بهدف الحصول على أقصى تنمية ممكنة فى الحياة الشخصية والمهنية والاجتماعية.

تربية مقارنة : [Comparative Education]

اصطلاحا : تعني الدراسات المقارنة لنظم التعليم في البلاد المختلفة والعوامل المؤثرة فيها ومحاولة استخلاص علامات ودلالات يمكن منها الاستفادة في تطوير وتقدم التربية للتنبؤ بالمشكلات بقصد عدم التعرض لصعاب يمكن تلافيها.

والتربية المقارنة هي تلك الدراسة التى تعنى بتحليل وتفسير شتى الطرق والسياسات التربوية فى البلاد المختلفة والثقافات المتنوعة كما تهتم بتقويمها.

تربية مهنية [Vocational Education] :

اصطلاحا : هى العملية التى تجمع حول المهنة جميع القيم العلمية والاجتماعية والخلقية والجمالية التى ترتبط

بالمهن ارتباطاً منطقياً وطبيعياً من خلال ما تقدمه للإنسان من معارف يحتاج إليها لفهم عمله حيث تنمى فيه محبته وتبين له المعنى الإنساني لمهنته وتعلمه جميع الفضائل المرتبطة بممارستها أى أنها عملية إعداد الفرد للقيام بالأعمال المترابطة.

تربية والدية [Parental Education]:

اصطلاحا : عملية تنموية تهتم بالفرد وحاجاته من جهة والمجتمع من جهة أخرى ، أى إنها عملية تنشئة اجتماعية لمجتمع الراشدين تهدف إلى ترجمة قيم وفلسفة المجتمع إلى مجموعة من العادات والاتجاهات والمهارات لدى الأفراد ، وتلك العملية غالباً ما تحدث لكى يعدل الكبير فى الدور الاجتماعى الذى سيقوم به ، أو المسئولية التى سيوكل إليه أمر الاهتمام بها.

تربية وطنية [Civic Education]:

اصطلاحا : هى التربية التى تهدف إلى تكوين المواطن الصالح وكذلك إحاطته بمشاكل مجتمعه ومده بالمعلومات الضرورية لتوعيته ، وهى أيضاً ذلك العلم الذى يوضح علاقة المواطن ببيئته الاجتماعية وما ينشأ عن هذه العلاقة من أنظمة وقوانين وحقوق وواجبات ويتناول بوجه خاص دراسة مبسطة للقانون الدستورى والادارى.

ترويح [Recreation] :

لغة : (مـــادة : ر و ح)،راح فـــلان للأمـــر : هـــش له وفـــرح بـــه وروح علـــيه بالمـــروحة حـــركها ليجلـــب إلـــيه نسـيم الهواء .

اصطلاحا : النشـــاط الحـــر الـــذى يخـــتاره الفـــرد بمحـــض إرادتـــه ويمارســـه فـــى أوقـــات فـــراغه فـــى ناحـــية تـــتفق وميولـــه ودوافعـــه ويشـــعر فـــى أدائـــه برضـــاء واســـتمتاع فـــى الرياضـــة والموسيقى والهوايات المختلفة وغيرها.

تسامح فكري [Intellectual Tolerance] :

لغةً : (مـــادة : س م ح)، ســـمح : لان وســـهل فهـــو سمح وسميح ، وتسامح في كذا تساهل .

اصطلاحاً : موقـــف عقلـــى ووجدانـــى وســـلوكى يســـمح للشـــخص أن يفكـــر وأن يعـــتقد وأن يعـــبر بـــدون خـــوف مـــن ضـــغط أو إكـــراه أو خصـــومة أو معـــاداة مـــن الآخـــر فـــرداً أو جماعـــة أو مؤسســـة ، كمـــا يعمـــل الشـــخص علـــى أن يقـــبل عقلـــياً ووجدانـــياً وســـلوكياً حـــرية الآخـــر فـــى أن يفكـــر ويعـــتقد ويعـــبر دون أن يضـــغط علـــيه أو يخاصـــمه أو يعاديـــه معـــنوياً أو ماديـــاً ودون أن يتذمر من الاختلاف أو يضيق منه.

تسرب [Drop out]:

لغة : (مـــادة : س ر ب)،ســـرب المـــاء : ســـال وسرّب الماء أساله وتسرب القوم فى الطريق تتابعوا .

اصطلاحا : تـــرك التعلـــيم فـــي أي مســـتوى مـــن مســـتوياته ويطلـــق علـــى مـــن يفعـــل ذلـــك متســـرب ويقصـــد بـــه أنـــه ترك سلم التعلـــيم بغـــض الـــنظر عـــن أســـباب ذلـــك ســـواء أكانـــت صـــحية أم اقتصـــادية أم اجتماعـــية وكلمـــا ارتفعـــت معـــدلات التســـرب كـــان ذلـــك مؤشـــراً علـــى وجـــود ثغـــرات فـــي نظـــام التعلـــيم ذاتـــه ممـــا يستحق مزيداً من الاهتمام والرعاية.

كما يعني التسرب تغيـــب التلمـــيذ المقصـــود عـــن المدرســـة بـــدون علـــم أو بموافقـــة والديـــه دون أن يكـــون هـــناك سبب أو عذر مقبول لهذا التغيب.

ويشير كذلك إلي تـــرك المـــرحلة التعليمـــية مـــن أى صـــف مـــن صـــفوفها دون إتمـــام الدراســـة بجمـــيع صـــفوف المرحلة وبصـــفة خاصـــة فـــى نهايـــة الصـــف الأخـــير لكـــل مـــرحلة ســـواء أكـــان ذلـــك نتـــيجة لجـــنوح عـــن الدراســـة أو لعوامـــل اقتصـــادية أو لأســـباب اجتماعـــية أو بيئـــية أو نتـــيجة لعوامـــل تـــربوية خاطـــئة أحياناً.

تسهيلات تربوية [Educational Facilities]:

لغة : (مـــادة : س هـــ ل)،ســـهل الشـــيء : مـــال إلـــى اللين وقلت خشونته وسهّل الأمر جعله سهلاً .

اصطلاحا : تشـــير إلـــى مجموعـــة الأبنـــية والقاعـــات وغـــرف الدراســـة والمعـــامل والمكتـــبات والســـاحات المدرســـية وأي فـــراغ مكاني آخر يساعد على نجاح العملية التعليمية والتربوية.

تشابك التخصصات [Transdisciplinarity] :

اصطلاحا : ويقصد بها إنشاء نظام عام من الحقائق لمجموعة التخصصات ، أو هى نظرة ديناميكية شاملة تسمو على حركة تداخل التخصصات بين تخصصين أو أكثر وتحاول إدراك الحقيقة ككل لا يتجزأ ويمكن القول بأن عملية تشابك التخصصات هى النتيجة النهائية لتداخل التخصصات التى تتغلغل فى كيان العلم كله.

تصور خاطئ [Misconception] :

لغة : (مادة : ص و ر)،تصور : تكونت له صورة وشكل وتصور الشىء تخيله واستحضر صورته فى ذهنه ، والتصور استحضار صورة شىء محسوس فى العقل دون التصرف فيه .

اصطلاحا : أى فكرة مفهومية تنحرف عن المتفق عليه من قبل أهل الرأى العلمى ، كما تعرف على أنها تصورات لها معنى عند الشخص العادى يخالف المعنى العلمى الذى يقبله المتخصصون فى المجال.

تطرف [Extremism] :

لغةً : (مادة : ط ر ف)،تطرف تجاوز حد الاعتدال ولم يتوسط .

اصطلاحاً : هو أسلوب مغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة على تقبل معتقدات أو آراء تختلف عن معتقدات الشخص أو

الجماعة ، وهو مظهر من مظاهر التعصب للرأى والعقيدة والفكر وعدم الاعتراف بالنقد ، وقد يظهر التطرف خلال الرفض لمجرد مناقشة الرأى والسلبية المطلقة فى مواجهته.

تطرف سياسي [Political Extremism] :

اصطلاحاً : يعنى أسلوباً للعقل يرفض أى نقد ويقتنع تماماً بقدرته على المعرفة الصحيحة دون الرجوع إلى البراهين والأدلة ويعتمد طريقة التفكير المتميز بالتعصب والانغلاق الفكرى فى ضوء المعتقدات والآراء التى يؤمن بها ، ويلجأ المتطرف إلى استخدام أساليب مختلفة مثل التسلطية والقوة ليقنع الآخرين بأفكاره واتجاهاته.

تطوير [Development]:

لغة : (مادة : ط و ر)،تطور : تحول من طور إلى طور .

اصطلاحا : هو نمط من أنماط التغيير التي يمر بها الفرد أو النظم الاجتماعية نتيجة لتفاعل العديد من القوى مثل الأفراد والمنظمات المجتمعية والعادات الاجتماعية وهو يعني تغيير يتصف بالنمو لبنية معينة أو لوظيفة أو مهارة معينة وهو يعتمد على مراحل متعددة.

تطوير الإدارة التعليمية :

[Educational Administration Development] :

اصطلاحاً : عملية منهجية منتظمة تتضمن إدخال المعرفة الجديدة للبحث العلمى وإضافة التكنولوجيا المعاصرة على مدخلات منظومة الإدارة التعليمية بما يسهم فى زيادة الكفاية والفعالية الوظيفية لهذه المدخلات ، وصولاً إلى إحداث التغيير الإيجابى الملموس فى جودة المخرجات ، لتلبية الحاجات المجتمعية ، ومواجهة المشكلات التعليمية والطموحات التربوية.

تطوير التعليم [Education Development]:

اصطلاحا : يعني ذلك التغيير الكيفي والكمي في أحد أو بعض أو جميع مكونات النظام التعليمي بما يؤدي إلى رفع كفاءة النظام التعليمي في تحقيق غاياته من أجل التنمية الشاملة في الحاضر والمستقبل استناداً إلى دراسة أنظمة المجتمع المختلفة والمؤثرات الداخلية والخارجية المعاصرة والمستقبلية ذات العلاقة به.

تطوير تنظيمي [Organizational Development]:

اصطلاحا : هو ذلك الجهد المخطط لإحداث التغيير الشامل وتحسين إدارة وتشغيل المؤسسة المبني علي التشخيص السليم للموقف الراهن بهدف زيادة فعاليتها وتحسين قدرتها على التكيف مع التغيرات التي تحدث في

بيئتها الخارجية وصقل قدراتها الداخلية في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

تعدد التخصصات [Multidisciplinarity] :

اصطلاحا : ويقصد بها أنها عملية تجاوز لمختلف التخصصات التى ربما لا يكون بينها فى بعض الأحيان أى نوع من الارتباط ، ويقصد بها أيضاً منظومات متعددة تربط بين عدة منظومات متخصصة مثل مجال علم الاجتماع التطبيقى ؛ ففيه دراسة ظواهر طبيعية ومناخ وعلوم سكانية وتغيرات بيئية وتقاليد وعادات .

تعصب [Fanaticism]:

لغة : (مادة : ع ص ب)،عصب الشيء : شده وتعصب القوم عليهم تجمعوا وعصب الشيء طواه ولواه ، وتعصب معه وله نصره ، وتعصب فلان كان ذا عصبية .

اصطلاحا : هو غلو في التعلق بشخص أو فكرة أو مبدأ أو عقيدة بحيث لا يدع مكان للتسامح وقد يؤدي إلى العنف والاستماتة.

تعصب ديني [Religious Fanaticism]:

اصطلاحا : هو حالة من التزمت والغلو في الحماس والتمسك الضيق الأفق بعقيدة أو فكرة دينية مما يؤدي إلى الاستخفاف بآراء ومعتقدات الآخرين ومحاربتها والصراع ضدها وضد الذين يحملونها وهي حالة مرضية على المستوى

الفــــردي والجماعـــي تدفـــع إلـــى ســـلوكيات تتصـــف بالـــرعونة والـــتطرف والـــبعد عـــن العقـــل والاســـتهانة بالآخريـــن ومعـــتقداتهم وقـــد يـــؤذي وحـــدة الأمـــة وإنكـــار الحقـــوق الاجتماعـــية والسياســـية للفئات الأخرى وهدم البنى الاجتماعية.

تعلم تعاوني [Cooperative Learning]:

لغة: (مـــادة : ع ل م ، ع و ن)،علـــم فلانـــاً الشـــيء: جعلـــه يـــتعلمه ، تعلـــم الأمـــر عـــرفه وأتقـــنه ، وعـــاون فلانـــا : ساعده ، وتعاون القوم : عاون بعضهم بعضا .

اصطلاحا: نمـــوذج تدريســـي يتطلـــب مـــن الطـــلاب العمـــل مـــع بعضـــهم الـــبعض ، والحـــوار فـــيما بيـــنهم فـــيما يـــتعلق بالمـــادة الدراســـية ، وأن يعلـــم بعضـــهم بعضـــاً ، وأثـــناء هـــذا الـــتفاعل تـــنمو لديهـــم مهـــارات شخصـــية واجتماعـــية وإيجابـــية ، وهكـــذا يصـــبح التعلم التعاونى جزءاً من أساليب التدريس.

تعليم أساسي: [Basic Education]

اصطلاحا: ذلـــك القـــدر مـــن التعلـــيم الـــذي يـــتلقاه الطفـــل فـــي فـــترة زمنـــية معيـــنة ويـــنطوي علـــى الأساســـيات اللازمـــة لإعـــداده عقلـــياً وبدنـــياً ووجدانـــياً واجتماعـــياً لـــيكون مواطـــناً صـــالحاً ســـواء اســـتطاع مواصـــلة التعلـــيم إلـــى مـــرحلة أعلـــى أم اكـــتفى بذلك القدر وخـــرج إلـــى الحـــياة العملـــية بعـــد تدريـــبه فـــي مجـــال من المجالات مدتـــه ثمانـــي أو تســـع ســـنوات مقســـمة إلـــى حلقتيـــن الحلقـــة الأولى مدتها خمس أو ست سنوات والثانية مدتها ثلاث سنوات.

والتعليم الأساسي: نوع من التعليم يهدف إلى تزويد الدارسين بالمعارف الأساسية والمهارات العملية والفنية التي لا غنى عنها لأي مواطن ، فوظيفة هذا التعليم تزويد المواطن بالقدر الضروري من المعلومات ، والخبرات والمهارات في المجالات الثقافية ، والاجتماعية والعملية والتكنولوجية لكي يتكامل تكوينه في البعدين الفكري والعملي والتطبيقي ، بحيث يستطيع الاندماج النشيط في مجالات الإنتاج والخدمات وميادين التنمية بصفة عامة.

تعليم إضافي [Supplementary Education] :

اصطلاحاً : هو ذلك النمط من التعليم الذي يعني بتقديم خدمات تعليمية إضافية لدعم جهود المؤسسات التعليمية وتعزيزها مثل البرامج التي تتاح لبعض خريجي المدارس للجمع بين الدراسة والعمل وتأهيلهم في المجالات الزراعية والحرفية والخدمية أو في التدبير المنزلي ويعني في هذه البرامج بصبغها ثقافياً بما يمكن المتعلمين من التكيف والتلاؤم مع التغيرات الحادثة في المجتمع وفي سوق العمل.

تعليم إلزامي [Compulsory Education] :

لغة : (مادة : ل ز م)،ألزم الشيء : أثبته وأدامه وألزم فلاناً الشيء أوجبه عليه .

اصطلاحا : هو ذلك التعليم الذي يلتزم فيه الأبا بإرسال أطفالهم إلى المدارس الابتدائية ابتداءً من السن

المحددة للالتحاق بهذه المدارس ولمدة التعليم الإلزامي المقررة بمقتضى القانون.

كما يطلق هذا المصطلح على ذلك المقرر من التعليم الذى يوفره كل مجتمع لجميع الأطفال ويكون الآباء ملزمين بقوة القانون أن يضمنوا انتظام أبنائهم فى الدراسة. وتختلف مدة التعليم الالزامى من مجتمع لآخر كما تتجه المجتمعات عموماً إلى إطالة فترة التعليم الالزامى كلما توفرت السبل لذلك. وتصل فترة الالزام فى بعض المجتمعات إلى سن الثامنة عشر على حين نجدها فى البعض الآخر تنتهى فى سن الثانية عشر. وتعتبر فترة الالزام من بين المؤشرات المهمة على تقدم التعليم فى البلدان المختلفة.

تعليم ابتدائي [Primary Education]:

اصطلاحا: هو أول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال ويتراوح سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعاً للنظام المتبع لكل بلد ويزود الأطفال في التعليم الابتدائي بالمهارات الأساسية في اللغة القومية ومبادئ الحساب والجترافيا والأشغال اليدوية.

تعليم الكبار: [Adult Education]

اصطلاحا: يشير إلى إعطاء الكبار قدراً مناسباً من التعليم ورفع مستواهم الثقافي والاجتماعي والمهني لمواجهة التغييرات والاحتياجات المتطورة للمجتمع وإتاحة الفرصة أمامهم لمواصلة التعليم في مراحله المختلفة.

كما يشير تعليم الكبار إلي التعليم الذى يوفر لمن فاتهم التعليم المدرسى أو انقطعوا عنه وتنظيم برامج هذا التعليم وطرائقه بما يتناسب مع احتياجات هؤلاء الكبار ، وينمى قدراتهم على تحصيل المعلومات والمهارات والخبرات الضرورية للحياة فى المجتمع الحديث.

تعليم بحري [Marine Education]:

اصطلاحا : يعني التعليم الذي يقوم بإعداد الأفراد مهنياً ليقوموا بتحمل أعباء الإنتاج الصناعي البحري بعد الحصول على الشهادة الإعدادية والتخرج في مدارس التعليم الثانوي الصناعي والأفراد الذين يؤهلون للحصول على التعليم البحري العالي في معاهد وكليات التعليم البحري.

تعليم بديل [Replacement Education] :

اصطلاحاً : تتاح فيه فرص التعليم ، لقطاعات كبيرة ممن حرموا من التعليم النظامى لأية أسباب ، تتوفر لهم برامج تعليم أساسى تشمل بالاضافة إلى المهارات الأساسية الثلاث مهارات عملية مناسبة فى الصحة والتغذية والزراعة وخدمة البيئة بقصد تنمية قدراتهم الشخصية وإكسابهم خبرات حياتية عملية وقدرات تمكنهم من تطوير بيئتهم ، ومن أمثلة التعليم البديل ما تقدمه مراكز التعليم والتدريب الريفى وأندية ومراكز الشباب ومشروعات تنمية المجتمع والمعسكرات التربوية.

تعليم بمساعدة الحاسب الآلي :

[Computer-Assisted Instruction (C.A.I.)] :

اصطلاحا : هو نوع من التعليم يقوم فيه الحاسب الآلي بتقديم نص إلى الطالب يتبعه سؤال أو أكثر واعتماداً على استجابة الطالب يوجه الطالب إلى إطار ثان (نص وأسئلة) أو إلى نفس الأسئلة معادة أو مكررة أو إلى سلسلة أخرى من الأسئلة المتصلة بها.

تعليم ثانوي : [Secondary Education]

اصطلاحا : هو المرحلة التالية للتعليم الأساسي في السلم التعليمي ويتنوع ما بين عام وفني وصناعي وزراعي وتجاري ومدة الدراسة به ما بين ثلاث وخمس سنوات كما يشير إلى التعليم النظامي الذي يمتد من بعد المرحلة الإعدادية ويؤهل الطالب إما للعمل المهني أو الالتحاق بالتعليم الجامعي.

كما يعرف التعليم الثانوي بأنه المرحلة التالية من مراحل نظام التعليم العام والتي تلي مرحلة التعليم الابتدائي والإعدادي وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلاب في العلوم أو في الآداب.

تعليم ثانوي صناعي :

[Industrial Secondary Education] :

اصطلاحا : ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد الأفراد مهنياً ، ليقوموا بتحمل أعباء الإنتاج الصناعى بعد الحصول على الشهادة الإعدادية والتخرج فى مدارس التعليم الثانوى الصناعى بجمهورية مصر العربية.

تعليم ثانوي عام [General Secondary Education] :

اصطلاحا : المرحلة الوسطى من سلم التعليم العام بحيث يسبقه التعليم الابتدائى ويتلوه التعليم العالى وذلك فى معظم بلدان العالم المتقدمة والنامية على حد سواء ، ولقد حدده القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ مادة (٢٣) بأنه "التعليم الذى يتم القبول به على أساس المفاضلة بين المتقدمين فى مجموع درجاتهم فى الشهادة الإعدادية ومدة الدراسة به ثلاث سنوات ولا يزيد سن الطالب فى أول أكتوبر عن ١٨ سنة.

تعليم ثانوي فني :

[Technical Secondary Education] :

اصطلاحا : هو نوع من التعليم يتجه نحو إكساب من يلتحقون به مهنة معينة ، وهو بهذا يعد مرحلة منتهية لأغلب الملتحقين به عدا من يتفوقون ولديهم القدرة على مواصلة التعليم فى مراحل تعليمية أعلى.

وقد حدد القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ (مادة ٣٠) التعليم الثانوى الفنى بأنه "التعليم الذى يقبل الطالب بعد إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ويتم القبول به على أساس الاستعداد للدراسة الفنية وفقاً للقواعد التى يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم للكشف عن استعداد الطالب وقدراته لكل نوع بالتعليم الفنى ، ويطلق اسم المدارس الثانوية الفنية (الصناعية - الزراعية - التجارية) على المدارس الفنية الحالية نظام الثلاث سنوات ويطلق مسمى "المهنى" على خريج هذه المدارس فى حين يطلق اسم المعاهد الفنية (صناعية - زراعية - تجارية) على المدارس الثانوية الفنية نظام الخمس سنوات ويطلق مسمى "التقنى" على خريجى هذه المعاهد.

تعليم خاص [Private Education]:

اصطلاحا : يشير إلى نوع من التعليم غير الحكومى الذى يمول كلياً أو جزئياً بواسطة هيئات أو أفراد وتقوم مدارسه أصلاً أو بصفة فرعية بالتربية والتعليم أو الإعداد المهنى أو أى ناحية من نواحى التعليم العام أو الفنى.

والتعليم الخاص هو تعليم يملك مدارسه أفراد أو هيئات غير حكومية ويؤدى أحد الوظائف التى يقوم بها التعليم العام أو الفنى ولكنه يتقاضى مصروفات من التلاميذ ويلتحق بذلك التعليم من يريدون التعليم على مستوى خاص لا يتحقق فى المدارس المجانية.

تعليم ذاتي [Self Instruction]:

اصطلاحا : نظـــام ذو مـــرونة عالـــية يـــتألف مـــن مـــواد وإجـــراءات كثـيرة يتـيح للتلمـيذ القـيام بمســئولية كبـيرة في تخطيط بـــرامج دراســية مـــنظمة بمســاعدة المعلميـــن وفـــيها يحـــدد تقدمـــه على أساس هذا التخطيط .

والتعليم الذاتي هـــو بـــرنامج تـــربوي يتضـــمن جمـــيع المفاهـــيم التـــي تفـيد فـــي تحســين العملــية التعليمــية وتقدمها ويتوقف نجاحـــه علـــى تـــوازن بيـــن تقويـــم التلمـــيذ لنفســـه وتوجـــيه المعلم له أي أن التلمـــيذ لا يـــتقدم مســـتقلاً اســـتقلالاً ذاتـــياً أو تامـــاً فـــي برنامج تعلمه.

تعليم صناعي [Industrial Education] :

اصطلاحاً : هـــو نظـــام تعلـــيمى يقـــوم بـــإعداد الفـــرد مهنـــياً ليشـــارك فـــى تحمـــل أعـــباء الإنـــتاج الصـــناعى فـــى تخصـــص معين بعد تخرجه من أحد مدارس هذا النوع من التعليم.

تعليم عالي [Higher Education] :

اصطلاحاً : كـــل أنمـــاط التعلـــيم الـــذى يـــتم فـــى معـــاهد تخصصـــية (أكـــاديمى ، مهـــنى ، تكـــنولوجى ، واعـــداد معلميـــن) كالجامعـــات والكلـــيات الجامعـــية ، وكلـــيات الفـــنون الحـــرة ، والمعـــاهد التكنولوجـــية ، وكلـــيات المعلميـــن ، والشـــرط الأساســـى للقـــبول هـــو الانـــتهاء مـــن المـــرحلة الـــثانوية ، والـــتى تقـــبل عامـــة طلابـــاً متوســـط أعمـــارهم حـــول الثامـــنة عشـــر ، وتـــؤدى المقررات

التى تعطيها إلى شهادة ما (درجة ، دبلوم ، شهادة فى الدراسات العليا).

تعليم عام [General Education]:

اصطلاحاً: هو ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد الطلاب للحياة جنباً إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالى والجامعى والمشاركة فى الحياة العامة والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية.

تعليم عن بعد [Distance Education]:

اصطلاحاً: يشير إلى نوع من التعليم يقوم على أساس توصيل العملية التعليمية إلى المتعلمين المقيمين فى منطقة نائية أو معزولة جغرافياً ، ويقدم هذا النوع من التعليم إلى الذين لا تسمح لهم ظروفهم للعمل والانتقال إلى الصفوف الدراسية النظامية وله العديد من الأشكال مثل التعليم بالمراسلة والتعليم عن طريق الإذاعة والتليفزيون والوسائل التكنولوجية الحديثة.

والتعليم عن بعد هو موقف تعليمى تمثل فيه وسائط الاتصال والتواصل المتوافرة كالمطبوعات والهواتف والتلكس والتلفاز وغيرها من الأجهزة السلكية واللاسلكية دوراً أساسياً فى التغلب على مشكلة المسافات المادية التى تفصل بين المعلم والمتعلم بحيث تتيح لهما فرصة التفاعل المشترك.

تعليم غير نظامي [Non-formal Education]:

اصطلاحاً: كل نشاط تربوى منظم ومنهجي يجرى خارج نظام التعليم التقليدى ويهدف إلى توفير بعض أنواع التعليم لمجموعات معينة من السكان كباراً وصغاراً.

تعليم فني [Technical Education]:

اصطلاحا: هو ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد فئة العامل الماهر الفنى فى مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات وتنمية الاستعدادات والقدرات الفنية لدى الطلاب.

والتعليم الفني هو ذلك التعليم الذى يقوم بإعداد فئة العامل الماهر والفنى فى مجالات الصناعة والزراعة والتجارة ، والإدارة والخدمات ، وتنمية الاستعدادات والقدرات الفنية لدى الطلاب.

تعليم قبل الجامعي [Pre-university Education]:

اصطلاحا: يشير إلى مراحل التعليم المختلفة التى تتم فى فترة سابقة على التحاق الأفراد بالتعليم العالى أو الجامعى ويطلق هذا المصطلح على التعليم الابتدائى والإعدادي والثانوى بمختلف أنواعه.

تعليم كنظام [Education as a system] :

اصطلاحا : يقصد بالتعليم كنظام ذلك الهيكل الهرمى للأنشطة التعليمية المستمرة التى يتم القيام بها من خلال مؤسسات ، والتى تمتد من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة .

كما يستخدم هذا المفهوم ليعنى أى جزء أو فرع من النظام ، فى إطار النظام الكلى كالتعليم الابتدائى أو الثانوى أو مدرسة معينة أو جامعة معينة أو فصل معين أو حتى مادة دراسية معينة.

تعليم لا مدرسي [Non School Education]:

اصطلاحا : هو كل نشاط تعليمي تعلمي وكل معرفة أو مهارة أو قيمة أو سلوك تنمو خارج المدرسة في كل ركن من أركان المجتمع بمؤسساته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وفي كل موقف من مواقف الحياة خراج حدود النظام المدرسي .

وهو أيضا مجموعة من النشاطات المؤدية إلى اكتساب المعارف والمهارات والتي تتم خارج مؤسسات التعليم النظامي أو خارج الجامعات.

تعليم متداخل التخصصات :

[Interdisciplinarity Education]:

اصطلاحا : وهذا المصطلح عند الأخذ بمعناه الواسع فهو يعنى كل المحاولات غير التخصصية فى البحث والإدارة

والتربية ، ولكن الاستخدام الأكثر شيوعاً يتضمن المجهودات المبذولة نحو استحداث تخصص جديد يقع نطاقه بين تخصصين آخرين أو أكثر موجودين بالفعل وإذا أحرز التخصص الجديد نتائج حقيقية مقبولة على نطاق واسع اعتبر هذا التخصص الجديد علماً جديداً.

تعليم متعدد التخصصات :

[Multidisciplinarity Education] :

اصطلاحا : وهو التعليم الذى يسعى إليه شخص ما يرغب فى التعرف على أكثر من تخصص على الرغم من أنه قد لا يوجد ارتباط مطلقاً بين هذه التخصصات بمعنى أنها عملية خلط بين تخصصين أو أكثر مع بقاء كل منهما منفصلاً ومثال على ذلك الطالب الذى يدرس مجموعة من المقررات الدراسية غير المتقاربة مثل : الموسيقى ، الرياضيات ، وعلم الاجتماع ، أو يدرس اللغة اليونانية واللغة الفرنسية والرياضيات ويتضح أن هذا النوع من التربية يستهدف إعداد الفرد إعداداً كاملاً.

تعليم مختلط [Coeducation]:

اصطلاحاً : يقصد به تعليم كل من الجنسين ضمن شروط تربوية واحدة حيث يتواجد الجنسان - طلاب وطالبات - داخل نفس الفصل الدراسى ، ونفس المدرسة يتلقيان نفس المواد العلمية فى ظروف واحدة مع الأخذ فى الاعتبار الخصائص الجسمية والعقلية والسلوكية لكل منهما ، وضمان

فهم وقبول كل منهما للآخر والسعى إلى إيجاد توازن نفسى واجتماعى لكلا الجنسين ، وذلك لتسهيل تكيف كل منهما لمختلف مستويات الحياة داخل المجتمع.

تعليم مستمر [Lifelong Education]:

اصطلاحا: يشير إلى إتاحة فرص تعليمية مستمرة طوال حياة الفرد وذلك بقصد تنمية جميع أفراد المجتمع وتطويرهم لكى يتمكنوا من تحقيق التكيف مع المتطلبات الحضارية وحتى يكون بمقدورهم التفاعل مع برامج التنمية.

تعليم مصغر [Micro-teaching]:

اصطلاحا: هو اختزال لعملية التعليم الواقعة فى بعد واحد أو أكثر من أبعادها فبدلاً من أن يقوم المعلم بتعليم صف كامل يتألف من عشرات التلاميذ يقتصر التعليم على مجموعة صغيرة محدودة فقط ، وبدلاً من أن يقوم بالتدريس لحصة تدريسية كاملة ، فإنه يقوم بالتدريس لفترة زمنية صغيرة ومحدودة ، وبدلاً من أن يستخدم طريقة متكاملة فى التدريس ، فإنه يستخدم خطوة من خطوات الطريقة ، يؤديها فى صورة مهارة ، وذلك بهدف تبسيط عملية التدريس بحيث يسهل التدريس عليها.

تعليم مفتوح [Open Education]:

اصطلاحا: شكل من أشكال التعليم الذى يهدف إلى إحداث التعلم بطريقة مقصودة وله مدخلاته وعملياته ومخرجات ويتميز بخصائص معينة مثل التحرر من السن

والمجموع وحرية اختيار برامج الدراسة التى تتناسب مع الشخص وعدم التزام الطالب بزمن محدد للانتهاء من الدراسة وتخضع العملية التعليمية فى ظل هذا النظام لتنظيم مؤسسى يعتمد على الاستخدام المكثف للمواد التعليمية الذاتية ووسائل الاتصال الحديثة.

وينظر إلي التعليم المفتوم أيضا علي أنه نظام تعليمى يستجيب للاستعداد الفطرى للتعلم عند الفرد من خلال تخطى الحواجز التى تحول دون رغبته فى التعلم والتخفيف من شروط الانتظام فى نظم التعليم التقليدية مثل : العمر والتفرغ للدراسة والمؤهلات السابقة والاستطاعة المالية والمحتوى والوسائل والأساليب وطرق التقويم الموحدة والثابتة.

تعليم مهنى [Vocational Education] :

لغة ؛ (مادة : م هـ ن)،"المهنة" أى الخدمة ، وقد مهن القوم أى خدمهم ، ومهن : خدم غيره، و أمهنته أى استخدمته.

اصطلاحا : هو التعليم الذى يعد أفراداً مهرة لمجموعة من المهن أو الحرف أو الوظائف ويقوم عادة على مستوى المرحلة الثانوية ويقدم تدريباً عاماً معملياً لتنمية المهارات المطلوبة من قبل المهنة المختارة كما يقدم الدراسات النظرية المتعلقة بها مع التركيز على الجانب العملى.

كما يشير إلي التعليم الذى يختص بإكساب الأفراد المعارف والمهارات والاتجاهات التى تمكنهم من ممارسة مهنة أو حرفة معينة وكذلك تدريب الأفراد تدريباً خاصاً على الفنون والعلوم التى تشكل الأساس للمهن والحرف المختلفة.

ويعرف التعليم المهنى أيضا علي أنه برنامج تعليمى ينظم خصيصاً لإعداد المتعلم للالتحاق بمهنة معينة يحقق بها احتياجات الإنتاج ، ويندرج تحت هذا النوع من التعليم ، التعليم التجارى ، الصناعى ، الزراعى.

تغذية راجعة [Feed Back]:

اصطلاحا : هى العملية التى يتم فيها متابعة تحقيق وتنفيذ أهداف النظام وأداء العمليات وتوفير التناسق والتناغم مع كافة مكونات النظام بما يتيح دائماً الوصول إلى النتائج المخطط لتحقيقها وتجنب أخطاء التنفيذ.

تغير اجتماعي [Social Change]:

لغةً : (مادة : غ ي ر)، غير الشيء بدل به غيره ، وتغايرت الأشياء اختلفت ، وتغير الشيء .

اصطلاحاً : هو فعل حركى يشمل كل المظاهر الكائنة فى معايير السلوك والقيم والعادات والتقاليد ومحددات المكانة الاجتماعية وأنماط التفكير والانساق الاجتماعية وهو يتخذ أشكالاً متعددة منها ؛ الحركة والتطور والتدرج والحراك.

تفاهم عالمي [International Understanding]:

لغة: (مـــادة : ف هـــــ م)،تفـــاهم القـــوم : أفهـــم بعضهم بعضاً .

اصطلاحا: كـل لا يـتجزأ يقـوم علـى مـبدأ العلاقـات الوديـة بيـن الشـعوب ذات الأنظمـة الاجتماعـية والسياسـة المتبايـنة ، ومبدأ احترام حقوق الانسان وحرياته الأساسية.

تفرغ دراسي [Blick Release]:

لغة: (مـــادة : ف ر غ)،فـــرغ الشـــيء فـــراغا خـــلا وتفـرغ مـن الشـغل تخلـي عـنه والفـراغ الخلـو والمكـان الخالي ، وفرغ من الشيء أتمه ، وفرغ إلي الشيء انقطع له .

اصطلاحا: يعـنى إعفـاء الموظـف أو العـامل أو المعلـم مـن عملـه أو مـن جـزء مـن عملـه لفـترة مـن الوقت تمتد ما بين عـدة أيـام إلـى عـدة شـهور للسـماح له بمـتابعة أحـد الـبرامج الدراسـية أو التدريبـية وتكـون هـذه الفـترة مدفوعـة الأجـر أو غير مدفوعة الأجر.

تفريد التعليم [Individualization of Instruction]:

لغة: (مـــادة : ف ر د)،فـــرد الشـــيء : جعلـــه فـــرداً ، وفرد الأشياء باعد بين بعضها البعض .

اصطلاحا: يعنـي تقديـم تعلـيم يراعـي مـا بيـن المتعلميـن من فروق فردية.

تفويض [Accreditation]:

لغة: (مادة : ف و ض)،**فوض الأمر إليه** : جعل له التصرف فيه .

اصطلاحا: مفهوم إدارى يشير إلى تكليف أحد الموظفين العموميين موظفاً آخر أقل منه فى الدرجة للعمل فى بعض الأمور التى تدخل فى اختصاصه وذلك للتخفيف عن الموظفين المفوضة لهم سلطات معينة متعددة ورغبة فى تدريب أعضاء الإدارة الوسطى من الموظفين على تحمل المسئولية واتخاذ القرار.

تفويض السلطة [Authority Delegation]:

اصطلاحا: أن يعهد الرئيس الإدارى بجزء من اختصاصاته التى يستمدها من القانون لأحد المرؤوسين فى المستوى الأدنى منه ويترتب على ذلك أن يكون لمن فوض إليه هذه الاختصاصات أن يصدر قرارات فيما فوض فيه دون حاجة ما للرجوع إلى الرئيس المفوض ، ويعنى أيضاً تخويل الحق فى إصدار بعض القرارات للمستويات الإدارية الأدنى ونقل بعض الصلاحيات من مستوى إدارى معين إلى مستوى إدارى أدنى وبهذا يصبح التفويض فى جوهره نقل لبعض المسئوليات التى يقوم بها أشخاص ذوو مراكز وظيفية أعلى لأشخاص ذوى مراكز وظيفية أقل دون إلغاء المسئولية النهائية عن نتائج التنفيذ بالنسبة للشخص القائم بالتفويض.

تقويم [Evaluation]:

لغة : (مادة : ق و م)،**قوم المعوج :** عدله وأزال عوجه ، قوم السلعة سعرها وثمنها وقوم الشيء قدر قيمته .

اصطلاحا : هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل على إصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوة للعمل على إثرائها بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

وهو أيضا عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات كمية أو كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.

ويعد التقويم أيضا وسيلة موضوعية تستهدف الكشف عن حقيقة التأثير الكلى أو الجزئى لبرنامج من البرامج أو مشروع من المشروعات في أثناء سريانه وفى مجال تنفيذ عملياته.

تقويم الأداء [Performance Appraisal] :

اصطلاحاً : يعنى تقويم الأداء الحصول على حقائق أو بيانات محدودة ، من شأنها أن تساعد على تحليل ، وفهم وتقييم أداء العامل لعمله ومسلكه فيه ، فى فترة زمنية محددة ، وتقدر مدى كفاءته الفنية والعملية والعلمية للنهوض بأعباء المسئوليات والواجبات المتعلقة بعمله الحاضر وفى المستقبل ، وهذا يتطلب تحليل وفهم وتقييم القدرات الانسانية فى تقلد

مناصـــب فـــى المســـتقبل ذات مســـتوى أعلـــى مـــن المســـئوليات والواجـــبات ، لفـــتح مجـــالات الـــتقدم الوظـــيفى ، واســـتغلال الطاقـــات البشـــرية بالشـــكل أو بالأســـلوب الـــذى يحقـــق أهـــداف المنظمة من خلال تحقيق رغبات الإنسان العامل.

تكافؤ الفرص التعليمية : [Equality of Educational Opportunity] :

لغة : (مـــادة : ك ف أ)،كافـــأ فلانـــاً : ماثلـــه وســـاواه وتكافـــأ الشـــيئان تعـــادلا واســـتويا وتكافـــأت الفـــرص تســـاوت أمـــام كل من يريدها بكفايته .

اصطلاحا : يعـــنى حصـــول كـــل فـــرد علـــى فـــرص متكافـــئة مـــع أعضـــاء المجـــتمع الآخريـــن فـــى الالـــتحاق بالتعلـــيم المـــتاح فى مجـــتمعه دون أن يكـــون هـــناك اخـــتلاف فـــى نـــوع الخدمـــة التعليمية المقدمـــة حـــتى يتمكـــن مـــن أن يســـتفيد الاســـتفادة الحقيقـــية مـــن برامج التعليم التى تقدمها الدولة .

ويشير أيضا إلـــى حـــق الفـــرد الـــذي تمـــنحه له الدولـــة كـــي تخلـــق مـــنه مواطـــناً مســـتنيراً قـــادراً علـــى إحـــداث الـــتطور والتغير ويعنـــي هـــذا المـــبدأ أن يســـتطيع الفـــرد أن يجـــد الفـــرص التعليمـــية المناســـبة لميولـــه واتجاهاتـــه وأن يـــتعلم إلـــى أقصـــى حـــد تؤهلـــه له قدراتـــه واســـتعداداته وعلـــى هـــذا الأســـاس يقـــدم المجـــتمع الديموقراطـــي التعلـــيم بأنواعـــه ومـــراحله المخـــتلفة فـــي ضـــوء حاجاتـــه ومطالـــبه وقـــدرات الأفـــراد واســـتعداداتهم كذلـــك يقـــدم المجـــتمع الخدمـــات التعليمـــية لكـــل راغـــب فـــيه بصـــرف النظر عن

وضعه الاقتصادي أو الاجتماعي أو الديني أو كونه ذكراً أو أنثى.

تكامل [Integration]:

لغة : (مادة : ك م ل)،كمل الشيء : تمت أجزاؤه أو صفاته ، وتكامل الشيء كمل شيئاً فشيئاً .

اصطلاحا : يدل على السلوك المنظم والمنسق والمترابط في شمول ووضوح الأهداف والأفكار وتتعدد مجالات استخدام مصطلح التكامل حيث يستخدم في العلوم السلوكية بمعنى التآزر بين جميع جوانب الشخصية وقدراتها التي تعمل معاً في ترابط وتناسق وشمول في سبيل الوصول إلى هدف واحد أو مجموعة متناسقة من الأهداف .

ويستخدم أيضاً مصطلح التكامل في المناهج بمعنى التناسق والترابط بين عناصر المنهج بما يقدمه من محاور معرفية وأنشطة تعليمية وأساليب منظمة ومخططة تسعى إلى تنمية شخصية الفرد المتعلم كما يعني هذا المصطلح التكامل بين المراحل التعليمية المختلفة في التنسيق والتدفق الطلابي داخل النظام التعليمي بأكمله.

تكامل ثقافي [Cultural Integration]:

اصطلاحا : يعني أن هناك قدراً معيناً من الانسجام الداخلي والارتباط الوظيفي بين عناصر الثقافة المختلفة وبالتالي بين عناصر المجتمع المختلفة بما يضمن للثقافة عدم انحلالها ، وعدم وجود هذا التكامل للثقافة يسبب اضطراباً

للفرد ويفقد المجتمع كفاءته وتظهر أنواع من الصراع قد تكون خطيرة مما يترتب عليها من فقدان للتكيف داخل الجماعة.

تكلفة الفرصة البديلة :

[Cost of Alternative Chance] :

لغةً : (مادة : ك ل ف)، التكلفة المشقة ، والتكلفة : ما ينفق علي صنع الشيء أو عمله دون نظر إلي الربح منه .

اصطلاحاً :: تعنى المكاسب أو الأجور غير المحصلة التى يتركها الطالب نتيجة التحاقه بالمدرسة .

تكلفة تعليمية [Educational Cost]:

اصطلاحاً : هى مجموع الأموال التى تنفق على العملية التعليمية من أجل تحقيق أهداف محددة وتكلفة الطالب هى ما يخص الطالب من مجموع ما ينفق على التعليم من قبل الدولة بالإضافة إلى ما تنفقه الأسرة عليه .

تكنولوجيا إدارية [Administrative Technology]:

اصطلاحا : هى مجموعة المعارف العلمية والأساليب المنظمة التى تطبق فى مواجهة المشكلات العملية بغية حلها فى ميدان الإدارة دون أن يعنى ذلك بالضرورة استخدام الآلات فى التطبيق وتشتمل على التكنولوجيا الآلية والعقلية والتكنولوجية الاجتماعية.

تكنولوجيا التعليم [Educational Technology] :

اصطلاحا : تطبيق المبادئ العلمية في العملية التعليمية مع التركيز على المتعلم وليس على الموضع والاستخدام الواسع للوسائل السمعية البصرية ومعامل التعلم والتعليم المبرمج والآلات التعليمية.

تكنولوجيا المعلومات : [Information Technology]

اصطلاحا : تعني مجموعة التكنولوجيا المتقدمة التي أتاحتها الحاسبات الإلكترونية الدقيقة والاتصالات السلكية واللاسلكية المتطورة بواسطة الأقمار الصناعية وبغيرها والاستثمار من بعد والمحطات الأرضية والبحرية للاتصالات وشبكات بنوك المعلومات الإلكترونية وما تستخدمه من وسائل اتصال متطورة مباشرة وغير مباشرة وتعني أيضاً اكتساب ومعالجة وتخزين واسترجاع ونشر المعلومات عن طريق التكامل بين أجهزة الحسابات الإلكترونية ونظم الاتصالات الحديثة.

كما تعني تكنولوجيا المعلومات مجموعة من المكونات المادية (الأجهزة والمعدات) (Hardware) المتمثلة في أجهزة الحاسب الآلي المختلفة والشبكات (Networks) ووحدات الإدخال و الإخراج ، والمكونات غير المادية (البرامج Software) والمتمثلة في برامج التشغيل والبرامج التطبيقية ، بالإضافة إلى الأفراد

المتخصصين فى تشغيل وبرمجة وصيانة وتدريس وتطوير وتحليل هذه التكنولوجيا بهدف جمع وتخزين ومعالجة واسترجاع ونقل وتحديث المعلومات.

تكيف هيكلى [Structural Adjustment]:

لغة : (مادة : ك ي ف)،كيف الشيء : جعل له كيفية معلومة وتكيف الشيء صار على كيفية من الكيفيات .

اصطلاحا : يعنى تكيف الدول النامية للصدمات الخارجية التى تتعرض لها إما بموجب القوى التلقائية فى النظام الدولى أو بموجب السياسات المعلنة و المسبقة من جانب الدول الكبرى ، ويشير أيضاً إلى مجموعة من السياسات الاقتصادية التى تشمل العديد من المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية ، وذلك لتحقيق الإصلاح الاقتصادى المنشود فى ضوء البرامج التى تقدمها بعض المؤسسات الدولية مثل صندوق النقد الدولى أو البنك الدولى.

تلقين [Indoctrination]:

لغةً : (مادة : ل ق ن)، لقن فلان لقنا عقل وذكا ، ولقنه الكلام ألقاه إليه ليعيده ، وتلقن الشيء والكلام فهمه وتمكن منه .

اصطلاحاً : تشير إلى الأسلوب الذى يجعل من العملية التعليمية مجرد جهد يستهدف شحن عقول المتعلمين بكم من المعارف والمعلومات التى يعتقد القائمون على أمر التعليم بأنها مهمة ، وفى مثل هذه العملية ينحصر دور المعلم فى

التقبل السلبى لما يلقنه من معارف ومعلومات ولا أهمية بعد ذلك لما تمثله المعارف المكتسبة من أهمية بالنسبة للمتعلم. وفى هذا النوع من التعليم القائم على التلقين ، يتحول العقل إلى أداة طيعة تستقبل كل ما يقذف به إليها وتنعدم بالتبعية قدرات العقل فى الابتكار وأخذ المبادرة وما إلى ذلك من القدرات اللازمة للنمو السليم .

تلمذة صناعية [Apprenticeship]:

لغة : (مادة : ت ل م ذ)، **تتلمذ لفلان وعنده :** كان له تلميذاً والتلميذ طالب العلم .

اصطلاحا : النظام الذى يتدرب بمقتضاه الصبى على المهنة والحرفة التى تحتاج إلى مهارة عالية بإحدى المنشآت أو مراكز التدريب المهنى.

وتعني التلمذة المهنية أيضا التعليم الذى يتعلق بالإعداد لمهنة ما فى المجالات والاختصاصات المختلفة فى مستوى الدراسة الثانوية غير الكاملة ، والذى يتم تنفيذ جانب رئيس منه فى مواقع العمل والإنتاج ، باتفاق بين صاحب العمل والطالب ، ويدعى خريجو برامج التلمذة المهنية العمال الماهرين.

تلميذ ذو احتياجات خاصة [Special Needs Student]:

اصطلاحا : يشير إلى ذلك التلميذ الذى نظراً لظروفه الصحية أو الإعاقة التى يعانى منها يحتاج إلى بعض الأساليب التربوية الخاصة سواء بالنسبة للتدريس أو الخدمات

المرتبطة بالتعليم حتى يستطيع توظيف قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ، وفئة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تضم المعاقين والموهوبين على مختلف صورهم.

تمدن (عمران) [Urbanization] :

لغةً : (مادة : م د ن)،تمدن عاش عيشة أهل المدن وأخذ بأسباب الحضارة ، ومدن المدائن بناها .

اصطلاحاً : يقصد به عملية التحول الحضارى للمجتمعات الريفية إلى ما يماثل حياة المدن حيث يتجمع ويتركز السكان. وهذا الاتجاه هو ظاهرة عامة فى كل المجتمعات المعاصرة تقريباً ، ويمكن إرجاعه عادة إلى عدة عوامل أساسية منها النمو السكانى وتزايد فرص العمل نتيجة لحركة التصنيع والتوسع فيها ، ورغبة أفراد المجتمع فى توفير الخدمات ووسائل الراحة التى تصاحب حياة المدن عادة.

تمويل التعليم [Educational Finance] :

لغة : (مادة : م و ل)، موله : قدم له ما يحتاج إليه من مال .

اصطلاحا : يشير إلى المسائل المتعلقة بتوفير الموارد المالية وإنفاقها فى التعليم وإدارة الشئون المالية فى المدارس والمعاهد.

تنشئة اجتماعية [Socialization]:

لغة : (مــادة : ن ش أ)، نشــأ الصــبى : شــب ونمــا ، نشّأ الصبى رباه .

اصطلاحا : تعنـــي عملـــية التشـــكيل والتغـــير والاكتســـاب التـــي يـــتعرض لهـــا الطفـــل فـــي تفاعلـــه مـــع الأفـــراد والجماعـــات وصـــولاً بـــه إلـــى مكانـــه بيـــن الناضـــجين فـــي المجـــتمع بقـــيمهم واتجاهاتهم ومعاييرهم وعاداتهم وتقاليدهم.

وتعنـــي التنشـــئة الاجتماعـــية أيضـــا عملـــية تعلـــم وتعلـــيم وتربـــية تقـــوم علـــى الـــتفاعل الاجتماعـــي وتهـــدف إلـــى إكســـاب الفـــرد ســـلوك ومعايـــير واتجاهـــات مناســـبة لأدوار اجتماعـــية معيـــنة تمكـــنه مـــن مســـايرة جماعـــته والـــتوافق الاجتماعـــي معهـــا وتكسـبه الطـــابع الاجتماعـــي وتيســـر له الاندمـــاج في الحياة الاجتماعية.

تنشئة سياسية [Political Socialization]:

اصطلاحا : هـــي عملـــية تلقيـــن وغـــرس مـــن جهـــة واكتســـاب مـــن جهـــة لـــتوجهات سياســـية مـــن معـــارف وقـــيم وعواطـــف وتقويمـــات فـــي جمـــيع مـــراحل حـــياة الإنســـان عـــن طـــريق المؤسسات التي يحتضنها المجتمع.

والتنشـئة السياسـية هـــى عملـــية التلقيـــن الـــنظامى وغـــير الـــنظامى ، المخطـــط وغـــير المخطـــط للمعـــارف والقـــيم والســـلوكيات السياســـية وخصـــائص الشخصـــية ذات الدلالـــة

السياسية فى جميع مراحل الحياة التى يمر بها الانسان عن طريق المؤسسات المختلفة الموجودة داخل المجتمع.

تنظيمات نسائية [Women's Organizations]:

اصطلاحاً: مؤسسات أو هيئات يغلب عليها فى تشكيلها الطابع أو العنصر النسائى وتقوم بأغراض من شأنها أن ترفع من مستوى المرأة اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً. وتشير إلى الجمعيات النسائية والاتحادات والمجالس النسائية التى تضم مجموعة من النساء مجتمعات لتحقيق أغراض وأهداف ترفع مستوى المرأة وتنهض بها اجتماعياً واقتصادياً.

تنمية: [Development]

لغة: (مادة : ن م و)، نمى الشيء تنمية ، **نما الشيء نماء ونمواً** : زاد وكثر .

اصطلاحا: تتضمن قدرة الأفراد على البناء والتنظيم والتوجيه والابتكار والاستثمار وقدرتهم كذلك على زيادة حجم التعليم وتوسيعه بحيث يشمل كل فرد مما يساعد على نموه وبالتالي استثمار طاقات الأفراد وإشراكها في جهود التنمية ، والتنمية بهذا الشكل تكون غايتها ووسيلتها الإنسان.

والتنمية هي العملية المرسومة لتقدم المجتمع اقتصادياً واجتماعياً معتمداً أكبر اعتماد ممكن على إسهام المجتمعات المحلية ومبادأتها وهي أيضاً العملية التي يمكن بها توحيد جهود المواطنين والحكومة لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية ولمساعدتها على

الاندماج في حياة الأمة والإسهام في تقدمها بأكبر قدر مستطاع.

وينظر إلي التنمية علي أنها عملية دينامية متكاملة تحدث في المجتمع من خلال الجهود الأهلية والحكومية المشتركة بأساليب ديموقراطية وفق سياسة اجتماعية محدودة وخطة واقعية مرسومة وتتجسد مظاهرها في سلسلة من التغيرات البنائية والوظيفية التي تصيب كافة مكونات البناء الاجتماعي للمجتمع وتعتمد هذه العملية على موارد المجتمع المادية والطبيعية والبشرية المتاحة والميسرة للوصول إلى أقصى استغلال ممكن في أقصر وقت مستطاع وذلك بقصد تحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية لكل أفراد المجتمع.

وترتبط عملية التنمية بازدياد أعداد المشاركين من أبناء الجماعة فى دفع هذا التغير وتوجيهه وكذلك فى الانتفاع بنتائجه وثمراته ، كما تهدف التنمية إلى استثارة مجموعة من عمليات التغير المخطط ، وهى لذلك ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتغير من حيث اتجاهاته وشدته وعمقه ، وبأهداف المجتمع النابعة من أيديولوجية تصنع شكل النظام الاجتماعي والاقتصادى وبطبيعة المشاكل القائمة وتوافر الإمكانيات المتعددة الأنواع القادرة على مواجهتها ، وبمستوى الطموح المتمثل فى تطلع واقعى مستند إلى الإدارة لتنمية إيجابية واضحة ، وتمتد التنمية بجذورها من الذاتية التاريخية [الطابع القومى لكل شعب والقائمة على العدالة المنفتحة على التعاون [محلى – إقليمى – عالمى] ولا تكتسب دلالتها

الحقيقة على التقدم إلا إذا كانت تدور حول محور جوهرى هو [العقيدة].

والتنمية تعنى انبثاق ونمو كل الإمكانات ، والطاقات الكامنة فى كيان معين بشكل كامل وشامل ومتوازن سواء كان هذا الكيان هو فرد أو جماعة أو مجتمع.

تنمية إدارية [Administrative Development]:

اصطلاحا: تعنى القدرة المتجددة لتحسين عمليات حل المشكلات بأساليب أكثر فاعلية وجماعية مع تطبيق نظريات وتكنولوجيات إدارية حديثة لمقابلة الاحتياجات الحالية والمتطلبات المستقبلية المتوقعة لمواجهة مقتضيات العملية التنموية وهى تعمل على تحسين المقدرة الإدارية للمديرين الحاليين على اتخاذ القرارات وعلى القيادة وعلى الاقتصاد.

تنمية اجتماعية [Social Development]:

اصطلاحاً: تعنى تحسين مستوى معيشة الأفراد عن طريق توفير ظروف حياتية أفضل فى مجالات الصحة والسكن والمعرفة لهم ولأسرهم ، ومظاهرها ذات عائد غير مباشر ، ومن أمثلتها الصحة والتعليم.

كما تعني عمليات تغيير اجتماعي يلحق بالبناء الاجتماعي ووظائفه بغرض إشباع حاجات اجتماعية للإنسان وهي لذلك تشتمل على عنصرين أساسيين هما تغيير الأوضاع القائمة وإقامة بناء اجتماعي جديد تنبثق عنه

علاقات جديدة وقيم وأفكار مستحدثة تسمح للأفراد بتحقيق أكبر قدر لإشباع المطالب والحاجات.

تنمية اقتصادية [Economic Development]:

اصطلاحا : تعنى العمل الذى يؤدى إلى ضمان قدر من الاستثمارات المنتجة إلى حد تكون عنده كافية لتحقيق زيادة فى الدخل القومى بمعدل يفوق الزيادة فى السكان وذلك لتحقيق زيادة حقيقية فى متوسط نصيب الفرد من الدخل.

كما تعنى تحسين عمليات إنتاج وتبادل السلع والخدمات التى تعود على كل من الفرد والمجتمع ، ومظاهرها ذات عائد مباشر ، ومن أمثلتها الصناعة والزراعة.

تنمية المجتمع [Community Development]:

اصطلاحا : تشير إلى العملية التى يمكن بها توحيد جهود المواطنين لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فى المجتمعات المحلية ومساعدة تلك المجتمعات على الاندماج فى حياة المجتمع والمساهمة الكاملة فى تقدمها.

كما تعني تنمية المجتمع كل جهد تربوي وتعليمي يبذل بقصد تطوير الخدمات المادية والاجتماعية للسكان فى منطقة ما ويشارك السكان فى ما يتخذ من قرارات بشأن عملية التنمية وتعتمد هذه العملية على برامج ومناهج ومواد تعليمية لدعم هذه العملية من خلال معلمين أو

متطوعين أو من الفئتين معاً وغيرهم مما ينتمون إلى هذه المنطقة.

وتشير تنمية المجتمع أيضا إلي عملية تعبئة وتنظيم جهود أفراد المجتمع وجماعاته وتوجيهها للعمل المشترك مع الهيئات الحكومية بأساليب ديموقراطية لحل مشاكل المجتمع ورفع مستوى أبنائه اجتماعيا واقتصادياً وثقافياً ومقابلة احتياجاتهم بالانتفاع الكامل بجميع الموارد الطبيعية والبشرية والفنية والمالية المتاحة.

تنمية الموارد البشرية :

[Human Resources Development] :

اصطلاحا : تعني تنمية السياسات السكانية والظواهر الديمغرافية ، والخصائص الهيكلية للقوى العاملة وسياسات الاستخدام ، على أن يتم ذلك كله في إطار الخطط الاقتصادية والاجتماعية الشاملة ، ومن خلال الأهداف الاستثمارية والإنتاجية.

تنمية بشرية [Human Development]:

اصطلاحا : تعني التكامل في تربية الإنسان بحيث تتناول كل جوانب الفرد الإنسانية وتتناول كذلك كل جوانب الحياة في المجتمع بهدف تحسين أحوال الإنسان في الحاضر والمستقبل بشرط أن يسهم الإنسان بفاعلية في إحداث التحسين ويستفيد منه.

تنمية ثقافية [Cultural Development]:

اصطلاحا: تكوين اتجاهات ثقافية مختلفة عند الطلاب ومن أمثلتها أن يكون الطالب محباً للقراءة ويتتبع الأحداث القومية والعالمية ، ويتتبع التطورات المختلفة فى المسرح والموسيقى وسائر النواحى الجمالية والفنية والأدبية ، وقد تكون للطالب ميول أكثر إلى واحد من هذه المجالات غير أنه يجب أن يكون مشدوداً إلى الاهتمامات الأخرى ، والتنمية الثقافية تجعل كل امرئ قادراً على فهم القوانين وقواعد المجتمع وتاريخه والمشاركة بوعى فى تشكيل مصيره خلال تقدم المجتمع إلى مراحل جديده.

تنمية ريفية [Rural Development]:

اصطلاحا: المشاركة الفعلية لأهالى الريف فى تحديد مشاكلهم وحلها وتنمية المجتمع المحلى فى إطار سياسة واستراتيجية الدولة الإنمائية العامة.

تنمية شاملة [Comprehensive Development]:

اصطلاحا: تعنى توفير الظروف والإمكانات والمؤسسات والمناخات التى تيسر للإنسان إشباع حاجاته وإنضاج قدراته وطاقاته الجسمانية والعقلية والروحية والإبداعية والاجتماعية إلى أقصى ما تستطيعه طاقات الفرد والجماعة فهى عملية تمكين الإنسان من تحقيق إنسانيته.

تنويع التعليم [Education Versification]:

لغة: (مــــادة : ن و ع)، نــــوع الأشــــياء : صـــــنفها وجعلها أنواعاً ، تنوعت الأشياء تصنفت وصارت أنواعاً .

اصطلاحا: هـــو تشـــعيب التعلـــيم وتفـــريعه بهـــدف إيجـــاد مســـاقات وتخصصـــات جديـــدة تتناســـب وخطـــط التنمـــية الاقتصـــادية والاجتماعـــية ممـــا يتـــيح إيجـــاد صـــيغ جديـــدة للتعلـــيم تســـاعد علـــى تلبـــية حاجـــات المتعلميـــن واهـــتماماتهم كمـــا يعنـــي إتاحـــة الفرصـــة أمـــام الطالـــب كـــي يخـــتار التخصـــص الـــذي يناســـب قدراتـــه ورغباته بما يخدم تطلعاته المستقبلية.

توجهات [Directions]:

لغة: (مـــادة : و ج هـــ)، الـــتوجهات جمـــع توجـــه وهي مشتقة من الفعل وجه ومصدره اتجاهات وتوجهات .

اصطلاحا: يعـــرف الاتجـــاه بأنـــه اســـتعداد أو نـــزعة لاســـتجابة تجـــاه مثـــيرات أو مواقـــف معيـــنة وهـــو إمـــا وقتـــي أو مســـتمر نتـــيجة احـــتكاك الفـــرد ببيئـــته وهـــو يوجـــه اســـتجابة الفـــرد بالنســـبة للمواقـــف التـــي هـــي موضـــوع الاتجـــاه كمـــا يعنـــي حالـــة التهـــيؤ العقلـــي والعصـــبي التـــي تـــنظم الخـــبرة الســـابقة والتـــي توجه استجابات الفرد لمواقف أو مثيرات مختلفة.

توجهات مستقبلية [Future Trends]:

اصطلاحا: الاستجابات الإرادية التى تصدر عن رأى وإرادة وميل للانطلاق من الحاضر نحو المستقبل لاستشرافه وتصور مشكلاته وابتكار الحلول لها.

توجيه تربوى [Educational Guidance]:

لغة: (مادة : و ج هـ)، وجه فلاناً فى حاجة : أرسله ووجه فلاناً جعله يتجه اتجاهاً معيناً ، توجه إليه ذهب وتوجه جهة كذا انطلق إليها اتجه إليه أقبل بوجهه عليه .

اصطلاحا: خدمات نظامية تقدم للطلاب وغيرهم لإكسابهم المعرفة والتبصر فى الأمور والاختيارات المختلفة دون اللجوء إلى وسائل الكبت والضغط ، وأحياناً تكون هذه الخدمات طريقة تعليمية تقدمية إذا حاول المعلم من خلال إرشاداته أن يوجه التلميذ إلى اكتشاف وإدراك أموره والاستجابة إليها بنفسه ومن هذه الخدمات إقامة علاقة شخصية متبادلة ذات قصد تأثيرى فى مواقف التلاميذ وسلوكهم.

والتوجيه التربوى هو مجموعة الخدمات التى تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل امكاناته من قدرات ومهارات واستعدادات وميول وأن يستعمل ذلك فى حل مشاكله وبذلك يبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل فى الشخصية.

ويعرف أيضاً بأنه مساعدة الطالب على التكيف في البيئة التى يعيش فيها بمعاونته على حل مشاكله واكسابه المهارات اللازمة للوصول إلى هذا الحل بطريقة ناضجة وسليمة.

توجيه فني [Educational Guidance]:

اصطلاحا : يعني مساعدة المعلمين لتحسين عملية التعليم وتطوير المنهج من أجل تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين وتكيفهم مع متغيرات العصر الذى يعيشون فيه فهى شاملة للمعلم والطالب والمنهج أى لجميع عناصر العملية التربوية.

والتوجيه الفني هو خدمة تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التي تؤثر في عمليتي التربية والتعليم والعمل على تحسين الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ أن ينمو نمواً سليما وفقاً إلى ما تهدف إليه التربية المنشودة فهي وسيلة غايتها تحسين التدريس ومساعدة المدرس على تحقيق أفضل تربية ممكنة ويقوم بالتوجيه الفني موجه المادة وناظر المدرسة والمدرس الأول.

كما يعني التوجيه الفني متابعة القائمين بالتدريس والتوجيه والاشراف عليهم في مواقعهم ضماناً لحسن استغلال الإمكانات المتاحة وتوظيف الجهود بقصد تحقيق الأهداف.

وهو عملية تعاونية تهتم بدراسة الظروف المؤثرة في العملية التعليمية بغية العمل على تحسينها بالطريقة التى تكفل لكل تلميذ أن ينمو نموا مضطرداً وفق ما تهدف إليه التربية.

والتوجيه الفنى هو العملية التعليمية التى تهدف إلى تحسين المواقف التعليمية ويتسم بالنظام والايجابية ويسعى إلى الإشراف على المعلمين وإرشادهم وتوجيههم ، لمساعدتهم على النمو المهنى فى مجال عملهم ليزدادوا فهماً لأهداف التربية والتعليم بوجه عام والمرحلة التى يعملون بها بوجه خاص وذلك بقصد رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الغايات الموجودة فيها.

كما يعني متابعة القائمين بالتدريس والتوجيه أو الإشراف عليهم فى مواقعهم ضماناً لحسن استغلال الإمكانات المتاحة وتوظيف الجهود بقصد تحديد الهدف.

توطين [Settlement] :

لغةً : (مادة : و ط ن)، وطنَ بالمكان أقام به ، توطن بالأرض اتخذها وطنا والموطن كل مكان أقام به الإنسان .

اصطلاحا : هو محاولة لإحداث الاستقرار للجماعات التى تمارس التنقل والترحال .

ثقافة [Culture]:

لغة: (مادة : ث ق ف)، **ثقف الشيء** : ظفر به ، ثقف فلان صار حاذقاً فطناً ، تثقف تعلم وتهذب ، والثقافة العلوم والمعارف والفنون التى يطلب العلم بها والحذق فيها ، وامرأة ثقاف فطنة ، وثقفه تثقيفاً سواه وثاقفه فثقفه غالبه فغلبه فى الحذق.

اصطلاحا: هي نتاج إنساني ينتج من خلال تفاعل الإنسان مع المجتمع ، وتشتمل على كل أنماط السلوك والعادات والتقاليد والأفكار والمعتقدات والقيم والمثل العليا واللغة وكل أساليب الاتصال والفنون والآداب والأشياء المادية الناتجة عنها.

وتشمل الثقافة الجوانب المادية أي المنتجات الإنسانية التي يمكن أن نخبرها بالحواس وتشمل الجوانب غير المادية أي آمال الجماعة وآدابها العامة وقيمها وتقاليدها والمظاهر النفسية التي تظهر في الحياة الاجتماعية فأساس الثقافة يوجد في عقول الأفراد وليس في مظاهرهم الخارجية فالأفكار هي الأساس الحقيقي للثقافة والثقافة هي طريقة الحياة في المجتمع ببعض جوانبها المادية كالآلات والإنشاءات والأزياء وغيرها والمعنوية كاللغة والأدب والفن والدين وغيره وهي من صنع الإنسان من سعيه للتكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية لإشباع حاجاته العضوية والعقلية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفنية كما انها تتمثل في قيم الحياة واتجاهاتها ومعاييرها الحاكمة وفي طرق

التفكير وأنماط الفكر وفي المعتقدات والتوقعات والعلاقات التي تنظم تعامل الناس في حياتهم وفي أنماط السلوك ومصطلحاته بين الناس بالمجتمع ونظمه وأجهزته ومؤسساته والثقافة تتناقلها الأجيال المتعاقبة عن طريق الاتصال والتفاعل الاجتماعي لا عن طريق الوراثة البيولوجية وهي ما يتعلمه الخلف من السلف عن طريق الاتصال اللغوي والخبرة بشئون الحياة والممارسة لها وعن طريق الإشارة والرموز.

ثقافة الجودة [Quality Culture]:

اصطلاحا : مجموعة الأفكار والمبادئ التى تحكم عمل الأفراد داخل مؤسسة ما ، وتشتمل هذه الأفكار على مجموعة القيم والمعتقدات التى تشكل إطاراً لسلوكيات الأفراد وتصرفاتهم أثناء تأديتهم لأعمالهم ، وذلك فى إطار مناخ عمل مفتوح يشعر فيه الأفراد بحرية المشاركة فى اتخاذ القرار وحل المشاكل بطريقة تضمن التحسين المستمر فى أداء الأفراد لعملهم.

ثقافة الديموقراطية [Democracy Culture]:

لغة : هي كلمة يونانية تتكون من لفظين هما " Demos" بمعنى الشعب و "Cratos" بمعنى السلطة أو الحكم.

اصطلاحا : هي مجموعة من التصورات الفكرية التي تشكلت بفعل الدستور والقانون عبر التجربة الحضارية المميزة للمجتمع في تاريخ نضاله والتي تحكم علاقات ونظم

المؤسسات بما يكفي لتعبئة الإدارة المجتمعية في حركة اجتماعية منظمة لتحقيق الأهداف القومية ومساندة قضايا التنمية.

ثقافة المنظمة [Organization Culture]:

اصطلاحا: مجموعة القواعد والمعايير التى يتم وفقاً لها تنظيم وتخطيط العمل فى إطار المعتقدات والأيدلوجيات والقيم السائدة داخل المنظمة ، كما أنها تشمل جوانب عديدة من المنظمة مثل الرقابة والالتزام.

ثقافة سياسية : [Political Culture]

اصطلاحا: هي مجموع القيم والمعتقدات المرتبطة بالنظام السياسي وهي تنتقل عبر عملية التنشئة من جيل على جيل وتختلف من مجتمع إلى آخر كما أنها تختلف في المجتمع الواحد من فترة إلى أخرى كذلك تظهر ثقافات فرعية داخل المجتمع الواحد.

وتعني الثقافة السياسية القيم السائدة في المجتمع والتى تتصل بعلاقة أفراده بالنظام السياسى بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

جامعة [University]:

لغة: (مادة : ج م ع)، الجامعة : مجموعة معاهد علمية تسمى الكليات تدرس فيها الآداب والفنون والعلوم .

اصطلاحا: مؤسسة للتعليم العالى تتكون من عدة كليات تنظم دراسات فى مختلف المجالات وتخول حق منح درجات جامعية فى هذه الدراسات هى مجموعة معاهد علمية ذات صفة قانونية تستخدم أساتذة وينتظم بها طلاب تهتم بصياغة وتفسير المعرفة القائمة وتعمل على نشرها وتطويرها وتقدمها وإعداد الطلاب إعداداً يؤهلهم لتنمية وتطوير مجتمعاتهم.

والجامعات هي مؤسسات تعليمية تحتل قمة السلم التعليمي وتقبل طلابها بعد استكمال دراستهم في التعليم العام وعادة ما تضع شروطاً دقيقة لقبولهم فيها أو إجازتهم منها وتهتم الجامعات بوجه خاص بالمعرفة تحصيلاً وتواصلاً ونشراً وتطويراً وتطبيقاً وخدمةً للمجتمع ولها ثلاث وظائف أساسية هي التعليم والبحث العملي وخدمة المجتمع.

جامعة الأمم المتحدة [United Nations University]:

اصطلاحا: تختلف عن الجامعات التقليدية والحديثة فى أنها لا تقدم مقررات دراسية تؤدى إلى الحصول على درجات علمية سواء للدرجة الجامعية الأولى أو غيرها ، ويضاف إلى ذلك أن هذه الجامعة ليست قائمة فى مبان معينة تضم طلاباً وأساتذة ، وإنما تعمل من خلال شبكة من البرامج والبحوث المنتشرة فى مختلف بلاد العالم، ويقوم بالعمل فيها أساتذة وعلماء مرموقون فى تخصصاتهم العلمية الدقيقة.

أقرت الأمانة العامة للأمم المتحدة ميثاق هذه الجامعة عام ١٩٧٣ ، إلا أنها لم تخرج إلى حيز الوجود إلا خلال عام

١٩٧٥. أما عن مكانها ، فينص ميثاقها على أن يكون المقر الرئيسى لها فى طوكيو عاصمة اليابان حيث توجد إدارة الجامعة ومركزها ، وإلى جانب هذا المقر الرئيس يوجد لها مراكز للبحوث العلمية والتدريب الجامعى المتقدم فى أماكن مختلفة من العالم حينما تكون الظروف والشروط مناسبة للقيام بالبرامج التى تحقق أهداف الجامعة .

جامعة المستقبل [University For The Future] :

اصطلاحا : هى المنظومة الجامعية – من التعليم العالى [Higher Education] – التى تحظى بالاستقلال الجامعى والحرية الأكاديمية والتمويل الآمن والإدارة – ذات الإرادة القوية – القادرة على اتخاذ مبادرات التغيير الإيجابى – كشكل من أشكال التحول – بما يسهم فى تنفيذ قرارات التجديد التربوى باستمرار ، لتحقيق أوضاع جامعية أفضل تمكن الجامعة من مواجهة التغيرات التى تطرأ على بنية المعرفة العلمية والتكنولوجية فى العصر الحديث ، ومواجهة التغيرات التى تطرأ على البناء الاجتماعى والاقتصادى فى المجتمع المعاصر ، بما يضع هذه الجامعة – كواجهة حضارية للمجتمع – فى مكان القيادة الفكرية والمجتمعية ، نحو مواكبة متطلبات التقدم الحضارى الموجود فى ظروف عصرها المتغير وتلبية متطلبات المستقبل.

جامعة خاصة [Private University]:

اصطلاحا: هـي إحـدى مؤسسـات التعلـيم الجـامعى الـتى تسـمح للطالـب بالالـتحاق بهـا مقـابل مصـروفات دون أن يترتـب علـى ذلـك نـوع مـن التـنافس مـن أجـل الارتقـاء بالمسـتوى التعلـيمى وتخفـيف العـبء علـى المؤسسـات الجامعـية الحكومـية وإتاحـة فـرص مـتزايدة للتعلـيم الجـامعى والعـالى داخـل الوطـن للراغبين مقابل مصروفات دراسية بدلاً من سفرهم للخارج.

جامعة مفتوحة [Open University]:

اصطلاحا: شـكل مـن أشـكال التعلـيم العـالى والجـامعى يعـتمد علـى الـدارس نفسـه وتوافـر الدافـع الذاتـى للـتعلم لديـه وتعـتمد علـى وسـائل التعلـيم مـن بعـد ، والـتفاعل غـير المباشـر بيـن المعلـم والـدارس ، حيـث يكـون الدارسـون بعيديـن عـن مؤسسـات التعلـيم والهيـئة الأكاديمـية الـتى تضـع الـبرامج العلمـية وهـى وسـيلة اقتصـادية لنشـر التعلـيم وتـنويعه ، حيـث توفـر التعلـيم الجـامعى لكـل مـن لديـه الرغـبة ، بغـض الـنظر عـن موقعـة الجغـرافى ووضـعه الاجـتماعى أو سـنه أو مؤهلاتـه العلمية.

وهى جامعة يمكـن أن يلـتحق بهـا الطلـبة مهمـا كـان سـنهم وتعطـى دروسـاً بهـا عـن طـريق المراسـلة والتلـيفزيون وتمنح درجات جامعية لمن يجتازون الامتحانات التى تعقدها.

ويقصد بالجامعة المفتوحة أيضا تلـك الجامعـة الـتى تـتخذ مـن الأسـاليب التكنولوجـية الحديـثة أداة لتوصـيل الخدمـات

التعليمية إلى الدارسين فى مقر إقامتهم ومن أمثلة ذلك ما يستخدم فى هذا المجال التعليم بالمراسلة والحقائب التعليمية والمواد المبرمجة والمديولات [Modules] وهى تسمح لأى فرد بالانضمام للدراسة فى أى وقت وتركها والعودة إلى العمل مرة أخرى.

جماعات الضغط [Pressure Groups]:

لغة : (مادة : ض غ ط)، **ضغط عليه** : شدد وضيق .

اصطلاحا : هي تجمعات من الأفراد أو لتنظيم رسمي تكون العضوية بها اختيارية أو إجبارية وتستند إلى أساس وظيفي أو ديني أو إقليمي وتهدف في المقام الأول تحقيق مصالح أعضائها وقد تلجأ في سبيل ذلك إلى الضغط على السلطة السياسية لكي توجهها إلى الجهة التي تخدم مصالحها وأهدافها، ويتمثل الدور الأساسي لهذه الجماعات في كونها وسيطاً بين الحاكم والمحكوم تنقل أهداف ورغبات كل منهما إلى الآخر بطريقة سليمة.

جماعة الأقران [Peer Group]:

لغة : (مادة : ق ر ن)، **قرن** : جمع ، قارن مقارنة أى صاحبه واقترن به وقارن الشيء بالشيء وازنه به ، والقرن **للإنسان** : مثله فى الشجاعة والعلم وغير ذلك وجمعها وجمعها أقران .

اصطلاحا : هـــى بـــناء اجـــتماعى غـــير رســـمى يضـــم عـــدداً مـــن الأفـــراد يجمعهـــم تقـــارب الســـن أو قـــرب محـــل الإقامـــة أو تمـــاثل الوضـــع الطـــبقى أو وحـــدة المكـــان الـــذى يـــرتادونه كالمدرســـة أو محـــل العمـــل وهـــى ذات تأثـــير بـــالغ الأهمـــية فـــى حياة وسلوك الفرد .

جماعة النشاط [Activity Group] :

لغــةً : (مـــادة : ن ش ط)، نشـــط مـــن المكـــان نشـــطاً خـــرج ، ونشـــط إلـــيه نشـــاطا خـــف له وجـــد فـــيه ، وأنشـــط فلانـــا جعله نشيطا وتنشط للعمل تهيأ له وأقبل عليه .

اصطلاحاً : هـــى مجموعـــة مـــن الطـــلاب لهـــم مـــيل أو هـــدف مشـــترك ويشـــتركون معـــاً فـــى نشـــاط معيـــن تكـــون نتيجـــته إشـــباع هـــذا المـــيل أو تحقـــيق هـــذا الهـــدف وهـــم فـــى نشـــاطهم هذا يتبعون لتحقيق أهدافهم طريقة أو خطة معينة.

جماعة محرومة [Disadvantaged Group] :

لغــة : (مـــادة : ح ر م)، حـــرم فلانـــاً الشـــيء : مـــنعه إياه .

اصطلاحا : جماعـــــة تعوزهـــــا المـــــوارد أو الشـــــروط الضـــــرورية كالـــتغذية الكافـــية والمســـكن الصـــحى والخدمـــات الطبـــية التعليمـــية والحقـــوق المدنـــية الـــتى تكفـــل لهـــا مركـــزاً متكافئاً فى المجتمع.

جمعيات أهلية :

[Non-Governmental Organizations (NGO)] :

اصطلاحاً : تشير إلى كل جماعة ذات تنظيم له صفة البقاء لمدة معينة أو غير معينة ، وهى تتألف من أشخاص طبيعيين أو اعتباريين بقصد تحقيق نشاط اجتماعى أو دينى أو ثقافى أو تربوى أو فنى ، أو تقديم خدمات إنسانية ، أو تحقيق غرض من أغراض البر ، أو غير ذلك من أوجه الرعاية سواء أكان ذلك عن طريق المعاونة المادية أو المعنوية ، أو الخبرة الفنية ، وهى تسعى فى جميع أنشطتها إلى المشاركة فى تلك الأعمال للصالح العام وحده دون السعى إلى ربح مادى. وهى تقدم مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات ، والأتجاهات والقيم التى تتعلق بالغذاء والصحة والمسكن والمشاركة ، والإسهام فى الحياة الاجتماعية والسياسية ، وفى الإنتاج والتسويق واستغلال وقت الفراغ ، ويرتبط كل ذلك بأفراد المجتمع وبالظروف الاجتماعية والاقتصادية التى يعيشون فيها.

جمعية [Society] :

لغةً : (مادة : ج م ع)، جمع المتفرق جمعا : ضم بعضه إلي بعض ، والجمعية : طائفة تتألف من أعضاء لغرض خاص وفكرة مشتركة .

اصطلاحا : تعنى العملية الاجتماعية التى تنعكس فى التفاعل والاتصال الذى يقع بين مجموعة من الأفراد أو

الجماعات لغرض تحقيق أهداف معينة ، وقد يعني الوحدة الاجتماعية المستقلة أي المنظمة التي تتكون من مجموعة أفراد لها قوانين تتولى التحديد والتحكم في علاقات الأفراد وسلوكياتهم على أن تكون لها جملة أهداف مشتركة متبادلة. كما تحمل كلمة جمعية دلالة قيام جماعة رسمية منظمة تتوخى هدفاً متخصصاً ومحدداً وفق قواعد مقررة ، وتنسيقاً للقيادة لخدمة المصالح المشتركة بين أعضائها.

جناح الأحداث [Juvenile Delinquency]:

لغةً: (مادة : ج ن ح ، ح د ث)، جنح جنحا وجنوحا : مال وجناح الأحداث : شذوذهم وانحرافهم الذي يصل بهم إلي حد الجريمة .

اصطلاحاً: يقصد به الأفعال الاجتماعية التي يقوم بها صغار السن وينظر إليها على أنها منحرفة أو غير اجتماعية بناءً على المعايير الاجتماعية والقانونية السائدة ، كما يشير مصطلح الحدث من الناحية الزمنية إلى عمر يتراوح ما بين ست سنوات في حده الأدنى ، إلى ثماني عشرة سنة في حده الأعلى ولذا كانت قائمة المخالفات التي يرتكبها الأحداث تتضمن كل الأفعال التي تميز عادة مرحلتي الطفولة والمراهقة.

جهود أهلية [NonGovernmental Efforts] :

لغة : (مادة : ج هـ د)، جهد فى الأمر جهداً : جدّ وطلب حتى وصل إلى الغاية والجهد المشقة والنهاية والغاية .

اصطلاحا : تشير إلى إسهام سكان اقليم معين إسهاما فعلياً مع المسئولين والسلطات المحلية فى شئون التعليم المالية والإدارية والفنية فى ذلك الإقليم ويكون للسلطة المركزية فى نفس الوقت حق الإشراف والتوجيه وإيجاد التوازن والتداخل بمقدار ما تحتاج إليه تلك الأقاليم من مساعدات مالية وإدارية وفنية.

جودة فى التعليم [Quality in Education] :

لغة : (مادة : ج و د)، جاد جودة : صار جيدا ،وجاد فلان : سخا وبذل ، وأجاد : أتي بالجيد من القول والعمل .

اصطلاحا : تشير الجودة فى مجال التعليم إلى جملة الجهود المبذولة من قبل العاملين بمجال التعليم لرفع مستوى المنتج التعليمى (طالب - فصل - مدرسة - مرحلة) بما يتناسب مع متطلبات المجتمع ، أو عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى المنتج التعليمى من خلال العاملين فى مجال التعليم والتربية.

كما تشير الجودة في مجال التعليم إلي قدرة الإدارات التعليمية فى مستوياتها ومواقعها المختلفة على أداء أعمالها بالدرجة التى تمكنها من تخريج خريجين يمتلكون من المواصفات ما يمكنهم من تلبية احتياجات التنمية فى مجتمعهم طبقاً لما تم تحديده من أهداف ومواصفات لهؤلاء الخريجين.

حزب سياسي : [Political Parties]

لغة : (مادة : ح ز ب)، **حزب الأمر حزباً** : اشتد ، وحازبهم فلاناً نصره وعاضده **وحزب** الرجل أعوانه .

اصطلاحا : هو اتحاد مجموعة من الأفراد بغرض العمل معاً لتحقيق الصالح القومي وفقاً لمبادئ خاصة متفقين عليها جميعاً وهو أداة يستعملها أفراد المجتمع للتعبير عن أمانيهم وهو في الوقت نفسهُ يحقق مصلحة خاصة إذ إن مجموعة الأفراد التي تركز أمانيها في حزب ما إنما ترمي لتحقيق وزن أكبر لهذه الأماني وتأمل في تنفيذها عن طريق العمل المشترك الذي يتيحه لها جهاز الحزب.

والأحزاب السياسية هي منظمات أو تجمعات سياسية ينظم القانون كيفية تشكيلها وحقوقها وواجباتها ، وهى تمارس العمل السياسى بهدف الوصول للحكم ، وعادة ما تشكل هذه الأحزاب من أعضاء يمثلون الجمعية العمومية أو القاعدة الشعبية للحزب – مع لجان متخصصة كل منها يشرف على نشاط معين من أنشطة الحزب – ثم رئيس أعلى للحزب ، وتمتلك الأحزاب السياسية إمكانات مادية وفنية

وعلمية كبيرة ، سواء نتيجة دعم الدولة لها أو من خلال اشتراكات الأعضاء أو التبرعات التي توجه إليها ، حتى تكون قادرة على دراسة المشاكل وطرح الحلول الواجبة بشأنها .

والأحزاب هي إحدى المقومات الأساسية للنظام الديمقراطي إذ إنها من خلال مباشرتها للعمل السياسي تقوم بأكثر من دور في تدعيم النظام الديمقراطي ؛ فهي تعمل على محاولة اكتساب ثقة الشعب والحصول على أصواته في الانتخابات العامة فإذا ما قدر لها النجاح والحصول على الأغلبية المطلوبة فإنه يسند إلى رئيسها تشكيل الحكومة التي تقود مسيرة المجتمع في ظل النظام الديمقراطي ؛ ومن ناحية أخرى فإن الأحزاب التي تفشل في الحصول على الأغلبية في مقاعد البرلمان تتولى دور المعارضة داخل البرلمان وهو دور فعال ومؤثر ينطوي على الرقابة على أعمال الحكومة وإظهار أخطائها في حالة انحرافها أو إعانتها ومساندتها إذا لازمها الصواب.

حساب التكلفة والعائد: [Cost and Return]

لغة : (مادة : ك ل ف)، **الكلفة** : ما ينفق على الشيء لتحصيله من مال أو جهد ، التكلفة ما ينفق على صنع الشيء أو عمله دون نظر إلى الربح منه **والعائد** : ما يعود من ربح .

اصطلاحا : يقصد به مقارنة تكلفة مشروع استثماري بالعائد المنتظر بقصد تحديد مدى فائدته ، واختيار استثمار رأس المال في مشروع معناه التضحية بالمال في الوقت الحاضر من أجل ضمان فوائد مستقبلة أو عائد لهذا المال المستثمر على شكل مستويات أعلى في الدخل أو في الإنتاج.

حقوق الإنسان [Human Rights] :

اصطلاحا : هي حقوق مقررة للإنسان بصفته إنساناً وهي لازمة لوجوده للحفاظ على كيانه وحماية شخصه والقيم اللصيقة به.

حقيبة تعليمية [Learning Package]:

اصطلاحا : هي مجموعة من المواد التعليمية مثل الفيلم والشرائح والفيلم الثابت وشريط الكاسيت أو الفيديو والكتب والمطبوعات وهذه المواد تعمل على توفير نوع من الخبرة التعليمية يحقق هدفاً خاصاً ويتم عن طريق هذه الخبرات تحقيق الهدف العام وهو يساعد على اكتساب خبرات تعليمية ويتيح للمتعلم المشاركة الفعالة مع كل نوع.

حكم قيمي [Value Judgement] :

اصطلاحاً : هو تكوين فرضي ينشأ عن تفاعل المدركات العقلية لدى الفرد مع الوجدان والضمير ويصدر عنه تقدير ذو صبغة آمرة على المواقف الحياتية المختلفة بما

يكفى لتوجيه سلوكه على ضوء نسق القيم فى المجتمع والدلالات القيمية التى يمثلها.

حلقات الجودة [Quality Circles]:

اصطلاحا: هى بمثابة وحدات تجميعية من العاملين فى مؤسسة ما – تعليمية كانت أم خدمية أم إنتاجية – تجمع كل وحدة مجموعة متآلفة من العاملين انضموا إليها طواعية ، ويبلغ تعداد كل وحدة ما بين ٤ – ١٠ أفراد تعطي لهم الصلاحيات الواسعة لمناقشة مشكلات العمل المكلفين به واقتراح الحلول المناسبة لها.

خدمات تربوية [Educational Services]:

لغة: (مادة : خ د م)، خدم فلاناً خدمة : قام بحاجته .

اصطلاحا: تعنى مجموعة العمليات التى تتوحد خلالها الجهود الأهلية والحكومية وفق سياسة مرسومة لتنفيذ برامج تربوية لتحسين الأحوال الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للمجتمع موضع توجيه تلك الجهود.

خدمة اجتماعية [Social Service]:

اصطلاحا: تعني التدخل الهادف الذي يعتمد على العلم والمهارة لتحقيق المواءمة بين الفرد والجماعة وبيئاتهم الاجتماعية ، والخدمة الاجتماعية مهنة متخصصة تعتمد على أسس علمية ومهارية خاصة تستهدف تنمية واستثمار قدرات

الأفـــراد والجماعـــات والتنظـــيمات الاجتماعـــية لتدعـــيم حـــياة اجتماعـــية أفضـــل تـــتفق وأهـــداف التنمـــية الاجتماعـــية والمعـــتقدات الإيمانية الراسخة.

خريطة تربوية [Educational Map]:

لغة: (مـــادة : خ ر ط)، **الخـــريطة** : وعـــاء مـــن جلـــد ونحـــوه يشـــد علـــى مـــا فـــيه ، وهـــى مـــا يرســـم علـــيه سطح الكرة الأرضية أو جزء منه .

اصطلاحا: هـــي مفهـــوم وأســـلوب يمـــثل طـــوراً جديـــداً مـــن أطـــوار التخطـــيط الـــتربوي علـــى المســـتوى المحلـــي والإقليمـــي يتمـــيز علـــى الخـــريطة المدرســـية بأنـــه اكـــثر شـــمولاً فـــي معالجـــته للتربـــية فـــي حركـــتها نحـــو المســـتقبل وهـــي تـــتجاوز حـــدود التعليم النظامـــي بمؤسســـاته المعـــروفة ليشـــمل جمـــيع أنـــواع وأنمـــاط التعليم الأخرى وكذلك التعليم غير النظامي .

وبحكم كونها أداة نظـــر فـــي المســـتقبل وبأنهـــا مجموعـــة مـــن الخـــرائط النظامـــية يمكـــن أن تعطـــي الخـــريطة الـــتربوية صـــوراً للتربـــية كمـــا تـــريدها بيـــئة مـــن البيـــئات أن تكون علـــى مـــدى زمنـــي معيـــن وذلـــك فـــي حـــدود إمكاناتهـــا وآمالها وما ترتكـــز علـــيه مـــن مـــوارد للدولـــة التـــي تتـــبعها وتعـــتمد على خرائط سكانية وطبيعية واقتصادية واجتماعية بهذه البيئية.

خريطة مدرسية [School Map]:

اصطلاحا: هـــي مفهـــوم أو أســـلوب عمـــل تخطيطـــي يســـتهدف وضـــع خطـــة تفصـــيلية لـــنمو التعلـــيم لا تقـــف عـــند تحديد

أهدافــه ومرامــيه أو تقديـر أعـداد الأطفـال والشـباب المنـتظر قـيدهم فـيه أو حسـاب أعـداد المعلميـن المطلوبيـن للعمـل فـيه وما يعنـيه ذلـك مـن تكلفـة لإنشـاء المـدارس وتشـييدها وإنمـا تمتد هذه الخطـة لطـبع صـورة جغرافـية لـنمو هـذا التعلـيم تـتحدد فـيها مواقـع المـدارس الجديـدة وأنواعهـا لمقابلـة التوسـع أو الإحـلال بمـا يضـمن تحقـيق وتنفـيذ خطـط التعلـيم وفـي إطـار مـن خطط التنمية القومية.

والخريطة المدرسية تعبـير يـدل علـى معـنى الـتوزيع الجغـرافى للمـدارس ورسـم شـبكة لهـا علـى المصـورات الجغرافـية ويسـتهدف دراسـة الواقـع الـتربوى والتنـبؤ بالتغـيرات الـتى قـد تطـرأ علـى المؤسسـات التعليمـية مـن حيـث العـدد والـتوزيع والتـنوع خـلال فـترة زمنـية قادمـة ثـم تأتى مرحلة رسم شـبكات فـى المـدارس الحالـية والمسـتقبلية علـى المصـورات الجغرافية كتجسيد لهذه الدراسات.

كما تعرف الخريطة المدرسية بأنهـا أسـلوب عقلانـى فـى التخطـيط الإقليمـي للتعلـيم يسـتند علـى عملـية أكـثر ملائمـة لاحتـياجات المجـتمع ويسـتمد هـذه العقلانـية مـن دراسـة الواقـع الفعلـى للخدمـة التعليمـية فـى موقـع جغـرافى معيـن والـتعرف علـى مواطـن القصـور وعلاجهـا كمـا يـتحقق مـن خـلال الاسـتخدام الأمـثل لإمكانـات التعلـيم المـتاحة وضـمان عدالـة توزيعهـا بيـن المـناطق الجغرافـية بمـا يضـمن تحقـيق تكـافؤ الفـرص فـى الالـتحاق بالتعلـيم لجمـيع الأطفـال وإتاحـة الفـرص

أمامهم لمواصلة تعليمهم ، كما أنه أسلوب مرن يتلاءم مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة بكل إقليم.

وهي أيضا أسلوب للتخطيط الإقليمي مبني على أسس علمية عقلانية مستمدة من تشخيص الواقع والمعادلات والنماذج الرياضية الإحصائية للتنبؤ بعدد التلاميذ والفصول الدراسية وعدد المعلمين والمديرين والوكلاء والموظفين والإداريين ، ويسعى لوضع تصور شبكة مدرسية جديدة متكاملة ، من أجل مواجهة متطلبات المستقبل وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية للتلاميذ وأعضاء الجهاز الإدارى بالمدرسة.

خريطة معلومات [Information Map] :

اصطلاحاً : هي التى تصور الطريقة التى يتم بها تحويل البيانات إلى نموذج نهائي وهى توضح خط سير برنامج عمل النظام ولها نوعان ؛ خرائط خطوات العمل ، خرائط تنفيذ.

خصخصة : [Privatization]

لغة : (مادة : خ ص ص)، خصص فلانا بالشيء خصه به وجعله خاصا به ، وخص فلانا بالشيء آثره به علي غيره .

اصطلاحا : هي سياسة ومرحلة من سياسات التحرير الاقتصادي تعمل على تحويل المشروعات العامة إلى مشروعات خاصة سواء في مجال الملكية أو الإدارة باستخدام العديد من الأساليب وتعني أيضاً زيادة مشاركة القطاع

الخاص في إدارة ملكية الأنشطة والأصول التي تسيطر عليها الحكومة أو تملكها.

كما تشير الخصخصة إلى مشاركة القطاع الخاص فى إدارة ملكية الأنشطة والأصول التى تسيطر عليها الدولة أو تملكها.

خصخصة التعليم [Privatization of Education]:

اصطلاحاً: تعنى قيام القطاع الخاص بتمويل المؤسسات التعليمية وإدارتها والوصول إلى مجموعة من الأهداف من أبرزها تحقيق ربح وعائد مادى وذلك طبقاً للقوانين واللوائح التى تضعها الدولة لتنظيم تلك العملية.

خصوصيات الثقافة [Cultural Specialties]:

لغة: (مادة : خ ص ص)، الخصوص نقيض العموم ويستعمل بمعني لا سيما ، وخصوصية الشيء خاصيته .

اصطلاحا: تشير إلى عناصر الثقافة التي تشترك فيها مجموعة معينة من أفراد المجتمع بمعنى أنها العناصر التي تحكم سلوك أفراد معينين دون غيرهم من المجتمع فهي العادات والتقاليد والأنماط السلوكية المختلفة المتصلة بأنشطة اجتماعية حددها المجتمع لفئاته في تقسيمه للعمل بين الأفراد وهناك خصوصيات مهنية تستلزم لممارستها أفراد ومهارات فنية ومصطلحات سلوكية خاصة دون اعتبار لأصحاب هذه

المهارات من الأفراد وهناك خصوصيات طبقية وهي التي توجد بين أفراد طبقة اجتماعية معينة.

خطة [Plan]:

لغة: (مادة : خ ط ط)، الخطة : الأمر أو الحالة التي يعزم المرء علي القيام بها .

اصطلاحا: مجموعة من التدابير المحددة التى تتخذ من أجل تحقيق هدف معين.

خطة تعليمية [Educational Plan]:

اصطلاحا: مجموعة من التدابير المحددة فى مجال التعليم تتخذ من أجل تحقيق أهداف معينة.

دراسات اجتماعية [Social Studies]:

اصطلاحا: المحتوى المعرفى المشتق من التراث الحضارى ، والعلوم الاجتماعية مثل التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والعلوم السياسية وعلم الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا ، والدراسات البيئية ، وأساليب المعيشة والحياة ، لتمد الطلاب بخبرات تعليمية بما يحقق تنمية المواطن المفكر المسئول المشارك فى صنع مجتمعه حاضراً ومستقبلاً.

دراسات عليا [Graduate Studies]:

اصطلاحا: وتشير إلى الدرجات أو الشهادات التي يحصل عليها الفرد بعد انتهائه من الدراسة الجامعية الأولى

وتشمل هذه الدرجات الدبلومات المهنية والماجستير وشهادات التخصص، الدكتوراه المهنية ودكتوراه الفلسفة ودكتوراه العلوم.

دراسة الحالة [Case Study]:

اصطلاحاً: تعد أحد أساليب الابحاث الوصفية الذى يتكامل مع المناهج والأدوات والأساليب البحثية الأخرى وفيها يتم تحديد الظاهرة والمفاهيم والفروض المتصلة بها ثم اختيار العينة الممثلة للحالة موضوع الدراسة ثم تحديد وسائل جمع البيانات كالملاحظة والمقابلة والوثائق الشخصية وغيرها ويلى ذلك جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها ثم استخلاص النتائج ووضع التعميمات.

دراسة مستقبلية [Future Study]:

اصطلاحا: تعد الدراسة المستقبلية علماً يعنى بتطوير وتنمية المعرفة حول المستقبل ، وتهدف إلى وضع أسس لتحسين اتخاذ القرار فى المجالات الإنسانية المختلفة ، وتسهم تلك الدراسة المنظمة للمعرفة حول المستقبل فى الاختيار الحكيم بين البدائل .

والدراسة المستقبلية تهدف إلي وضع أسس لتحسين اتخاذ القرار فى المجالات الإنسانية المختلفة بما فيها الصناعة والحكومة والتعليم ، والدراسة المنظمة للمعرفة المعروضة أمامنا حول المستقبل يمكن أن تسهم بشكل ملحوظ فى الاختيار بين البدائل " .

والدراسات المستقبلية أو الاستشراف المستقبلي هو جهد علمي منظم يرمي إلى صوغ مجموعة من التنبؤات المشروطة " Conditional Forecasting " التي تشمل المعالم الرئيسة لأوضاع مجتمع ما أو مجموعة من المجتمعات وعبر فترة زمنية مقبلة ، تمتد قليلاً لأبعد من عشرين عاماً وتنطلق من بعض الافتراضات الخاصة حول الماضي والحاضر لاستكشاف أثر دخول عناصر مستقبلية على المجتمع ، وهو بذلك يختلف عن التنبؤ Forecasting وعن مفهوم التخطيط طويل المدى "Long-Range Planning " وعن مفهوم الإسقاط " Projection " .

كما تعرف الدراسات المستقبلية بأنها مجموعة الدراسات والبحوث التي تهدف إلى تحديد اتجاهات الأحداث وتحليل مختلف المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في إيجاد هذه الاتجاهات أو حركة مسارها أو مجموعة الدراسات والبحوث التي تكشف عن المشكلات أو التي بات من المحتمل أن تظهر في المستقبل وتتنبأ بالأولويات التي يمكن أن تحددها كحلول لمواجهة هذه المشكلات.

دراسة مسحية [Survey Study] :

لغةً : (مادة : م س ح)، مسح في الأرض : ذهب ، ومسح الأرض : قاسها بالذراع ونحوه ، ومسح فلاناً : قال له قولا حسنا ليخدعه .

اصطلاحاً : هـــى دراســـة شـــاملة مستعرضـــة يـــتم فـــيها الفــرض لعــدد كبــير مــن الحــالات فــى وقــت معيــن وتســفر عن إحصــــاءات يــــتم استخلاصــــها وتجــــريدها ، أى أن الدراســـة المســـحية تعتـــبر مـــنهجاً للحصـــول علـــى الحقـــائق والمعلومـــات ويمكـــن الاســـتعانة بـــه فـــى التعمـــيمات ويمكـــنه أن يجـــد علاقـــة الســـببية بيـــن ظاهرتيـــن كمـــا إنـــه مفـــيد فـــى الدراسات المقارنة وفى تحديد الاتجاهات.

دروس خصوصية [Private Lessons (Tutorials)] :

اصطلاحا : جهـــد يقـــوم بـــه المعلـــم للـــتدريس لـــبعض التلامـــيذ خـــارج الصـــفوف الدراســـية المدرســـية وقـــد تكـــون فـــردية أو فـــى مجموعـــات صـــغيرة وقـــد يســـمح بهـــذه الـــدروس فـــى بعـــض النظم التعليمـــية بيـــنما تكـــون مرفوضـــة تمامـــاً فـــى نظـــم أخرى ويلجأ إليها المعلـــم وعـــادةً مـــن أجـــل الحصـــول علـــى دخـــل مـــادى إضافى كما يحـــرص كثـــير مـــن أولـــياء الأمـــور علـــى توفـــيرها لأبنائهم من أجل الحصـــول علـــى درجـــات عالـــية تؤهلهـــم للانـــتظام فـــى صـــفوف تعليمية معينة أو الالتحاق بإحدى الكليات الجامعية.

دفاع اجتماعي [Social Defense] :

لغةً : (مـــادة : د ف ع)، دفـــع الشـــيء دفعـــا نحـــاه وأزاله بقوة ، ودافع دفاعا حامي عنه وانتصر له .

اصطلاحاً : هـــى الأيديولوجـــية الـــتى توجـــه تكنـــيك الوقايـــة مـــن حـــدوث معـــدلات مـــرتفعة للجـــريمة والانحـــرافات ، أو توقعـــات حـــدوث مـــثل تلـــك المعـــدلات المـــرتفعة ممـــا يضـــر

بالسلامة البدنية والنفسية للمواطنين ويهدر احساسهم بالأمن ، ولذا فإنه يتضمن مجموعة من القواعد والمبادئ التى تستهدف الدفاع عن المجتمع ككل والدفاع عن أفراده كل على حدة ، وذلك عن طريق الوقاية أو عن طريق التدبير المانع أو إنزال العقاب على الجانى.

دور [Role] :

لغة : (مادة : د و ر)، الدور الطبقة من الشيء المدار بعضه فوق بعض وهو أيضا النوبة .

اصطلاحا : هو مجموعة من الأنماط المرتبطة أو الأطر السلوكية التى تحقق ما هو متوقع فى مواقف معينة وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد فى المواقف المختلفة.

ويمثل الدور نوعاً من الممارسات السلوكية المتميزة التى ترتبط بموقع إجتماعى معين والتى تتسم نسبياً بالاستمرار والثبات ويمكن التنبؤ بها.

ويعني الدور ما يقوم به الفرد من أعمال ترتبط بوضعه أو مركزه الاجتماعى ، ويمثل الدور الجانب الدينامى (الحركى) للمركز ، كما أن المركز الواحد ترتبط به جملة من الأدوار. ويعنى أيضاً السلوك الإنسانى فى موقف جماعى ، وهو مجموعة من التوقعات التى تنتظرها الجماعة من أحد أعضائها الذى يشغل مكانة معينة ، والدور هو نتاج الثقافة

الذى ينظم سلوك المتعلم ، وإذا حلل هذا السلوك فإنه لا يبدو أكثر أو أقل من أفعال مطلوبة.

ويشير الدور إلي السلوك المتوقع من شاغل المركز الاجتماعى ، ولكل دور مجموعة واجبات وحقوق اجتماعية معينة ، وواجبات الدور هى مجموعة التصرفات التى يقوم بها شاغل المركز الاجتماعى فى أثناء تصرفاته وعلاقاته بالآخرين.

دور الحضانة [Day Nurseries]:

لغةً: (مادة : ح ض ن)، الحضانة : الولاية علي الطفل لتربيته وتدبير شؤنه ، ودور الحضانة : مدارس ينشأفيها الأطفال الصغار .

اصطلاحاً: هى مؤسسات تربوية اجتماعية تديرها الجمعيات النسائية وتشرف عليها وزارة الشئون الاجتماعية والموكول اليها أمر الرعاية الاجتماعية لأطفال الأمهات العاملات والدارسات من سن شهر كحد أدنى إلى ثلاث سنوات.

وهى تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية التى تقوم أساساً بعملية المساعدة فى تربية ورعاية أطفال الأمهات العاملات الدارسات وغيرهن ، وتعد دور الحضانة مجموعة مواقف اجتماعية يتم التركيز فيها على شخصية الطفل ونموه الاجتماعى بدرجة أكبر من التركيز على نموه العقلى.

ديموقراطية [Democracy]:

لغة : هي كلمة يونانية تتكون من لفظين هما " "Demos" بمعنى الشعب و "Cratos" بمعنى السلطة أو الحكم.

اصطلاحا : تعني سلطة أو حكم الشعب أما في معناها المعاصر فهي تشير إلى طريقة للحياة يعيشها كل من الفرد والمجتمع وتتمثل في حق الفرد وقدرته على تشكيل قيم الحياة في المجتمع وهي تعني الإيمان بقيمة الذكاء الإنساني وبقيمة الخبرة الإنسانية المتعاونة وتقوم على عدة مبادئ منها احترام الإنسان الفرد كإنسان واختيار القاعدة للقمة وتأكيد مبدأ الاتصال بين القاعدة والقمة وتكافؤ الفرص والنقد والنقد الذاتي.والأخذ بالمنهج العلمي.

دين [Religion] :

لغةً : (مادة : د ي ن)، دان دينا خضع وذل وأطاع ، وتدين بعقيدة دان بها ، والدين اسم لجميع ما يتدين به ، والدين الملة جمعها أديان .

اصطلاحاً : ما يدين به الإنسان ، وهو اسم لجميع ما يعبد به الله ، وهو وضع إلهى سائق لأولى الألباب باختيارهم المحمود إلى ما هو خير لهم بالذات ، ويتناول الأصل والفرع. وهو ما يدين الإنسان له من العقائد التى تنشأ فى وجدانه نشوءاً طبيعياً ، أو يأتى بها وحى إلهى ، أو يستنتجه من النظر والتأمل فى الكون.

رؤية تربوية [Educational Vision]:

لغةً: (مـــادة : ر أ ي)، الـــرؤية الإبصـــار والـــرأي والاعتقاد والنظر والتأمل .

اصطلاحاً: تعـنى الجهـد الفلســفى المقصــود ، فـــى المجـال الـــتربوى ، لإحــداث تغـير مــرغوب فــيه فـــى البيــئة الماديــة والمعنوية ، من ناحية ، وفى الانسان من ناحية أخرى.

رعاية الشباب [Youth Care]:

لغة: (مـــادة : ر ع ي)، رعـــي الشــــيء رعـــياً ورعاية حفظه وتولي أمره .

اصطلاحا: تشــير إلـــى مجموعـــة الخدمـــات والجهـــود التـــي تـــبذلها أجهـــزة الخدمـــات العامـــة والهيـــئات الاجتماعـــية لتهيـــئة انســب الظـــروف والأوضـــاع للـــنمو الســـليم الـــذي يكتســب الشــباب خلالـــه الصـــفات والممـــيزات التـــي تجعلـــه صـــالحاً وقـــادراً علـــى خدمة بلاده في شتى ميادين التنمية .

وتشـير أيضـاً إلـــى الخدمـــات المهنـــية أو العملـــيات والمجهـــودات المـــنظمة ذات صـــيغة وقائـــية وإنشـــائية وعلاجـــية تـــؤدى للشـــباب وتهـــدف إلـــى مســـاعدتهم كأفـــراد أو جماعـــات للوصـــول إلـــى حـــياة ســـوية تسـودها علاقـــات طيـــبة ومســـتويات اجتماعـــية تتمشـــى مـــع رغـــباتهم وإمكانـــاتهم وتـــتوافق مـــع مستويات وأهداف وأماني المجتمع الذي يعيشون فيه.

رعاية الطفولة [Child Care]:

اصطلاحا : هـــي خدمـــات تقـــدم عـــن طـــريق مؤسســـات الخدمـــة الاجتماعـــية للأطفـــال الذيـــن عجـــز المجـــتمع والآبـــاء عـــن إشـــباع حاجـــاتهم بهـــدف المســـاعدة علـــى نجـــاح الأدوار الاجتماعـــية للأطفـــال وآبـــائهم ومســـاعدتهم علـــى الاســـتفادة بأكـــبر قـــدر ممكـــن من الموارد والمساعدات التي يوفرها المجتمع لهم.

رياض الأطفال : [Kindergarten]

اصطلاحا : هـــي مؤسســـات تـــربوية تقـــوم بعملـــية تربـــية الأطفـــال بيـــن ســـن الثالـــثة والسادســـة مـــن العمـــر وتهـــدف إلـــى تحقـــيق الـــنمو المـــتكامل والمـــتوازن للأطفـــال مـــن جمـــيع النواحـــي الجســـمية والعقلـــية والنفســـية والســـلوكية بالإضـــافة إلـــى تنمـــية قدراتهـــم عـــن طـــريق اللعـــب الـــتربوي والعمـــل والنشـــاط الذاتـــي الموجـــه للأطفـــال بمـــا يتناســـب مـــع متطلـــبات هـــذه المـــرحلة العمرية.

ويمكـــن تعـــريفها أيضا بإنهـــا مـــرحلة تعليمـــية يلـــتحق بهـــا الأطفـــال مـــن ســـن ٤ إلـــى ٦ ســـنوات أو مـــن ٣ إلى ٦ سنوات ولهـــا مـــناهجها الخاصـــة والـــتى تناســـب المـــرحلة العمـــرية لهـــم ، وتهـــدف إلـــى تنمـــية الجوانـــب المعرفـــية للطفـــل وأيضـــاً الجوانـــب المهاريـــة والوجدانـــية مـــن خـــلال مـــا يقـــدم له مـــن أنشـــطة وألعاب تعليمية تمهيداً للالتحاق بالمرحلة الابتدائية.

سلم تعليمى [Educational Ladder]:

اصطلاحاً: يستخدم هذا المصطلح للتعريف بمراحل التعليم التى يحتويها نظام تعليمى معين وكذلك ابراز علاقات هذه المراحل بعضها البعض. ويتخذ السلم التعليمى عادةً شكل هرم تتكون قاعدته من مرحلة التعليم التى تتسع للغالبية العظمى من الدارسين وتنتهى قمته بالمرحلة التى تقتصر على القلة التى تستمر فى التعليم النظامى حتى منتهاه ، وبين القاعدة والقمة تأتى المراحل المتوسطة ، ويسهل السلم التعليمى عملية الفهم للمكونات الرئيسة لنظام التعليم كما ييسر عملية المقارنة بين الأنظمة التعليمية المختلفة.

سياسة [Politics]:

لغةً: (مادة : س و س)، ساس الناس تولي رياستهم وقيادتهم ، وساس الأمور دبرها وقام بإصلاحها ، والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحاً: هى الطريقة التى يعيش بها الناس معاً ويحكمون أنفسهم من أجل المصلحة المشتركة والمتبادلة ومن أجل الانجاز الراقى لكل منهم ، والسياسة من أهدافها ووسائلها تسعى إلى كشف وتنمية وترشيد قوى الإنسان إلى الأفضل بفضل ما يمتلك من مهارات وخبرات ومعارك تحقق له ذلك بشرط أن يكون ذلك فى إطار من القيم والموصفات المتفق عليها من ابناء المجتمع الواحد.

سياسة التعليم [Education Policy]

اصطلاحا : تعني ما تحدده الدولة من أهداف وغايات وما تصدره من قرارات وما تصنعه من خطط وبرامج تحدد ملامح كل مرحلة تعليمية.

كما تعرف سياسة التعليم بأنها تصريح عام أو فهم عام تضعه السلطة التعليمية العليا أو هو الطريق الذى يجب اتباعه لقيادة وإرشاد التفكير وضبط العمل بالأجهزة التعليمية فى المستويات المختلفة وذلك عند اتخاذ قراراتها وتحدد السياسات المجال الذى يتخذ القرار داخله وتضمن اتفاقه مع الأهداف ومساهمته فى تحقيقه.

والسياسة التعليمية هى خطة تربوية مرصودة من قبل جهة ما وبمقتضاها يسير النظام التعليمى بكامله حسب توصياتها وأبعادها مع مراعاة المتطلبات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والجوانب الوطنية والتاريخية والسياسية وهى أيضا عملية اختيار وتحديد الأهداف التعليمية ، ورسم سبل فعالة ، وتكفل استخدام الإمكانات والموارد المتاحة بأقصى فعالية ممكنة.

سياسة القبول [Admission Policy]:

لغةً : (مادة : ق ب ل)، القبول الرضا بالشيء وميل النفس إليه .

اصطلاحاً : يقصد بها الاختيار والتوجيه والتشعيب وتقرير نسب التوزيع لمختلف قنوات التعليم والتدريب ، تبعاً

للفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول والاهتمامات ومقدار النمو التحصيلى فى الاتجاه المطلوب ؛ ضماناً للاستخدام الأمثل للبشر وللممارسة الديموقراطية.

كما تعرف سياسة القبول بأنها القواعد والضوابط والمعايير التى يتم بمقتضاها الاختيار والتوجيه إلى مختلف مكونات السلم التعليمى ، وكذلك النسب التى تحكم التوزيع على المراحل والفروع والقنوات.

سيناريو [Scenario]:

اصطلاحا : موقف حالي أو محتمل الحدوث يتم تحديده وفق المعلومات المتاحة مع تحليل هذه المعلومات والتنبؤ بسير الأحداث وتحديد أنسب البدائل للقرار المناسب وآليات التنفيذ وهو أيضاً تصور ذهني أو فكري لمجموعة من الاحتمالات المتوقعة أو الممكنة لمسيرة ظاهرة ما أو متغير ما وهذا التصور الذهني أو الفكري يصاغ في مجموعة من التنبؤات المشروطة وهي عبارة عن إجراءات محتملة أو مطروحة في بدائل لمواجهة موقف طارئ أو أزمة افتراضية.

ويعد أسلوب السيناريو أحد طرق تلخيص نتائج البحوث المستقبلية سواء كانت قائمة علي الطرق الكمية التي تنتج استقصاءات وتنبؤات مستقبلية محددة ودقيقة أو الطرق الكيفية التي تؤدي إلي صور بديلة من مستقبل المجتمعات والحضارات ، ويعتمد السيناريو في استشراف مستقبل الظاهرة علي التعرف علي تاريخ الظاهرة والكشف عن

طبيعة التأثيرات المتبادلة لهذا التاريخ ومجموعة القوي التي شكلته والتي من المحتمل أن تؤدي إلي حدوثها في المستقبل .

شبكة الألياف الضوئية [Fiber Optics Networks] :

اصطلاحا : هي شبكة اتصال تستخدم لربط مراكز التدريب عن بعد [قاعات مؤتمرات الفيديو] [Video Conference] بين وزارتي التربية والتعليم والمديريات ومواقع معينة بواسطة كابل الألياف الضوئية وهي عبارة عن كبلات عالية الجودة والسرعة في نقل البيانات وتسمى [أوساط تراسلية] أو [Crier] أو حاملة للموجة وتسمح هذه الشبكة بإجراء اجتماع بالفيديو عن بعد بالصوت والصورة على شاشتين مكبرتين إحداهما للشخص المتحاور والثانية للمعلومات والرسوم والبرامج ، من خلال جهاز الفيديو كوديك وملحقاته التكنولوجية والمحملة على برامج للتحكم من خلال جهاز كمبيوتر.

شبكة المعلومات العالمية [الإنترنت] [Internet] :

اصطلاحا : نظام يتكون من شبكات الحاسب المترابطة وتستخدم البروتوكولات لتيسير الاتصال بين أجهزة الحاسب المتصلة في هذا النظام. كما تعرف بأنها مجموعة الحاسبات المنتشرة في آلاف الأماكن حول العالم والتي تسمح لمستخدميها باستخدام حاسباتهم للحصول على المعلومات والبيانات والمشاركة في الملفات وتبادلها وذلك دون أهمية لنوع جهاز الحاسب لوجود بروتوكولات تحكم هذه المشاركة.

شبكة محلية تعليمية :

[Learning Local Area Network] :

اصطلاحاً : هـــى توفـــير مصـــادر المعلومـــات فـــى مكتـــبة مركـــزية ، ويـــتم توصـــيل المـــدارس فـــى شـــبكة إقليمـــية بالكمبـــيوتر ، بحيـــث يمكـــن لأى مدرســـة أن تصـــل إلـــى مصـــدر المعلومـــة مـــن خلال هذه الشبكة وتتبادلها مع المدارس الأخرى.

شخصية قومية [National Character] :

لغـة : (مـــادة : ش خ ص)، الشـــخص : كـــل جســـم له ارتفـــاع وظهـــور ، والشخصـــية : صـــفات تمـــيز الشـــخص مـــن غـــيره ، ويقـــال فـــلان ذو شخصـــية قويـــة ، ويقـــال شخصـــية قومـــية لنسبتها إلي الوطن .

اصطلاحا : يشـــير المصـــطلح إلـــى ســـمات وخصـــائص نفســـيه معيـــنه تمـــيز المواطـــن فـــى شـــعب معيـــن ، ويمكـــن أن يوظـــف مدخـــل الشخصـــية القومـــية فـــى التربـــية المقارنـــة بطريقتين ، الأولـــى : لوصـــف الفكـــر الـــذى يمـــيز أمـــة (قومـــية) مـــن القومـــيات ، والثانـــية لبـــيان نمـــط التنمـــية القومـــية (National Development) وفـــى هـــذه الحالـــة يـــربط المدخـــل بيـــن السياســـات التعليمـــية وتطبـــيقاتها. ويـــتفق علمـــاء التربـــية المقارنـــة علـــى أن الشخصـــية القومـــية تحـــدد نـــوع التعلـــيم القـــائم فى قطر من الأقطار.

ويستخدم مصطلح الشخصية القومية - بوجه عام - لوصف السمات النفسية ، والاجتماعية ، والحضارية ، لأمة ما ، تلك التى تتسم بثبات نسبى ، والتى يمكن عن طريقها التمييز بين هذه الأمة ، وغيرها من الأمم.

شعور جمالي [Aesthetic Feeling] :

لغةً : (مادة : ش ع ر ، ج م ل)، شعر به شعورا : أحس به وعلم ، والشعور ما يحسه المرء ويجده في نفسه .

اصطلاحا : هو مجموعة وجدانية ، تنبعث من عملية إدراك جمالى لظاهرة فنية ، أو أدبية واقعية تحركها اتجاهات فنية نحو أيديولوجية انفعالية. فالشعور الجمالى منتج إنسانى إيجابي له سمات فنية وواقعية فما هو جميل يسمو بالمشاعر حتى لو كان ؛ كوميديا ، أو تراجيديا. ومن أبرز خصائص العمل الفنى الجيد ، القدرة على إثارة الشعور الجمالى ، لتحقيق نوع من المتعة والسعادة. وهذا المصطلح يرتبط إلى - حد بعيد - بمصطلح (العاطفة) وكلمة (عاطفة) تستخدم للدلالة على دفء شعور أو حب نحو الآخرين. وهى قد تكون عاطفة نحو فكر أو نشاط أى شيء أو فرد ، أو مؤسسة ، أو حيوان. وللعاطفة عديد من المكونات ، فهى قد تكون ذات صبغة روحية أو جنسية.

صحافة مدرسية [Scholastic Journalism] :

لغة : (مادة : ص ح ف)، صحف الكلمة : كتبها أو قرأها على غير صحتها ، والصحافة : مهنة من يجمع الأخبار والآراء وينشرها في صحيفة أو مجلة .

اصطلاحا : أنشطة النشر التى يقوم بها الطلاب ويتضمن ذلك إعداد الصحف والمجلات والكتب الثانوية والنشرات المختلفة الأنواع والأشكال والأحجام وفترات ومواعيد الصدور المطبوعة أو المنسوخة أو المخطوطة أو المصورة ، والتى يصدرها بما يتصل بذلك من إعداد وتنفيذ وتحرير وتصوير ورسم وإخراج وعرض وتوزيع طلاب أو طالبات فصل أو مستوى دراسى أو جماعة أو الذين يمثلون مدرسة من مدارس المراحل المختلفة ، وقد يصدرها أحد الطلاب ، وذلك كله بإشراف وتوجيه من بعض الأساتذة أو الأخصائيين أو المشرفين أو الموجهين أو مشاركة جزئية من بعض هؤلاء .

صف دراسى [Grade/Class] :

لغةً : (مادة : ص ف ف)، صف القوم : انتظموا في صف واحد ،والصف السطر المستقيم من كل شيء ، والصف : الفرقة من المدرسة ، جمعها صفوف .

اصطلاحاً : يضم دارسين من نفس الفئة العمرية ، مثل الصف الأول الابتدائى، الصف الثانى ، الصف الثالث، ... إلخ. وعادةً ما تكون مدة الدراسة بالصف الدراسى عاماً

ينتهى بتقويم يترتب على نتيجته إما متابعة الدراسة فى الصف الأعلى وإما البقاء فى ذات الصف عاماً آخر.

صناعة [Industry]:

لغةً: (مادة : ص ن ع)، صنع الشيء عمله ، والصناعة كل علم أو فن مارسه الإنسان حتي يمهر فيه ويصبح حرفة له .

اصطلاحا: عملية التنظيم والتسهيل التى تهدف إلى إنتاج البضائع لسد احتياجات المجتمع ورغباته ، من خلال التنسيق الفعال بين رأس المال ، والإدارة والعمل.

صيغة [Paradigm]:

لغة: (مادة : **ص و غ**)، الصيغة تعني الشيء المصوغ وتستعمل كثيرا في الحلي ، ومعناها الأصل ، يقال فلان من صيغة كريمة أي من أصل طيب ، وصيغة الكلمة : هيئتها وصورتها التي بنيت عليها .

اصطلاحا: يعني الإطار الفكري العام ظاهراً كان أو ضمنياً الذي تبناه فئات من الباحثين أو التربويين في صورة افتراضات أساسية أو قيم أو مفاهيم أو المتعارف أو اهتمامات تتصل بالإنسان والكون والحياة والمجتمع وبالعلاقات الجدلية القائمة بين هذه الموضوعات جميعها من شأنها أن يوجه الباحثين إلى تفضيل نماذج ومناهج وطرائق معينة في البحث تتلائم مع الصيغة التي يتبنونها وتتفق مع مكوناته.

ضغط العمل الإدارى المدرسى :

[Pressure of Administrative School Work] :

اصطلاحا : ضغط العمل الإداري السلبى والذى يتمثل فى استجابات تظهر على مدير المدرسة أو معاونيه فى صورة اضطرابات جسمية أو نفسية أو سلوكية نتيجة مثيرات بيئة العمل الإدارى المدرسى وهى تشكل ظروف ومطالب عمل غير طبيعية تسبب لرجل الإدارة المدرسية إرهاق وتوتر وقلق تجعله ينحرف فى أدائه عن المستوى الطبيعى ولا يتكيف مع المدرسة ، ويؤثر ذلك على جودة القرار الإدارى المدرسى.

طالب بعض الوقت [Part-Time Student] :

اصطلاحا : هو الطالب الذى لا يقوم بالدراسة طول الوقت وهو عادة الطالب بقسم الخدمة العامة أو الذى يدرس بالمراسلة أو يلتحق بالفصول المسائية بينما يعمل خارج إطار المؤسسة التعليمية.

طبقة اجتماعية [Social Class] :

لغة : (مادة : ط ب ق)، الطبقة هى جماعة من الناس تمثل أحد المكونات الأساسية للبناء الاجتماعى لمجتمع طبقى .

اصطلاحا : مجموعة من الأفراد ، متساوين تقريباً فى المستوى الاجتماعى والاقتصادى ، ولهم طريقة حياة خاصة ،

وشعور جماعى خاص ويؤدى أفرادها وظيفة للمجتمع وتمثل جزءاً متمايزاً فى البناء الاجتماعى.

والطبقات عبارة عن جماعة من الناس كبيرة العدد تتميز عن بعضها تبعاً لموقعها فى أحد أنساق الإنتاج الاجتماعى التاريخية ، وتبعاً لعلاقة كل منها بوسائل الإنتاج (وهى علاقة يمكن التعبير عنها وصياغتها فى قوانين محددة واضحة) ، وتبعاً لدورها فى التنظيم الاجتماعى للعمل وبالتالى تبعاً لنوع حصولها على نصيبها من ثروة المجتمع وحجم نصيبها هذا.

طريقة إعادة تركيب الفوج :

[Reconstructed Cohort Method] :

اصطلاحا : تعتمد هذه الطريقة على إعادة تركيب الحياة الدراسية لفوج من الطلاب في مرحلة تعليمية معينة وتتطلب أعداد الطلاب المقيدين بكل صف والتمييز بينهم ناجح وراسب ومتسرب وذلك لحساب معدل الترفيع ومعدل الرسوب ومعدل التسرب وذلك لعام دراسي واحد أو لفترة زمنية معينة وهذه الطريقة تعتبر أكثر الطرق ملائمة للإحصاءات التعليمية المتوفرة في مصر.

طريقة الفوج الحقيقي [Real Cohort Method]:

اصطلاحا : تعتمد على تتبع فوج دراسي من حيث الانتقال بين الصفوف الدراسية داخل المرحلة التعليمية وحتى الانتهاء منها بنجاح أو التسرب أو الفشل وتعتبر هذه الطريقة

مـن أدق طـرق قـياس الـتدفق الطلابـي والتسـرب إلا أنهـا تسـتلزم وجـود نظـام البـيانات المفـردة الـذي يقـوم علـى تتـبع كـل طالب علـى حـدة طـوال حـياته التعليمـية وهـذا يتطلـب إمكانـات ماديـة وبشـرية يصـعب توفـيرها بالإضـافة إلـى مـا تحـتاجه مـن وقـت طويل.

طريقة الفوج الظاهري [Apparent Cohort Method]:

اصطلاحا : وهـي أيسـر مـن طـريقة الفـوج الحقيقـي لكـنها أقـل دقـة مـنها حيـث تنصـب الدراسـة فـي هـذه الطـريقة علـى أعـداد الطـلاب فـي كـل صـف مـن صـفوف المرحلة دون التمييز بيـن الطـلاب مـن كونهـم مسـتجدين أو راسـبين وكذلـك عـدد المتخرجيـن لعـدد مـن السـنوات لا يقـل عـن سـنوات الدراسـة بالمـرحلة ورغـم أن هـذه الطـريقة هـي اكـثر الطـرق شـيوعاً واسـتخداماً إلا أنهـا تـتجاهل عـامل الرسـوب الـذي يجعـل الأفواج المختلفة مترابطة وقد يسبب تضخم أحدها بأحد الصفوف.

طفل معاق [Handicapped Child]:

لغة : (مـادة : ع و ق) ، عاقـه عـن كـذا حبسـه عـنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحا : يشـير إلـى الطفـل غـير القـادر علـى الاعـتماد علـى نفسـه فـى أداء الأنشـطة والأعمـال الـتى يقـوم بهـا أقـرانه ومـن فـى سـنّه ، أو ذلـك الطفـل الـذى نقصـت قدرتـه علـى ذلك نتيجة قصور عضوى أو عقلى أو نتيجة عجز خلقى.

طلب اجتماعي على التعليم :

[Social demand of education] :

اصطلاحا : هو التعبير عن المطالب الاجتماعية لجميع أفراد المجتمع فى مكان وزمان معينين ، على ضوء الثقافة والظروف السياسية والاقتصادية السائدة ، ويمثله عدد التلاميذ الذين يحاولون دخول المدارس ، والذين يحاولون البقاء فيها ، والاستمرار فى التعليم حتى مراحله العليا.

ويعنى أيضا أسلوب الطلب الاجتماعى على التعليم بتوفير مختلف أنواع التعليم لكل طالب حسب قدراته وإمكانياته ورغباته ، ولذلك فإن أسلوب الطلب الاجتماعى يقوم على أساس التخطيط لتوفير قوة بشرية متعلمة بصرف النظر عن متطلبات أو حاجة سوق العمل.

ويعرف الطلب الاجتماعى على التعليم أيضا بأنه المجموع الكلى لطلب الأفراد فى زمان ومكان معينين ، تحت الظروف الثقافية والسياسية والاقتصادية السائدة ، ويكون الطلب أكثر من العرض حينما يكون عدد الفصول والأماكن المتاحة للتعليم أقل من عدد المتقدمين لشغلها.

عائد اقتصادي [Economic Return] :

لغةً : (مادة : ع و د)، ما يعود من ربح علي مشترك في جمعية تعاونية أو نحوها ، جمعها عوائد ،

والعوائد ما تفرضه الدولة سنويا من المال علي العقارات وغيرها .

اصطلاحاً : هو الزيادة فى الدخول والأرباح التى يحصل عليها كل من الفرد والمجتمع نتيجة عملية التعليم وهناك عائد اقتصادى قومى يتمثل فى مجموع الدخول والأرباح التى يحصل عليها الفرد طوال حياته العاملة نتيجة عملية تعليمه وعائد اقتصادى للمجتمع وهو عبارة عن زيادة فى الدخل القومى أو مستوى الإنتاجية داخل المجتمع والتى تؤدى إلى مستوى تعليم أفراد قوته العاملة .

عائد تعليمي [Education Output] :

اصطلاحا : هو الفرق بين الاستثمار الذى خصص لتعليم الفرد فى المراحل المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل فى الحاضر والمستقبل ويحسب الاستثمار أو التكلفة على أساس المصروفات المدرسية ونفقات المعيشة للتلميذ إلى جانب كل ما قد يدخل من تكلفة فى تعليم الطفل عن طريق معونة الدولة أو أي نوع من الخدمات العامة.

والعائد التعليمي هو مجموع المكاسب أو الفوائد التى يؤدى إليها التعليم وهذه المكاسب أو الفوائد تحتوى على مكاسب مادية مباشرة وأخرى غير مادية أو غير مباشرة فالعائد التعليمى المباشر هو الفرق بين الاستثمار الذى يوضع فى تعليم الفرد فى المراحل التعليمية المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل فى الحاضر والمستقبل والعائد التعليمى غير

المباشر هو ما يترتب على التعليم من آثار فى جوانب الحياة المختلفة خارج الإطار التعليمى .

عائد تعليمى غير مباشر [Indirect Education Output] :

اصطلاحا : هو ما يترتب على التعليم من آثار فى جوانب أخرى من الحياة خارج نطاق المجال التعليمى.

عائد تعليمى مباشر [Direct Education Output] :

اصطلاحا : يتمثل فى الفرق بين الاستثمار الذى وضع فى تعليم الفرد فى المراحل المختلفة وبين ما يعود عليه من دخل فى الحاضر والمستقبل.

عادة [Habit] :

لغةً : (مادة : ع و د)، ما يعود من ربح علي مشترك في جمعية تعاونية أو نحوها ، جمعها عوائد ، والعوائد ما تفرضه الدولة سنويا من المال علي العقارات وغيرها .

اصطلاحا : هى صيغة مكتسبة من السلوك كمهارات حركية أو لفظية أو طريقة فى العمل أو التفكير وتتكرر العادة بحيث يتصرف الفرد بطريقة آلية مع السرعة والدقة والاقتصاد فى المجهود .

وهي أيضا مجموعة من الأفعال والأعمال وألوان السلوك تنشأ فى قلب الجماعة بطريقة تلقائية لتحقيق أغراض تتعلق بمظاهر سلوكها وأوضاعها فهى تمثل ضرورة

اجتماعية ، تستمد قوتها من هذه الضرورة ، ولذلك لا يملك الأفراد الخروج على مقتضياتها والتزاماتها.

عامل ماهر [Skilled Worker] :

اصطلاحا : هو ذلك الشخص المسئول عن العمل الإنتاجي الصناعى فى مجال محدد تبعاً لتخصصه الدراسى ، ويحتاج إلى الإلمام بمعظم الخبرات العلمية المرتبطة بمهنته والدراسات الفنية والعلمية ، وما يؤهله لممارسة العمل المطلوب بمستوى معين من الدقة والمهارة ، ويتم إعداده فى المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات.

والعامل الماهر هو الشخص الذى تلقى التأهيل اللازم لممارسة حرفة فى مجال محدد ، ويقاس مستوى مهارته بدرجة الدقة ومعدل الإنتاج ، وتقوم بإعداد هذه الفئة المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ، ومراكز التدريب المهنى نظام الثلاث سنوات بعد المرحلة الإعدادية.

كما يشير إلي الفرد الذي تلقى قدراً كافياً من التعليم والتدريب لممارسة مهنة أو حرفة فى مجال محدد ، ويقوم بأعمال متكررة ، ويقاس مستوى مهارته بدرجة الدقة ومعدل الإنتاج.

عبر التخصصات [Crossdisciplinarity] :

اصطلاحا : يتم فيها ترابط التخصصات التى لا تربطها أية علاقة بحيث يكون لأحدهما بديهيات مفروضة على التخصصات الأخرى.

عدد المتسربين [Dropout Number] :

اصطلاحا : تعنـــي (عـــدد المتســـربين مـــن الصـــف الســـابق فـــى العـــام س) = (جملـــة المقيديـــن فـــى الصـــف ص فـــى العـــام س) – (جملـــة المســـتجدين فـــى الصـــف (ص + ١) فـــى العـــام (س +١)) – (عـــدد الباقيـــن للإعـــادة فـــى الصـــف الدراســـى (ص) فى العام الدراسى (س +١)).

علم [Science] :

لغـةً : (مـــادة : ع ل م)، العلـــم المعـــرفة والدرايـــة وإدراك الحقـــائق ، والعلـــم إدراك الشـــيء بحقيقـــته ، والعلـــم أيضـــا يشـــير إلـــي مجموعـــة مســـائل وأصـــول كلـــية تـــدور حـــول موضوع واحـــد وتعـــالج بمـــنهج معيـــن وتنتهـــي إلـــي بعـــض الـــنظريات والقوانين .

اصطلاحاً : المعـــرفة المنســـقة الـــتى تنشـــأ مـــن الملاحظـــة والتجريـــب وهـــو طـــريقة تفكـــير وطـــريقة بحـــث أكـــثر ممـــا هـــو طائفـــة مـــن القوانيـــن الثابـــتة وهـــو مـــنهج أكـــثر مما هو مادة للبحث فهـــو مـــنهج لبحـــث كـــل العـــالم الإمبـــيريقى المـــتأثر بـــتجربة الانسان وخبرته.

علم إقليمى [Regional Science] :

اصطلاحاً : هـــو العلـــم الـــذى يعـــنى بدراســـة الانســـان وتفاعلـــه مـــع البيـــئة ويعـــنى عـــناية خاصـــة بالهـــيكل الوظـــيفى وبالمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية.

علم الجمال [Aesthetics]:

لغةً: (مادة : ج م ل)، الجمال صفة تلحظ في الأشياء وتبعث في النفس السرور والرضا .

اصطلاحاً: علم دراسة سلوك الإنسان وخبراته فى خلق أعمال فنية أو إدراكية أو فهمها أو التأثر بها. فالعمل فى علم الجمال ، أسمى من أن يكون مجرد ارتباط بموسيقى أو أدب ، أو فنون بصرية. إنه مظهر أدائى فنى راقى.

علم لجتماع التربوية : [Sociology of Education]:

اصطلاحا: هو العلم الذى يحلل المؤسسات والتنظيمات التربوية فى علاقتها بالمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والدينية والسياسية باعتبار العملية التربوية عملية نقل الثقافة وتجديدها.

عمل [Labour]:

لغةً: (مادة : ع م ل)، عمل عملا : فعل فعلا عن قصد ، وتعني أيضا المهنة والصناعة .

اصطلاحاً: يشير إلى مجموعة من الوظائف أو مجموعات من الواجبات والمسئوليات والأعمال المتشابهة والتى يقوم بأدائها مجموعة من الأفراد ولذلك يتضمن العمل عدة وظائف ترتبط فيما بينها فى الواجبات والمسئوليات.

ويشير إلي المصادر التى تحقق نشاطاً اقتصادياً منتجاً ، وتتمثل فى الطاقة ، ومهارات الأفراد المشتركين فى تحقيق هذا النشاط.

عمل تطوعي [Voluntary Work]:

لغة : (مادة : ط و ع)، التطوع يعني الزيادة في العمل أو التبرع بما لا يلزم الشخص .

اصطلاحا : يشير مفهوم العمل التطوعي إلى التبرع بالجهد أو الوقت أو الاثنين معاً للقيام بعمل أو أنشطة لخدمة المجتمع هذا العمل لا يكون مطالبا به الفرد أو مسئولاً عنه ابتداءً بدافع غير مادي ولا يأمل المتطوع الحصول على مردود مادي من جراء تطوعه حتى وإن كان هناك بعض المزايا المادية فهي لا تعادل الجهد والوقت المبذول في العمل التطوعي والمتطوع هو الفرد القائم بذلك التبرع أي الفاعل للأنشطة.

عموميات الثقافة [Cultural Universals]:

لغة : (مادة : ع م م)، عمم الشيء : جعله عاما ، وعممه مضاد خصصه .

اصطلاحا : هي المكونات الثقافية التي يشترك فيها جميع أفراد المجتمع الناضجين وتشكل الأساس العام للثقافة التي يميزها عن غيرها من الثقافات وتشمل الأفكار والعادات والتقاليد وأنماط السلوك ومصطلحاته واللغة التي يتكلمها ويكتبها الناس وطرق وأنواع التحية لبعضهم البعض أنواع

المأكولات والملابس والمنازل والأنماط الأساسية والعلاقات الاجتماعية ونوع الولاء والطاعة والاحترام والتوقعات السلوكية المتوقعة بين الصغار والكبار وبين الرجال والنساء والقيم والاتجاهات الحاكمة لسلوكهم واختلاطهم واتصالهم.

عنف [Violence]:

لغة: (مادة : ع ن ف)، عنف به وعليه أخذه بشدة وقسوة فهو عنيف .

اصطلاحا: مفهوم يشير إلى كل أشكال السلوك العدواني سواء كان واقعياً أو مرتبطاً بالتهديد التى يترتب عليها تحطيم أو تدمير الملكية أو إلحاق الأذى بالآخرين.

عولمة [Globalization]:

اصطلاحا: محاولة لتذويب الحدود والحواجز المقامة بين جميع دول العالم فى مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية وجعلها عالماً واحداً يخضع فى مختلف مجالاته لسوق واحدة ظاهرها النهوض بالمجتمعات النامية وتطويرها وتحديثا وباطنها الهيمنة والسيطرة والحضور الرأسمالى على الصعيد العالمى بجميع الوسائل المختلفة.

فئات خاصة [Exceptional Students]:

اصطلاحا: أولئك الطلاب الذين يتميزون عن المستوى العادى أو المتوسط العام فى خاصية ما من الخصائص أو فى

جانب ما من الجوانب الشخصية أو أكثر إلى الدرجة التى يحتاجون عندها إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم من العاديين وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى حد ممكن من النمو والتوافق.

فاقد تعليمى [Educational Wastage]:

لغة: (مادة : ف ق د)، فقد الشيء فقدا : ضاع منه ، وفقد المال : خسره وعدمه .

اصطلاحا: يشير إلى عدد التلاميذ الذين يتركون المدارس قبل إتمام دراستهم التى بدءوها.

ويشير الفقد أيضا إلي تسرب التلميذ قبل إنهاء المرحلة التعليمية أو رسوبه بها وإعادته للصف الواحد أكثر من مرة.

فرص بديلة أو ضائعة: [Alternative Chances]

اصطلاحا: تعني التدفق النقدي وكلفة العناصر الرأسمالية المخصصة للتعليم والتضحية التي يقدمها المجتمع بالاستغناء عن تلك القوى البشرية الموجهة نحو التعليم سواء الطلاب في سن الإنتاج أو المعلمون والتضحية بأوقاتهم في سبيل تيسير العملية التعليمية أو ثمن هذا الوقت ويتم تقييم هذه الكلفة عن طريق احتساب مجموع الدخل الذي يمكن أن يحققه الطالب فيما لو اتجه لسوق العمل بدلاً من انخراطه في سلك التعليم.

فرض علمي [Scientific Hypothesis]:

لغة: (مـــادة : ف ر ض)، فـــرض الأمـــر أوجـــبه ، والفـــرض فكـــرة يؤخـــذ بهـــا فـــي البرهـــنة علـــي قضية أو حل مسألة جمعها فروض .

اصطلاحاً: يطلـــق علـــى التفســـير المؤقـــت الـــذى يضـــعه الباحـــث ليعـــبر عـــن حقـــيقة المشـــكلة الـــتى يهـــتم بهـــا ، ثم يتخذ من هـــذا الفـــرض أو التفســـير المؤقـــت مـــنطلقاً لتوجـــيه جهـــده فـــى محاولـــة الـــتحقق مـــن ســـلامة الفـــرض أو فســـاده. ولا يقتصـــر اســـتخدام الفـــروض والتفســـيرات المؤقـــتة علـــى مجـــال الدراســـات العلمـــية وانمـــا يلجـــأ الانســـان العـــادى إلـــيها فـــى معظـــم مواقـــف الحـــياة اليومـــية ، فحيـــنما تواجـــه الفـــرد مشـــكلة وصـــعوبة كوقـــوع حـــادث ســـرقة علـــى ســـبيل المـــثال يقـــوم باســـتعراض الاحـــتمالات المختلفة أو التفسيرات المؤقتة (فروض) ثم يستبعد شيئاً فشيئاً.

فســـاد إداري [Administrative Corruption]:

لغة: (مـــادة : ف س د)، فســـد الأمـــر : اضـــطرب وأدركه الخلل ، والفساد التلف والعطب والخلل .

اصطلاحا: ســـلوك بـــيروقراطى مـــنحرف يســـتهدف تحقـــيق مـــنافع ذاتـــية بطـــريقة غـــير شـــرعية وبـــدون وجـــه حق ، وفى سبيل ذلـــك يمكـــن أن يـــؤدى الفســـاد الإداري إلـــى خـــرق القوانيـــن والـــنظم المعمـــول بهـــا ، وأهـــم مـــن ذلـــك يـــؤدى إلـــى تحطـــيم معـــنويات المواطـــن ويفقـــده الـــثقة فـــى قـــياداته وفـــى الـــنظام السياسى ، بل إن

الفساد إذا ما استفحل شره لابد وأن يؤدى إلى تقويض النظام السياسى ذاته ويدخله فى حلقة مفرغة من أزمات الحكم .

فصل دراسى [Classroom] :

اصطلاحاً : يستخدم لوصف الوحدات الصغيرة التى تضم الدارسين فى صف تعليمى بعينه ، ويختلف حجم هذه الوحدات باختلاف طبيعة الدراسة والإمكانات المتاحة.

فعالية [Effectiveness] :

لغة : (مادة : ف ع ل)، فعل الشيء عمله ، والفعالية مقدرة الشيء علي التأثير .

اصطلاحا : الفعالية هى تقويم العملية التى أنتجت المخرجات أو النتائج التى يمكن ملاحظتها ، وهي مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة. وتشير الفعالية إلى القدرة على تحقيق الأهداف ، فالهدف الذى يكون غرضه نقل المعلومات من فرد لفرد وحسب يكون غير فعال ، أما الهدف الذى ينشط ويحفز الطلاب لابتكار الحلول والإبداع إزاء مشكلة ما يكون فعالاً كما تعنى القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن.

وتعنى أيضا الكفاءة أو الفعالية التى يوصف بها فعل معين وهى تعكس استخدام أكثر الوسائل قدرة على تحقيق هدف محدد ، ولا تمثل خاصية فطرية فى أى فعل من

الأفعال بل تتحدد عن طريق العلاقة بين الوسائل المتعددة والأهداف وفقاً لترتيب أولوياتها.

فعالية مدرسية [School Efficiency]:

اصطلاحا: قدرة المدرسة على تحقيق الحد الأعلى من أهدافها ووظائفها. ويوجد خمسة أنواع من هذه الفعالية اعتماداً على تصنيفات الوظائف المدرسية ، وهى؛ الفعالية الاقتصادية التكنولوجية [Technical Economic Effectiveness] ، والفعالية الاجتماعية الإنسانية [Human Social Effectiveness] ، والفعالية السياسية [Political Effectiveness] ، والفعالية الثقافية [Cultural Effectiveness] ، والفعالية التربوية [Educational Effectiveness].

فقر [Poverty]:

لغة: (مادة : ف ق ر)، الفقر : العوز والحاجة .

اصطلاحا: هو الحرمان الشديد من الحياة الرضية ، فأن يكون المرء فقيراً معناه أن يعانى الجوع وألا يجد المأوى والملبس وأن يصاب بالمرض فلا يعنى به أحد ، وأن يكون أمياً ولا يلتحق بمدرسة ، لكن الأمر أكثر من ذلك بالنسبة للفقراء الذين يعيشون أوضاع الفقر ؛ فالفقراء يتعرضون أكثر من غيرهم للأحداث غير المواتية الخارجة عن سيطرتهم ، وكثيراً ما يلقون معاملة جائرة من مؤسسات الدولة ومن

المجتمع ويستبعدون من إبداء الرأى والسلطة فى تلك المؤسسات.

فكر تربوي: [Educational Educational]

اصطلاحا: هو الإطار المتكامل بصدد العملية التربوية وهو يطبق بعض المقولات الفلسفية في مجال التربية كما أنه يضم أيضاً الآراء ووجهات النظر المختلفة حول وسائل وقضايا التربية.

فكر تربوي اسلامي [Islamic Educational Thought]:

اصطلاحا: يقصد به مجموعة الآراء والأفكار والنظريات التى احتوتها دراسات الفقهاء والفلاسفة والعلماء المسلمين ، ويتصل اتصالاً مباشراً أو غير مباشر بالقضايا والمفاهيم والمشكلات التربوية.

فلسفة [Philosophy]:

لغة: (مادة : ف ل س ف) ، الفلسفة تعني دراسة المباديء الأولي وتفسير المعرفة تفسيرا عقليا .

اصطلاحا: هي مجموعة من الأفكار المترابطة في صورة مذاهب فكرية تتسق في بحثها عن الحقيقة الكونية وظواهرها الطبيعية والبشرية فهي تبحث في أصول الأشياء ومعانيها وقيمها وعلل وجودها وقد تعني الفلسفة الحكمة أي إدراك الأشياء على ما هي عليه إدراكاً يقينياً قد تعني أيضاً العلن الذي يراد منه الوصول إلى أكمل حياة ممكنة والذي

ينشــد تنظــيم جمــيع حقــول المعــرفة كوســيلة لــتفهم كلــية الوجــود وتأويله.

فلسفة التربية [Philosophy of Education]:

اصطلاحاً : هـــي الـــنظرية الـــتربوية التـــي تنبـــثق مـــن النظريات والأفكار الفلسفية التي تظهر في حضارة معينة.

فلسفة التعليم [Philosophy of Education] :

اصطلاحا : محاولـــة دقـــيقة ومنهجـــية ونقديـــة وفكـــرية للـــنظر إلـــى التعلـــيم ككـــل وكجـــزء مـــتكامل مـــن ثقافـــة الإنسان كما تشـــير إلـــى الفلســـفة الـــتى تســـتخدم لتفســـير وتقيـــيم مشـــاكل التعلـــيم مـــن حيـــث صـــلتها بـــالأهداف والممارســـات والنـــتائج والحاجـــات الاجتماعية ومواد الدراسة وغيرها من النواحى التعليمية.

فلسفة الجودة الشاملة :

[Philosophy of Total Quality] :

اصطلاحا : الجـــودة الشـــاملة فلســـفة إداريـــة ترتكـــز علـــى مجموعـــة مـــن المـــبادئ الأساســـية الـــتى تســـاعد علـــى فهـــم العمليات المخـــتلفة فـــى المـــنظمة وقـــياس الجـــودة المتقـــنة وتســـعي لـــزيادة القـــدرة التنافســـية للمـــنظمة وزيـــادة كفاءتهـــا فـــى إرضـــاء العمـــلاء والـــتفوق والتمـــيز علـــى المنافســـين وزيـــادة إنتاجـــية كـــل عناصـــر المـــنظمة ومـــرونة المـــنظمة فـــى تعاملهـــا مـــع المتغـــيرات البيئـــية ســـريعة التغـــير وضـــمان التحســـن المتواصـــل الشـــامل لكـــل قطاعاتها ومستوياتها.

وتقوم **فلسفة الجودة الشاملة** على مجموعة من الأفكار الرئيسة وهى التميز والتنافسية ورفع كفاءة العملية التعليمية والتحسين والتطوير المستمر ، والتعاون والعمل الجماعى ، وتوفير قاعدة بيانات متكاملة ، والرؤية المشتركة للجودة وأخيراً القيادة الفعالة.

فني [Technician]:

اصطلاحا : هو الشخص الذي يستطيع عن طريق تعليمه وتدريبه وخبراته تطبيق أساليب التقنية والإجراءات التي تثبت صلاحيتها تطبيقاً يتسم بالمسئولية وأن يمارس قدراً من المسئولية التقنية تحت إشراف الفني الممتاز أو المهندس ويكون تعليمه قد ارتفع لمستوى يعادل نهاية الثانوية في مسارها العام والفني وهو أيضاً الشخص الذي يتولى أعمالاً لا تتسم دائماً بالتكرار وتعتمد على التفكير المهني ويلتزم بكود الأداء أو المواصفات الهندسية ويزاول عمله في مجال ضيق وعميق نسبياً على أجهزة أو في منظومات.

و هو الشخص القادر على القيام بأعمال غير متكررة تتسم بالتفكير لإيجاد الحلول للمشكلات فى مجال محدد مثل تحديد العطل وضبط الماكينات والاشراف على الصيانة والانشاءات ومراقبة الجودة.

والفني هو شخص يحتاج معرفة ومهارة ذات طبيعة أكثر عملية من تلك التى يحتاجها العالم المؤهل أو المهندس التكنولوجى من ناحية ، وذات طبيعة نظرية أكثر من تلك

التى يحتاجها الصانع أو العامل الماهر من ناحية أخرى ، وهو يقوم بالعمل نفسه وفى بعض الأحيان يقوم بأعمال إشرافية أو إرشادية ، كما أن الأعمال التى يقوم بها غير متكررة وتتسم بالتفكير وايجاد الحلول.

فوج: [Cohort]

لغة : (مادة : ف و ج)، الفوج جماعة من الناس ، جمعها أفواج .

اصطلاحا : يقصد به مجموع التلاميذ المستجدين الذي يلتحقون معاً ولأول مرة بالصف الأول في أي مرحلة تعليمية ولا يعتبر التلاميذ الراسبون الباقون للإعادة بالصف الأول ضمن الفوج الجديد وإنما يعتبرون من الفوج السابق والمفروض أن الفوج يتدفق من الصف الأول إلى الصف الثاني ثم إلى الصف الثالث وهكذا.

قبول [Admission]:

لغة : (مادة : ق ب ل)، القبول الرضا بالشيء وميل النفس إليه .

اصطلاحا : عملية تتألف من مجمل عمليات الانتقاء [Selection] التى يخضع لها الطلبة فى نظام التعليم المطبق فى بلادهم ، ويمكن تعريف عملية القبول كنظام معين بأنه حركة الطلبة وتنقلاتهم خلال نظم المدارس الأولية وتوزيعهم على أنواع التعليم.

قرار تربوى [Educational Decision]:

لغة: (مادة : ق ر ر)، القرار الرأي يمضيه ويتخذه من يملك امضاءه واتخاذه .

اصطلاحاً: هو الاختيار المدرك من بين عدة بدائل متاحة فى موقف معين يتعلق بالتربية أو التعليم أو بكليهما معاً. ويعرف أيضا بأنه الاختيار المدرك بين البدائل المتاحة فى موقف معين.

قرى الأطفال [Save Our Souls (S.O.S.)]:

لغة : تطلق عبارة قرى الأطفال [S.O.S.] على نوع من المؤسسات المتنوعة المرتبطة بأداء أنواع كثيرة من الأعمال الخيرية .

اصطلاحا: مؤسسة ذات تنظيم عالمى تنتشر فى معظم دول العالم وخاصة دول العالم الثالث ، وغير خاضعة لأى تيار سياسى أو دينى ، تهتم بإعطاء الطفل اليتيم والمحروم من الرعاية الأسرية بداية جديدة فى الحياة وذلك بتأمينه ببديل عن الأسرة التى فقدها.

قوة العمل [Labour Power]:

اصطلاحاً: جميع الأفراد الذين تبلغ أعمارهم ٦ سنوات فأكثر سواء الذين يسهمون فعلاً بمجهوداتهم الجسمانية أو العقلية فى أى عمل يتصل بإنتاج السلع والخدمات ، أو هؤلاء

الذيـــن يقـــدرون علـــى أداء مـــثل هـــذا العمـــل ويرغـــبون فـــيه ويبحثون عنه ولكنهم متعطلون.

قوة بشرية [Human Power]:

اصطلاحاً: تشـــير القـــوة البشـــرية إلـــي جمـــيع التخصصـــات العلمـــية والفنـــية الـــتى يتطلـــبها نمـــو المجـــتمع ، والـــنهوض بمختلف حاجاته ، وإدارة كافة مرافقه بما يحقق النمو المنشود.

قوى بشرية [Manpower]:

اصطلاحا: هـــو مفهـــوم اقتصـــادى تقنـــياً ، يعـــنى بـــإعداد البشـــر لتخصصـــات معيـــنة لمقابلـــة الإنـــتاج الاقتصـــادى ، كمـــا أنـــه يعتـــبر مفهومـــاً قـــابلاً للحســـابات الاقتصـــادية بحيـــث يمكـــن مقارنـــة عـــائد الاســـتثمار فـــى العنصـــر البشـــرى بعـــائد الاســـتثمار فـــى مجالات السلع والانتاج .

وتعنى أيضاً ذلـــك الجـــزء مـــن الســـكان الـــذى يمكـــن اســـتغلاله فـــى النشـــاط الاقتصـــادى ، وهـــو عـــدد جمـــيع الســـكان مســـتبعداً مـــنهم غـــير القادريـــن علـــى العمـــل وهـــم ؛ الأطفال : الذين تقـــل أعمـــارهم عـــن ٦ ســـنوات ؛ كـــبار الســـن : أكـــبر من ٦٥ سنة مـــاداموا لا يمارســـون عمـــلاً مســـتقراً ؛ العجـــزة : وهـــم الذيـــن لا يمكـــنهم أداء عمـــل مـــثمر بســـبب عاهـــة معقـــدة أو أمـــراض مزمـــنة استعصى علاجها.

كما تعرف بأنها مجمـــوع الســـكان فـــى مجـــتمع مـــا بشـــيبه وشـــبابه وأطفالـــه مـــن ذكـــور وإنـــاث دون تمييـــز أو تعـــريف

بين من يعملون أو لا يعملون ، أو من هم قادرون على العمل أو غير قادرين كالشيوخ المتقاعدين والمرضى والمعوقين.

قوى عاملة [Labour Force]:

اصطلاحاً : تلك النسبة من السكان المدنيين الذين يبلغون سناً معيناً (أربعة عشر أو ستة عشر عاماً حسب الأحوال) ويعملون فى أى من قطاعات الإنتاج أو الخدمات مقابل أجر أو كانوا متعطلين ولديهم القدرة والرغبة والاستعداد للعمل ويبحثون عن عمل.

قيادة [Leadership]:

لغة : (مادة : ق و د)، قاد الدابة قودا وقيادة ، مشي بها وأمامها آخذا بمقودها .

اصطلاحا : هى القدرة على التأثير فى الآخرين من أجل تحقيق أهداف أو أغراض محددة وهى السلوك الذى يوجه الآخرين ويحركهم فى اتجاهات معينة.

والقيادة تعني السلوك الذى يقوم به الفرد حين يوجه نشاط جماعة نحو هدف مشترك.

قيم [Values]

اصطلاحا : هى مجموعة من الاعتقادات الراسخة لدى الفرد لتفضيل أنماط معينة من السلوك ، والتى تظهر فى شكل اتجاهات معيارية يستدل على معناها من خلال الاستجابات التفضيلية أو الانتقائية لسلوك الفرد اللفظى أو العملى إزاء

المواقـف المخـتلفة الـتى يكتسـبها مـن خـلال بيئـته الاجتماعـية والثقافية المحيطة به محدداً له أهدافه العامة فى الحياة.

والقـيم مجموعـة مـن الأحكـام المعـيارية الـتى يصـدرها الفـرد علـى بيئـته الإنسـانية والاجتماعـية والماديـة والـتى تعمـل كموجهـات لسـلوكه حيـث تحـدد المـرغوب فـيه والمـرغوب عـنه مـن السـلوك ، كمـا تشـتمل فـى بعـض جوانـبها على تقويم داخلى للفـرد يـتحدد مـن خلالـه اختـيارات الفـرد علـى نحو ما هو مفضل وغـير مفضـل ، وهـى فـى جوهـرها نـتاج اجـتماعى ، يتشـربها الفـرد مـن خـلال انفعالـه وتفاعلـه مـع المواقـف والخـبرات المختلفة.

والقـيم أيضـا هــي معايـير اجتماعـية ذات صـيغة انفعالـية قويـة ، وعامـة ، وتتصـل مـن قريـب بالمسـتويات الخلقية الـتى تقدمهـا الجماعـة ، ويمتصـها الفـرد مـن بيئـته الخارجـية ، ويقـيم مـنها موازيـن يـبرر بهـا أفعالـه ، ويـتخذها هاديـاً ومرشداً وهـى مفهـوم أو تصـور ظاهـر أو ضـمنى يمـيز بـه الفـرد [أو الجماعـة] مـا هـو مـرغوب فـيه وجوبـاً فـى انـتقاء أساليب العمل ووسائله وغاياته.

والقـيم هـي مجموعـة القوانيـن والأهـداف والمـثل العلـيا الـتى توجـه الإنسـان سـواء فـى علاقـته بالعـالم المـادى أو الاجتماعى أو السماوى.

قيم أخلاقية [Moral Values]:

اصطلاحاً: تلك القيم التى يحتكم إليها لتقويم قيم الأفعال والمسائل فى علاقتها بالفرد والجماعة ، وهى أيضاً مجموعة السلوكيات التى يأتى بها الفرد صغيراً كان أم كبيراً ، وتكون مرغوبة ومستحسنة ويرتضيها الإطار القيمى للمجتمع الذى يعيش فيه الفرد.

قيم اجتماعية [Social Values]:

اصطلاحاً: هى طاقات للنشاط ودوافع للعمل فى ضوء معايير أخلاقية دينية تتسم بالجماعية ، تبصر الشباب بكل سلوك تحرمه أو ترفضه الجماعة.

قيم بيئية [Environmental Values]:

اصطلاحا: مجموعة من الأحكام المعيارية التى تعمل كموجهات لسلوك الإنسان إزاء بيئته ، وتمثل فى جوهرها نتاجاً اجتماعياً ويتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات بحيث تنطوى تلك الأحكام على تقويم داخلى للفرد على مكونات بيئته وبالتالى تحدد اختياراته على نحو ما هو مفضل وغير مفضل ويستخدمها الفرد للحكم على مدى صلاحية سلوكه فى المواقف البيئية المختلفة بهدف تفاعل أفضل مع البيئة.

قيم جمالية [Aesthetic Values] :

اصطلاحا : يقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق الشكلى ولا يعنى هنا أن الذين يتميزون بهذه القيمة يكونون فنانين تشكيليين مبتكرين بل إن بعضهم لا يستطيعون الإبداع الفنى وإن كانوا يتذوقون نتائجه.

قيمة [Value] :

اصطلاحاً : طاقة نفسية تدفع الإنسان للنشاط والعمل فى ضوء معايير دينية واجتماعية وأخلاقية.

كفاءة [Efficiency/Sufficiency]:

لغة : (مادة : ك ف أ)، **الكفاءة :** المماثلة فى القوة والشرف والكفاءة للعمل القدرة عليه وحسن تصريفه .

اصطلاحا : يقصد بكفاية النظام التعليمي مدى قدرة النظام على تحقيق أكبر عائد ممكن بأقل جهد ومال وفي أسرع وقت، وتشير إلى مدى قدرة النظام على تحقيق أهدافه المنشودة وتعني أيضاً الاستفادة من موارد النظام التعليمي المتاحة لتقليل شتى حدود الهدر مادياً وبشرياً.

كفاءة خارجية [External Efficiency]:

اصطلاحا : : تشير إلى قدرة النظام التعليمى على الوفاء باحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين وفى الوقت المناسب.

ويقصد بها مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهداف المجتمع الخارجي من خلال ما يقدمه من خريجين لهذا المجتمع وذلك للإسهام في مجالات النشاطات المختلفة فيه ومدى قدرة هؤلاء الخريجين على إنجاز أعمالهم بكفاءة مع كسب ثقة أصحاب العمل ورضاهم عن نوعية الخريجين بالإضافة إلى ذلك قدرة الخريج على تأدية دوره كمواطن صالح يمارس حقوقه وواجباته الاجتماعية التي لها علاقة بعمله ودوره.

كفاءة داخلية [Internal Efficiency]:

اصطلاحا: تشير إلى احداث تعديل أو تغيير فى مدخلات النظام على نحو يؤدى إلى مفردات أحسن دون تغيير أو زيادة فى تكلفة النظام بالقياس إلى بديله.

وتعني مدى قدرة النظام التعليم الداخلية على القيام بالأدوار المتوقعة منه وتشمل الكفاءة الداخلية كل العناصر البشرية الداخلة في التعليم والتي تتولى البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة المصاحبة والإدارية وغيرها وتتطلب الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وجود تفاهم بين جميع العاملين واتفاق على الأدوار والأهداف التي تسعى لتحقيقها هذه الأدوار كما تتطلب تعاوناً وتكاتفاً من جانب العاملين جميعاً.

كفاءة والدية [Parental Competence]

اصطلاحا : يشير إلي وعى الوالدين وقبولهم للدور التربوى الذى يلعبونه فى حياة أطفالهم ورغبتهم فى تنمية مهاراتهم اللازمة للقيام بذلك الدور.

كفاية كمية [Quantitative Efficiency]:

اصطلاحاً : تعنى قدرة المؤسسة التعليمية على تخريج أكبر عدد من المتخرجين بالنسبة لعدد الداخلين.

كفاية مهنية [Vocational Efficiency]:

اصطلاحاً : هى أداء العامل بالنسبة لمعارفه ومهاراته وسلوكه، وتقدير مدى توافرها لديه. أو هى قدرة الخريج وفق ما اكتسبه من معارف نظرية ومهارات أدائية وسمات شخصية ومهنية في أثناء إعداده بالمدارسة الفنية الصناعية على تحقيق أعلى كفاية إنتاجية مطلوبة.

كفاية نوعية [Qualitative Efficiency]:

اصطلاحاً : تعنى انطباق نوع الانتاج على المواصفات الموضوعة له وتلعب وسائل التقويم وأدواته التى يحددها المسئولون لهذا الغرض دوراً رئيساً فى قياس هذا الجانب.

كلفة التعليم [Cost Of Education]:

اصطلاحا : مجموع الإنفاق الذي ينفق على التربية بالإضافة إلى كلفة الفرص البديلة أو الضائعة.

لعب [Play] :

لغة : (مـادة : ل ع ب) ، لعـب لعـبا عبث في أمـوره ، وعمـل عمـلا لا يجدي علـيه نفعـا ، ولعـب بالشـيء اتخـذه لعبة .

اصطلاحا : اشـتراك الفـرد فـى نشـاط رياضـى أو تـرويحى ، واللعـب قـد يكـون حـراً أى يـأتى عـن دافـع طبـيعى كمـا قـد يكـون مـنظماً ويسـير بموجـب القوانيـن والأنظمـة المعترف بها.

لعب تربوي [Educational Play] :

اصطلاحاً : نشـاط طبـيعى ملائـم للطفـل يمكـن اسـتغلاله فـى تعلـيمه ، كمـا أنـه طـريق جـيد للـنمو وإحـداث الـتكامل فى شخصيته وذلك وفق المعايير الاجتماعية لثقافة المجتمع.

مؤتمرات الفيديو [Video Conference] :

اصطلاحاً : اجـتماع بيـن القاعـة الرئيسـة وقاعـات فرعـية تسـتخدم فـيها مجموعـة مـن التكنولوجـيات تقـوم بـالدمج بيـن إشـارات الصـوت والصـورة والبـيانات ، وتنـتقل هـذه الإشـارات مجتمعة وفى زمنها الحقيقى عبر المسافات البعيدة.

مؤسسات تربوية اجتماعية : [Educational Social Institution]

اصطلاحا : تشـمل كـل التنظـيمات الاجتماعـية المخـتلفة التـي يقـيمها المجـتمع لتنظـيم علاقـات الأفـراد لتحقـيق حياة أفضل

لهم وتتسم بأنها تتضمن تنظيمات للأنماط السلوكية والأفكار والعادات والتقاليد العامة في وحدة وظيفية.

وتعني أيضا كل التنظيمات الاجتماعية المختلفة التي يقيمها المجتمع لتنظيم علاقات الأفراد لتحقيق حياة أفضل وتعمل على تحديد المناشط الإنسانية وتنظيمها وفق أنماط فكرية وسلوكية لتصل بهم إلى الكيف المنشود بين الفرد والمجتمع وهي لذلك تجمعها صفة مشتركة تتمثل في كونها وسائط تربوية تسعى إلى تكيف الإنسان مع نفسه ومع مجتمعه.

مؤشرات [Indicators]:

لغةً: (مادة : ش و ر)، يقال مؤشر : من الإشارة وهي تعيين الشيء باليد وغيرها ، والتلويح بشيء يفهم المراد منه .

اصطلاحاً: يعطى المؤشر لمحة خاطفة وصورة إجمالية لا تمثل الواقع بكل ديناميـاته أو بدقة علمية تامة وهى ما تشير إلى البيانات والمعلومات التى تحدد الحالة الإجمالية للشيء الذى نختبره بدرجة معينة من الدقة.

مؤشرات التنمية [Development Indicators]:

اصطلاحا: هي أدوات وصفية لتقرير حالة الإنسان في مجتمع من المجتمعات وتؤدي وظيفتها العامة بدلالة رمزية اصطلح على تسميتها مستوى المعيشة أو نوعية الحياة أو التنمية الاجتماعية وقد تصبح المؤشرات البشرية في نهاية

التحليل دلالة على نوع من التحديث لمدى ما يتمتع به الأفراد في المجتمع من إشباع لحاجاتهم البشرية والمؤشرات عموماً معايير يستخدمها الناس في حياتهم اليومية لوصف أشياء أو الحكم على الأمور أو لتقدير أصول وفيها ما يصاغ في صورة كمية لكن هذه المؤشرات الكيفية قد تتطلب تحديداً في الدرجة أو الحجم أو العمر أو معدل النمو أو التغير أو التراكم أو غير ذلك من الأبعاد الكمية.

مؤشرات الجودة [Quality Indicators]:

اصطلاحاً: هي ما تشير إلى البيانات والمعلومات التى جمعت بطريقة إدارية أو من خلال الاستطلاع والاستقصاء أو بأى وسيلة أخرى لتحدد بشيء من الدقة مستوى الجودة القائم فى مؤسسات التعليم.

متطلبات تربوية [Educational Requirements]:

اصطلاحا: هي الحاجات التربوية المختلفة من ضوابط وأخلاقيات ومواصفات والتى ينبغى توافرها لتحقيق الأهداف المرغوبة.

متفوق عقلياً [The Gifted]:

لغة: (مادة : ف و ق)، تفوق علي قومه : فاقهم ، وتفوق : ترفع عليهم .

اصطلاحا: هو من وصل أداؤه إلى مستوى أعلى من مستوى العاديين فى مجال من المجالات التى تعبر عن

المستوى العقلي الوظيفي للفرد بشرط أن يكون ذلك المجال موضع تقدير الجماعة.

متفوقون [Talented / Gifted]:

اصطلاحا: هم التلاميذ الذين يتم التعرف عليهم في إحدى المراحل الدراسية بأن لديهم قدرات سواء أكانت ظاهرة أو كامنة والتي تشير إلى أداء عال في الامكانات العقلية والابتكارية والأكاديمية والقيادية أو الفنون المختلفة والذين يحتاجون إلى خدمات خاصة لا توفرها لهم المدارس العادية.

مجالس الآباء [Parents Council]:

اصطلاحا: هي مجالس يشكلها مدير المدرسة بناء على قرار من الوزارة وتتكون من عدد من الأعضاء ، وهي تنظيم يهدف إلى توثيق العلاقة بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية وللتعاون في إيجاد الحلول المناسبة لحل مشاكل الطلبة الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية بالإضافة إلى زيادة توعية الآباء وتوجيههم إلى الدور المتوقع منهم.

مجتمع [Society]:

لغة: (مادة : ج م ع)، مجتمع : موضع الاجتماع والالتقاء بالآخرين والجماعة من الناس .

اصطلاحا: هو ذلك الإطار العام الذي يحدد العلاقات التي تنشأ بين الأفراد الذي يعيشون داخل نطاقه في شكل وحدات أو جماعات.

مجتمع حضري [Urban Community]:

لغة: (مـــادة : ح ض ر) ، الحضـــر : المـــدن والقـــري والريف ، ومن الناس سكن الحضر .

اصطلاحا: يقصـــد بـــه مجموعـــة مـــن الـــناس تعـــيش فـــى مـــنطقة جغرافـــية متحضـــرة مـــن ســـماتها الـــتجمعات الصـــناعية والـــتجارية وتنتشـــر بيـــن أفـــراده العلاقـــات الـــثانوية ولا يقـــل عـــدد ســـكانها عـــن ٤,٠٠٠ نســـمة بعكـــس المجـــتمع الـــريفى الـــذى تســـود فيه العلاقات الأولية (علاقات الوجه بالوجه).

مجتمع حيوي [Society]:

اصطلاحا: جماعـــات الكائـــنات الحـــية – حيوانـــية ونباتـــيه – الـــتى تعـــيش معـــاً فـــى بيـــئة واحـــدة وتقـــوم بيـــنها علاقـــات وصلات.

مجتمع ريفي [Rural Community]:

لغة: (مـــادة : ر ي ف)، الـــريف أرض فـــيها زرع وخصب ، ويطلق علي ما عدا المدن من القري والكفور .

اصطلاحا: يشـــير إلـــى ذلـــك المكـــان الـــذى توجـــد فـــيه جماعـــة اجتماعـــية تســـود فـــيها العلاقـــات مباشـــرة أى علاقـــات الوجـــه بالوجـــه ولهـــا أنشـــطة عديـــدة أهمهـــا النشـــاط الـــزراعى والـــتجارى والديـــنى وتحكمهـــم معـــتقدات وأنمـــاط ســـلوك واحـــدة وعادة ما يطلق على هذا المجتمع ما يسمى بالقرية.

مجتمع لا مدرسي [De-schooling Society] :

اصطلاحا : هـــى فكـــرة تـــربوية جديـــدة تدعـــو إلـــى تجـــاوز التعلـــيم المدرســـى المقصـــور علـــى المدرســـة والاتجـــاه إلـــى الأســـاليب الـــتربوية الحديـــثة الفعالـــة الـــتى تتـــناول المجـــتمع كلـــه باعتـــباره مدرســـة واحـــدة يمكـــن أن يطلـــق علـــيها أســـلوب تعليم كل المجـــتمع بالأســـاليب الـــتربوية الحديـــثة مـــثل التعلـــيم الذاتـــى والبـــث الجمـــاعى والتعلـــيم المـــبرمج والتعلـــيم المســـتمر ويعـــاب علـــيها لجوءهـــا إلـــى المعلومـــات العامـــة وإهمالهـــا الجوانـــب المتخصصـــة الدقيقة.

مجتمع محلي [Community]:

اصطلاحا : هـــو مجموعـــة مـــن الأفـــراد يعيشـــون فـــي مـــنطقة أو بيـــئة طبيعـــية محـــددة الـــنطاق كمجموعـــة أهـــل القـــرية أو القبـــيلة أو أحـــد أحـــياء المديـــنة وهـــو يطلـــق علـــى المجـــتمعات القبلـــية أو الـــرعوية أو المجـــتمعات المتحضـــرة والصـــفة المميـــزة لهـــذا المجـــتمع وضـــوح طبـــيعة العلاقـــات الاجتماعـــية فـــيه ويشـــترط فـــي تكويـــنه توافـــر مكـــان محـــدود الـــنطاق والمعـــالم والاشـــتراك الفعلـــي فـــي جمـــيع أوجـــه النشـــاط الجمعـــي التـــي تـــتم عـــادة وجهـــاً لوجـــه وتكويـــن اجتماعـــي ممـــيز يتمـــثل فـــي قواعـــد مـــنظمة لســـلوك أفراده والعلاقات المتبادلة بينهم.

كما يشـــير إلـــى بـــناء اجـــتماعى يتســـم بعلاقـــات ونظـــم لهـــا طـــابع خـــاص مـــثل التشـــابه فـــى التكويـــن وقـــوة العلاقة حيث تسوده

الجماعات والعلاقات الأولية والتقاليد والقيم المحلية وأساليب الضبط الاجتماعى غير الرسمية.

مجتمع مدني [Civil Society]:

اصطلاحا: يشير إلى مجموعة التنظيمات التطوعية المستقلة نسبياً والتي تملأ المجال العام بين الأسرة والدولة لتحقيق مصالح أفرادها وتحقيق منفعة جماعية للمجتمع ككل وهي في ذلك ملتزمة بقيم ومعايير الاحترام والتسامح والإرادة السليمة للتنوع والاختلاف.

مجتمعات جديدة [New Communities]:

اصطلاحا: هو ذلك المجتمع المحلى الذى يتم إنشاءه على أسس تخطيطية شاملة ومتكاملة بجميع جوانبه الفيزيقية والاقتصادية والتنظيمية ثم نقل العناصر البشرية تحت شروط معينة بهدف تحقيق وضع اجتماعى واقتصادى متطور عن الوضع السابق لهذه العناصر البشرية فى مجتمعاتها المحلية التقليدية .

والمجتمع الجديد أيضاً هو ذلك المجتمع الحضرى المخطط الجديد الذى يمثل منطقة جذب سكانى بما يوفره من فرص العمل فى مجال الصناعة وتتوفر فيه الخدمات الاجتماعية بما يسهم فى تحقيق الاستقرار والنمو الاقتصادى والاجتماعى للأسر والأفراد.

مجتمعات عمرانية جديدة :

[New Urban Cummunities] :

اصطلاحا : تشير إلى كل تجمع بشرى متكامل يستهدف خلق مراكز حضارية جديدة تحقق الاستقرار الاجتماعى والرخاء الاقتصادى بقصد إعادة توزيع السكان عن طريق إعداد مناطق جذب مستحدثة خارج نطاق المدن والقرى القائمة.

محاسبية [Accountability] :

لغة : (مادة : ح س ب)، من الحسبة أي الحساب ، واحتسب بكذا : اكتفي بكذا ومنه الحسيب وهو اسم من أسماء الله الحسني .

اصطلاحا : يشير إلى الالتزام بتقديم الدليل على الإدارة الحسنة والإشراف الجيد والأداء الكامل ، وتعنى مدى مسئولية الفرد أو المنظمة عن نتيجة العمل تحت رقابة المجتمع ، وتعبر المحاسبية التعليمية عن سياسة اقتصادية تهتم بقياس نتائج العملية التعليمية بطريقة مباشرة حيث تهتم بتحديد الأهداف والمسئوليات واختيار المدخلات وقياس المخرجات وتحقيق الفعالية وبذلك فهى تتضمن السياسات والأهداف وتقدم الدليل على سلامة البرامج والعمليات وتضمن جودة المخرجات.

محاضرة [Lecture] :

لغة : (مـــادة : ح ض ر)، **حاضـــر القـــوم جالســـهم وحدثهم بما يحضره .**

اصطلاحا : هـــي طـــريقة لـــتقديم المعلومـــات الأساســـية اللازمـــة للتعلـــيم مـــثل عـــرض الأفكـــار وتحديـــد الـــتعريفات وشـــرح الـــنظريات وإبـــراز العلاقـــات ووصـــف الأحـــداث وتقديـــم كـــم كبـــير فـــي وقـــت قصـــير وهـــي طـــريقة مفـــيدة أيضـــاً لتغطـــية الأســـاس الـــنظري لأي بـــرنامج كمـــا أنهـــا طـــريقة مناســـبة للأعـــداد الكبـــيرة التي يتعذر معها عقد حلقات صغيرة للمناقشة.

محاكاة [Simulation]:

لغة : (مـــادة : ح ي ك)، **حاكـــاه :** شـــابهه فـــى القـــول أو الفعل أو غيرهما .

اصطلاحا : المحاكـــاة هـــي عملـــية يـــتم فـــيها تمثـــيل بنـــية نظام معيـــن ومـــا يحـــدث فـــيه مـــن تغيـــير بواســـطة نظـــام آخـــر مصـــمم لـــيكون مشـــابها للـــنظام الأصـــلي فـــي بعـــض الجوانـــب ذات الصلة ، وفـــي ظـــل هـــذا الأســـلوب يـــتم تقلـــيد أو إعـــادة إنـــتاج بعض جوانب الواقـــع فـــي صـــورة مصـــغرة وفـــي إطـــار نمـــوذج ، وبعـــض أمثلة مـــا يـــتم محاكاتـــه : نظـــام اقتصـــادي ، مـــنظومة اتخـــاذ القـــرار في منشـــأة مـــا ، ديناميكـــيات التغـــير الســـكاني فـــي مجـــتمع مـــا ، مقطع مـــن نهـــر ، تدفـــق الهـــواء علـــي جوانـــب نمـــوذج لطائرة أو سيارة ، ويمكـــن لهـــذه الـــنماذج أن تكـــون فـــي صـــورة شـــفهية أو مصورة أو فعلية أو رياضية .

مخدرات [Drugs] :

لغةً : (مادة : خ د ر) ، خدر استتر ، والمخدر مادة تسبب في الإنسان والحيوان فقدان الوعي بدرجات متفاوتة .

اصطلاحاً : هى كل مادة طبيعية أو مستحضرة فى المعامل من شأنها إذا استخدمت فى غير الأغراض الطبية والصناعية الموجهة أن تؤدى إلى حالة من التعود والإدمان يضر بالصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية للفرد والجماعة.

مخرجات [Outputs] :

اصطلاحا : تشير إلى ما يفرزه النظام فى مجتمعه وبيئته ، والمخرجات تتمثل فى سلسلة النتائج و الإنجازات التى حققتها الأنشطة أو أداء العمليات.

مخزون تربوى [Educational Storage] :

لغة : (مادة : خ ز ن)، خزن الشيء جعله في خزانته واختزن الشيء خزنه واحتفظ به .

اصطلاحا : هو رصيد المجتمع من القوى البشرية التى حصلت على قدر من التعليم وأنهت مرحلة تعليمية معينة تؤهلها إلى دخول القوى العاملة.

مدارس أجنبية [Foreign schools] :

اصطلاحاً : هى تلك المدارس التى تشمل "جميع المدارس والمعاهد العلمية التى أنشأتها فى مصر الجمعيات

الدينية الأجنبية ، أو بعثات التبشير ، أو حكومات أجنبية ، أو شركات أخرى بقصد الربح.

مدارس إعدادية مهنية :

[Vocational Preparatory School] :

اصطلاحاً : هي مسار تعليمي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، ومدة الدراسة به ثلاث سنوات ، يستهدف استكمال مرحلة الإلزام للتلاميذ المتعثرين في الدراسة العادية الذين تكرر رسوبهم في نهاية المرحلة الأولى [الصف الخامس (السادس)] أو خلال الحلقة الثانية مع تعريف هؤلاء التلاميذ بمجالات العمل المختلفة في بيئتهم ، وتزويدهم بالمهارات العملية ذات الصفة الإنتاجية التي تفتح المجال أمامهم للعمل والكسب من خلال إجادة حرفة تتفق وميولهم بعد فترة قصيرة من التدريب في الحياة العملية.

مدارس اسلامية خاصة [Islamic Private School] :

اصطلاحا : هي تلك المدارس التي يكون الطابع الإسلامي هو أول خصائصها بحيث يلزم أن تكون المبادئ الإسلامية أساس التربية والثقافة وأن تكون البيئة المدرسية إسلامية من حيث العقيدة والخلق والسلوك.

مدارس التربية الفكرية :

[Schools For Retarded Pupils]:

اصطلاحا : هـــى مـــدارس أنشـــأتها وزارة التربـــية والتعلـــيم لتربـــية الأطفـــال الذيـــن لا يمكـــنهم مـــتابعة الدراســـة بـــالمدارس العاديـــة ويحـــتاجون إلـــى بـــرامج تـــربوية خاصـــة تـــتلاءم مـــع قدراتهـــم وهـــذه المـــدارس تقـــبل المعوقيـــن عقلـــياً والـــتى تـــتراوح نســـب ذكـــائهم مـــا بيـــن ٥٠ : ٧٠ ولا يعـــانون مـــن أى إعاقـــات أخـــرى ولا يجـــوز بقـــاء التلمـــيذ بهـــا بعـــد ســـن ٢١ ســـنة ، ومـــدة الدراسة بهذه المدارس ١١ سنة موزعة على ثلاثة مراحل :

(١) المرحلة الأولى : مرحلة التهيئة ومدتها سنتان .

(٢) المرحلة الثانية : المرحلة الابتدائية ومدتها ست سنوات .

(٣) المـــرحلة الثالـــثة : مـــرحلة الإعـــداد المهـــنى ومدتهـــا ثـــلاث سنوات.

مدارس تجريبية للغات :

[Experimental Language School] :

اصطلاحاً : هـــى تلـــك المـــدارس الـــتى أنشـــئت بقـــرار وزيـــر التعلـــيم والـــثقافة والبحـــث العلمـــى رقـــم (٢) لســـنة ١٩٧٩. وذلـــك بهـــدف التوســـع فـــى تدريـــس اللغتيـــن الانجلـــيزية والفرنســـية علـــى نســـق المـــدارس الخاصـــة للغـــات وتســـعى تلـــك المـــدارس إلـــى تحقـــيق أهـــداف التعلـــيم قـــبل الجـــامعى ، وتعمـــل هـــذه المدارس وفق

نظـــام الـــيوم الكـــامل مـــع زيـــادة الحصـــص المقـــررة لتدريس اللغات الأجنبية.

مدخلات [Inputs] :

اصطلاحا : هـــى عوامـــل التأثـــير الـــتى تســـتثير حـــركة الـــنظام وتدفعـــه إلـــى الســـلوك وتنـــتقل بـــه مـــن مستوى معين للسلوك إلـــى مســـتوى آخـــر وفـــى مجـــال مدخـــلات الـــنظام التعلـــيمى يظهر بوضـــوح تأثـــير ثلاثـــة مـــنظومات وهـــى المـــنظومة الثقافـــية ومنظومة النظام التعليمى نفسه والمنظومة الاقتصادية.

مدرسة [School]:

اصطلاحا : هـــي مؤسســـة اجتماعـــية أنشـــأها المجـــتمع عـــن قصـــد ووظيفـــتها الأساســـية تنمـــية شخصـــيات الأفـــراد تنمـــية مـــتكاملة وتنشـــئة الأجـــيال الجديـــدة بمـــا يجعلهـــم أعضـــاء صـــالحين في المجتمع الذي تعدهم له.

والمدرسة **أيضـــا** هـــى المنشـــأة الـــتى تضـــم مجموعـــة مـــن التلامـــيذ يـــتلقون دراســـات محـــددة وفـــى مســـتويات معيـــنة عـــن طـــريق مـــدرس أو أكـــثر بالإضـــافة إلـــى المشـــرفين والمســـئولين عن حسن سير العملية التعليمية بالمدرسة.

مدرسة إسلامية [Islamic school] :

اصطلاحاً : هـــى تلـــك المدرســـة الـــتى يكـــون الطـــابع الإســـلامى هـــو أول خصائصـــها ، بحيـــث يلـــزم أن تكـــون المـــبادئ

الإسلامية أساس التربية والثقافة ، وأن تكون البيئة المدرسية إسلامية من حيث العقيدة والخلق والسلوك.

مدرسة ابتدائية [Primary School]:

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي تقبل الأطفال من سن الخامسة أو السادسة لتبقيهم فيها حتى سن العاشرة أو الحادية العشرة أو الثانية عشرة سواء التحق هؤلاء الأطفال بالحضانات أو رياض الأطفال أم لا وسواء كانت هذه المدرسة هي مرحلة التعليم الإلزامي وحدها أو انتقلوا بعدها إلى مدرسة أخرى أو اكثر ليتموا المرحلة الإلزامية من التعليم.

مدرسة الفصل الواحد :

[One (single) Classroom School] :

اصطلاحا : صيغة تعليمية لمدارس تقبل أطفالاً من أعمار ٨ - ١٤ عاماً وذات مستويات تعليمية متعددة فى المناطق النائية المخلخلة سكانياً والمحرومة من الخدمات التعليمية لمواجهة التسرب بالتعليم الأساسى وتحقيق مبدأ التعليم للجميع ، وعادة ما تكون مدارس ريفية تضع التلاميذ فى مختلف صفوف أو مجموعات فى حجرة واحدة ، وهى مدرسة يتم التدريس فيها بمستوياتها المتعددة وأعمارها المتنوعة بمعلم واحد فى وقت واحد وفى أى مكان مثل المسجد أو الجمعية الزراعية أو منزل المعلم.

وتعرف مدرسة الفصل الواحد أيضاً بأنها تلك المدرسة التى تضم فصلاً واحداً يحوى بداخله تلاميذ عدة صفوف أو مستويات تعليمية مختلفة ، وعلى المعلم أن يتعامل مع هذه الصفوف أو المستويات التعليمية كل على حدة فى نفس الحجرة وفى أوقات متقاربة ، وقد تكون هذه الصفوف كثيرة العدد حيث تصل إلى خمس صفوف أو ربما أكثر من ذلك ، وقد تكون هناك صفوف مجمعة فى غرفة واحدة ولكن فى مدرسة ليست منفردة ، وحينئذ يشرف عليها ويقوم على إدارتها وشئونها أكثر من معلم واحد وتتشكل المدرسة من أكثر من غرفة واحدة.

مدرسة ثانوية أكاديمية :

[Academic Secondary School] :

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي تهدف إلى تحقيق غرضين هما تزويد الطلاب بالثقافة العامة والنواحي الأكاديمية التي تؤهلهم لمواصلة الدراسات العليا وأيضاً تزويدهم بالمهارات اللازمة لممارسة أعمال معينة في الحياة وهذا النوع من المدارس لا يختلف في طبيعته بين الدول المختلفة وإنما يختلف في مسمياته وهو في مصر يسمى المدرسة الثانوية العامة.

مدرسة ثانوية بحرية [Maritime Secondary School]:

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي يلتحق بها الحاصلون على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي وهي تهدف إلى

إعداد العمال المهرة والفنيين للعمل في مجال البحر ومدة الدراسة بها ثلاث أو خمس سنوات.

مدرسة ثانوية زراعية :

[Agricultural Secondary School] :

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي يلتحق بها الحاصلون على شهادة إتمام التعليم الأساسي بنجاح وتهدف إلى إعداد فئة الفني في مجال الزراعة والتصنيع الزراعي وذلك من أجل إكساب الطالب المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات والقيم النظرية والعملية التي تتطلبها ممارسة هذه المهن في الحاضر والمستقبل ويمنح الناجحون في نهايتها دبلوم المدارس الثانوية الفنية الزراعية.

مدرسة ثانوية شاملة :

[Comprehensive Secondary School] :

اصطلاحا : هي مدرسة يظل جميع التلاميذ مع اختلاف قدراتهم واستعداداتهم وميولهم الفردية في مدرسة ثانوية واحدة حتى نهاية المرحلة مع إشباع حاجة كل منهم واتجاهاته وقد وجد أن هذه المدرسة تقضي على نظام الفوارق الاجتماعية الموجود بين المدارس الثانوية بأنواعها المختلفة ويرى أنصارها أنها تساعد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وأن وجود مدرسة واحدة لجميع الشباب يساعد على تفاهمهم ويؤدي إلى التقارب فيما بينهم ويحطم

الفوارق الاجتماعية الموجودة بسبب وجودهم في مدارس منفصلة.

مدرسة ثانوية صناعية :

[Industrial Secondary School] :

اصطلاحاً : هي تلك المدرسة التى يلتحق بها الحاصلون على مرحلة التعليم الأساسى ، وتقدم لهم النشاطات التعليمية والتدريبية ، وتهدف إلى إعداد فئتى العمال المهرة والفنيين للعمل فى مجال الصناعة ، ومدة الدراسة بها ثلاث أو خمس سنوات ، وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم.

مدرسة ثانوية فنية [Technical Secondary School]:

اصطلاحا : هي تلك المدرسة التي تعمل على تزويد السوق بفنيين على درجة مناسبة من الثقافة العامة والفنية تمكنهم من القيام بتنفيذ المشروعات الصناعية والزراعية والتجارية وسد احتياجات الشركات والمصالح الحكومية والهيئات الأهلية كما تمكنهم من السير بعملية الإنتاج في الطريق السليم وتتراوح مدة الدراسة به من ثلاث سنوات إلى خمس سنوات.

مدرسة ثانوية نوعية [Specific Secondary School]:

اصطلاحا : يتواجد هذا النوع من المدارس لخدمة مجال معين من مجالات الإنتاج أو الخدمات ومن أمثلة ذلك مدارس البريد والمدارس الثانوية العسكرية والرياضية ومدارس

الفندقة ومدارس التمريض وغيرها وهذه المدارس يرتبط محتواها وأهدافها ومناهجها وربما أهميتها بمجال الإنتاج أو الخدمات التي أنشأت من اجلها مثال لذلك مدارس التمريض التي انتشرت على هيئة جناح تعليمي ملحق بالمستشفيات لكنه يخضع لإشراف الإدارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم.

مدرسة خاصة [Private School]:

اصطلاحا: تشير إلى تلك المدرسة أو المؤسسة غير الحكومية التى تقوم أصلاً أو بصفة فرعية بالتعليم أو الإعداد الفنى أو المهنى قبل مرحلة الجامعة وذلك لتحقيق بعض الأغراض منها المعاونة فى مجال التعليم الأساسى أو الثانوى أو التوسع فى دراسة اللغات الأجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة.

مدرسة منتجة [Productive School]:

لغة: (مادة ن ت ج)، نتج الناقة نتجاً ونتاجاً : أولدها ، فهو ناتج ، والولد نباج ونتيجة ، والنتاج والنتيجة : ثمرة الشئ وما تفضي إليه مقدمات الحكم .

اصطلاحا: تعنى تحويل وحدة كانت غير منتجة إلى وحدة منتجة وجعل وحدة مستنزفة وحدة مكتفية وذلك بربط المدرسة بالعمل ، ويساعد هذا النظام على استكشاف المستقبل العملى ويمكّن الطلاب من التخطيط للمستقبل والمشاركة فى الانتاج والتدريب علي إقامة المشروعات الصغيرة .

مدير المدرسة [School Principal]:

لغة: (مادة : د و ر)، المدير : من يتولى تصريف أمر من الأمور.

اصطلاحا: هو ذلك الفرد المسئول عن حسن سير العملية بالمدرسة من جميع الوجوه، وهو الرئيس المباشر لجميع العاملين بالمدرسة والمسئول الأول عن تحقيق المدرسة لأهدافها.

ومدير المدرسة هو قائد فريق العمل المدرسي الذي يضم الوكلاء والجهاز الإداري والمعاون والعمال، وهو القائد الذي يقود الجماعة في تحديد الأهداف والتخطيط وتنفيذ العمل وتحقيق التقدم في الأداء ووضع معايير يقاس بها هذا الأداء ساعياً إلى الحفاظ على وحدة الجماعة وإحساس أفرادها بلذة الإنجاز.

مراقبة اجتماعية [Probation]:

لغةً: (مادة : ر ق ب)، رقبه : حرسه ولاحظه ، ويقال راقب الله أو ضميره : خافه وخشيه .

اصطلاحاً: تعتبر نوعاً من العلاج الاجتماعى يهدف إلى رعاية الحدث الجانح فى بيئته الطبيعية مستمتعاً بحريته تحت توجيه وإشراف المراقب الاجتماعى بتكليف من محكمة الأحداث ، ويهدف هذا النظام إلى إصلاح الحدث وتوجيه وتنظيم شئون حياته وهو بين أسرته وإعطائه فرصة لتعديل

سلوكه وإقامة الدليل على أنه متوافق اجتماعياً من خلال الاتصال به فى فترات دورية للتأكد من ذلك.

مرحلة تعليمية [Educational Stage]:

اصطلاحاً: يطلق هذا المصطلح على مجموعة من السنوات الدراسية تشكل فيما بينها وحدة مترابطة يتحدد على أثر الانتهاء منها مستوى الدراسة التعليمى باستخدام أساليب التقويم التى تتفق وأهداف النظام التعليمى. وعادة تعد المراحل التعليمية الدارسين بها إما لمواصلة الدراسة فى مرحلة أعلى وإما الدخول فى مجال الإنتاج والعمل. وتنقسم المرحلة التعليمية عادة داخلياً إلى مستويات تعليمية متدرجة تغطى السنوات الدراسية التى تشتمل عليها المرحلة.

مرحلة طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Child Stage]:

اصطلاحا: تشير إلى مؤسسات تربوية تقوم بعملية تربية الأطفال بين سن الثالثة والسادسة من العمر وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والنفسية والسلوكية بالإضافة إلى تنمية قدراته عن طريق اللعب التربوي والعمل والنشاط الذاتي الموجه للأطفال بما يتناسب مع متطلبات نمو هذه المرحلة العمرية.

مرشد تربوي [Educational Guide]:

لغة : (مادة : ر ش د)، أرشده : هداه ودله .

اصطلاحا : هو المسئول الذي يتم إعداده على مستوى الإعداد الجامعي ليصبح مؤهلاً علمياً ومتخصصاً في ميدان الإرشاد التربوي ويوكل إليه أمر مساعدة الطلاب في المؤسسات التعليمية على التكيف شخصياً واجتماعياً وأكاديمياً على وضع خططهم الدراسية بالإضافة إلى مساعدتهم على التكيف مع البيئة المدرسية وخلق جو من التفاهم بينهم وبين المعلمين ومن ثم يصبح قادراً على تقديم الخدمات الإرشادية المدرسية المناسبة للطلاب بشكل فعال وذلك لتجنب حدوث المشكلات المدرسية المختلفة.

مرونة [Flexibility] :

لغة : (مادة : م ر ن)، المرن : الخلق والعادة ، وتمرن الشيء : صارت به مرونة وصار لينا ، وتمرن علي الشيء أي تدرب عليه .

اصطلاحا : وتعنى قدرة الفرد على تغيير الزاوية الذهنية التى ينظر من خلالها إلى الأشياء والمواقف المتعددة ، بحيث يستطيع التحرر من القصور الذاتى العقلى بالتحرك بين الفئات المختلفة دون الانحصار فى فئة واحدة منها.

مشاركة سياسية [Political Participation]:

لغة: (مادة : ش ر ك ، س و س)، فلان يشارك في كذا : له نصيب منه ، ويقال شرك بينهم : جعلهم شركاء ، وساس الناس تولي رياستهم وقيادتهم ، وساس الأمور دبرها وقام بإصلاحها والسياسة تدبير أمور الدولة .

اصطلاحا: هي الممارسة التطوعية أو الإرادية للأنشطة السياسية المباشرة وغير المباشرة التي يتم اختيارها على أساس من الثقافة السياسية والوعي السياسي لكي يكون للطالب دور إيجابي في الحياة السياسية ويشارك في صياغة النظام السياسي وصنع القرار بشرط توفر المناخ الملائم لتحقيق أهداف هذه الأنشطة.

والمشاركة السياسية تعنى حرص الفرد على أن يكون له دور إيجابى ما فى الحياة السياسية من خلال المزاولة الارادية لحق التصويت أو الترشيح للهيئات المنتخبة أو مناقشة القضايا السياسية مع الآخرين أو الانضمام إلى المنظمات الوسيطة.

مشاركة شعبية:

اصطلاحا: هي العملية التي من خلالها يلعب الفرد دوراً في الحياة السياسية والاجتماعية للمجتمع وتكون لديه الفرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة لذلك المجتمع وكذلك أفضل الوسائل لتحقيق هذه الأهداف.

مشاركة/شراكة : [Participation] :

اصطلاحا : اتفاق بين الجهود التعليمية الرسمية وبين مؤسسات المجتمع المختلفة المعنية بشئون التعليم من أجل التعاون المشترك والمثمر لإعادة بناء نظام التعليم وتفعيل دوره وذلك من خلال مشروعات مشتركة تنسق وتحقق جودته وتسهم فى تطويره وتقدمه.

وهى أيضا تلك الوسيلة أو الأداة التى يستخدمها أفراد المجتمع المحلى فى إطار من التعاون الصادق لإحداث التغير الاجتماعى والاقتصادى وتلبية الاحتياجات لجميع المواطنين.

مشروع مبارك-كول [Mubarak-Kohl Project] :

اصطلاحاً : هو مشروع يبنى على ازدواجية المكان المتاح للتعليم والتدريب وازدواجية المسئولية فى التمويل والتنفيذ والتقويم لتطوير التعليم الصناعى ورفع مستوى الخريج للحصول على تدريب مهنى يفى باحتياجات السوق المحلى.

مشكلة [Problem] :

لغة : (مادة : ش ك ل)، استشكل الأمر : التبس ، واستشكل عليه : أورد عليه إشكالا .

اصطلاحا : هى وجود عوائق تعترض الفرد للوصول إلى هدف..وشعور الفرد بالعجز فى أن يجد حلاً مباشراً..والمشكلات هى تحديات تكون عقبةً فى سبيل

المجتمع والدور الذى تلعبه التربية لحل هذه المشكلات لا يتمثل فيما تقدمه مباشرة من حلول وإنما يتمثل فى تهيئة الناس بالتصدى لهذه المشكلات على نحو معين قد يحلها.

مشكلة إدارية [Administrative Problem]:

اصطلاحا: كل موقف تحد ، معقد يواجه الإدارى ويتطلب حله اتخاذ قرار بشأنه. وتمثل العوائق التى تواجه المدير أو صاحب العمل الإدارى أثناء عمله الرسمى وتؤدى إلى الإخلال بسير العمل وتحول دون تحقيق الأهداف التربوية المرجوة وقد تصل هذه العوائق إلى التلاميذ أو المدرسين أو الهيئة الإدارية أو البيئة الخارجية فى المجتمع.

مشكلة بيئية [Environmental Problem]:

اصطلاحا: تشير إلى كل تغير كمى أو كيفى يطرأ على العناصر البيئية ويكون له أثره السيئ فى صحة الإنسان أو على مصالحه الاقتصادية ويكون له أثر يحدث خللاً للانتظامات البيئية.

معاق [Handicapped]:

لغة: (مادة : ع و ق) ، عاقه عن كذا حبسه عنه وصرفه ، والتعويق التثبيط .

اصطلاحا: الطفل الذى لديه قصور فى خاصية أو أكثر من الخصائص الجسمية أو العقلية أو الانفعالية يؤدى إلى اختلافه عن الطفل العادى إلى الحد الذى يحتاج معه إلى

خدمات خاصة تختلف فى نوعها عن تلك الخدمات التى تقدم للطفل العادى بما يكفل له تحقيق مستوى مناسب من الحياة كما تمكنه من النمو السليم وفقاً لإمكاناته وقدراته ليستفيد منه المجتمع كطاقة بشرية.

والمعاقون هم أولئك الذين يحتاجون تسهيلات تربوية خاصة لعدم قدرتهم أو لنقص فى قدراتهم مثال هؤلاء ؛ المكفوفين ، ضعاف البصر، الصم ، البكم ، ضعاف السمع ، غير الأسوياء تربوياً والمصابين بالصرع وسوء التوافق والمعاقين جسمياً وضعاف الصحة والذين يعانون من عيوب الكلام والنطق.

معاق اجتماعياً [Socially Handicapped] :

اصطلاحا : يقصد بالمعاقين اجتماعيا هؤلاء الأطفال الذين يعيشون فى مستوى اجتماعى وثقافى منخفض سواء فى البيئات الريفية أو الأحياء الشعبية الفقيرة والذين يعانون من فقر الخبرات والتجارب مما يجعلهم غير مستعدين لبدء العملية التربوية أو غير الناضجين إلى الحد الذى تتطلبه مقتضيات هذه العملية.

معامل الكفاية [Efficiency Factor] :

اصطلاحا : يشير إلى النسبة المئوية للمقاعد المطلوبة لتخريج الطلاب فى نظام مثالى لا إعادة فيه ولا تسرب إلى مجموع المقاعد التى استعملت فعلاً من قبل أفراد هذا الفوج.

معدل الإعادة [Repetition Ratio] :

اصطلاحا : (عـــدد التلامـــيذ الباقيـــن للإعـــادة فـــى صـــف دراســـى) (÷) (جملـــة المقيديـــن فـــى نفـــس الصـــف خـــلال العـــام الدراسى السابق) × ١٠٠ .

معدل الإهدار [Wastage Ratio] :

اصطلاحا : (عـــدد التلامـــيذ الذيـــن يعـــيدون صـــفهم أو يتســـربون مـــنه خـــلال العـــام الدراســـى بالنســـبة إلـــى جملة المسجلين فى هذا الصف فى العام السابق).

معدل الاستبقاء [Remain Ratio] :

اصطلاحا : (عـــدد التلامـــيذ الذيـــن يكملـــون فـــى مـــرحلة تعليمـــية معيـــنة) (÷) (عـــدد التلامـــيذ المقبوليـــن عـــند بدايـــة المرحلة) × ١٠٠ .

معدل الانتقال [Transfer Ratio] :

اصطلاحا : (عـــدد التلامـــيذ الجـــدد المقبوليـــن بالصـــف الأول مـــن مـــرحلة تعليمـــية) (÷) (عـــدد الطـــلاب المقيديـــن فـــى الصـــف الأخـــير مـــن المـــرحلة التعليمـــية الســـابقة خـــلال العـــام الدراسى السابق) × ١٠٠ .

معدل الترفيع [Promotion Ratio] :

اصطلاحا : (عـــدد الطـــلاب المترفعيـــن أو المنقوليـــن إلـــى الصـــف الأعلـــى فـــى بدايـــة العـــام الدراســـى) (÷) (جملـــة عـــدد

المقيدين في الصف الأدنى مباشراً في العام الدراسي السابق) × ١٠٠ .

معدل التسرب [Dropout Ratio]:

اصطلاحا: (عدد التلاميذ المتسربين من صف دراسي خلال عام دراسي معين) (÷) (المقيدين في نفس الصف في العام السابق) × ١٠٠ .

معدل العائد [Return Ratio]:

اصطلاحا: ملخص إحصائي يشرح العلاقة بين التكاليف والأرباح للموضوع قيد البحث.

معدل القبول بالتعليم الابتدائي [Admission Ratio in Primary Education]:

اصطلاحاً: ويعبر هذا المصطلح عن عدد الأطفال الذين يقبلون في الصف الأول من التعليم الابتدائي في سنة بعينها ، منسوباً إلى العدد الإجمالي للأطفال الذين في سن التعليم في ذات العام. وعادة ما يعبر عن هذا المعدل بنسبة مئوية نحصل عليها بضرب [عدد الأطفال المقبولين] ÷ [عدد الأطفال الذين في سن التعليم] × ١٠٠ .

معدل القيد [Enrollment Ratio]:

اصطلاحا: هي نسبة المسجلين في مرحلة تعليمية بالنسبة إلى الشريحة العمرية المقابلة لها من السكان.

معدل المشاركة الحقيقية :

[Real Participation Ratio] :

اصطلاحا : (جملة المقيدين في مرحلة تعليمية أو صف دراسي من نفس الشريحة العمرية في نفس العام) (÷) (الشريحة العمرية المقابلة لها في نفس العام) × ١٠٠ .

معدل المشاركة الظاهرية :

[Apparent Participation Ratio] :

اصطلاحا : (هو جملة المقيدين في مرحلة تعليمية) (÷) (الشريحة العمرية من السكان المقابلة لها) × ١٠٠ .

معسكرات تربوية [Educational Camps] :

لغةً : (مادة : ع س ك ر)، المعسكر : المكان الذي يستقر فيه العسكر وغيرهم .

اصطلاحاً : هي مؤسسات ذات طابع خاص تنشأ خارج التعليم النظامي استجابة للحاجات التعليمية للأفراد من مختلف الأعمار وفي بيئات مختلفة ولحاجات التنمية المحلية والقومية وتقوم العملية التربوية بهذه المؤسسات على المعايشة الكاملة للأعضاء في برامج تربوية شاملة ومتنوعة في ظل توجيه تربوي ومهني يعني باكتساب الأعضاء لخبرات عديدة ومتنوعة في فترة زمنية قصيرة.

معلم نوعى [Specific Teacher]:

اصطلاحاً: هو المعلم المتخصص والمؤهل الذى يقوم بتدريس المواد النوعية لمراحل التعليم قبل الجامعى بمختلف مستوياته فى التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى وبعض المجالات الأخرى.

معلمة رياض الأطفال [Kindergarten Teacher]:

اصطلاحاً: هي المسئولة عن العملية التربوية والتعليمية والموكل إليها أمر رعاية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الرابعة والسادسة برياض الأطفال.

معلمة طفل ما قبل المدرسة [Pre-School Child Teacher]:

اصطلاحا: هي تلك المعلمة التي تتصل بالطفل اتصالاً مباشراً لتلبية حاجاته ورغباته وتقوم بتنفيذ البرامج التي وضعت وفق تخطيط للخبرات التربوية والتعليمية بشكل مستمر ومنظم لتعديل سلوكه بما يحقق نموه السوي الشامل والمتكامل.

معلومات تربوية [Educational Information]:

اصطلاحا: هو مفهوم دينامي يتضمن توليد وإيصال الأفكار والآراء والحقائق والأرقام وغير ذلك من المعلومات المتصلة بتحسين أداء التعليم وتطويره سواء كان ذلك في تنظيم التعليم وهياكله أو كان في محتواه وطرقه أو في وسائل

تقويمه بين الأفراد والهيئات المعنية بالتعليم وذلك على الصعيد المحلي أو القطري أو الإقليمي أو الدولي.

معلوماتية [Informatics]:

اصطلاحا: تعني الأنشطة والأعمال والوسائل والنظم والأدوات التي تستخدم في جمع وتحليل ومعالجة وصيانة وتداول المعلومات وكيفية تطويرها لتحقيق الأهداف المجتمعية اجتماعيا واقتصاديا وسياسياً في مجتمع ما ، كما تعني المعلوماتية علم قوانين وطرائق جمع المعلومات ونقلها ومعالجتها.

مفهوم [Concept]:

اصطلاحا: مجموعة من الأشياء أو الرموز ، التي تُجمع معاً على أساس خصائصها أو صفاتها المشتركة العامة ، والتي يمكن دمجها في فئة مغلقة ، ويمكن أن يشار إليها باسم معين أو رمز خاص.

مقابلة شخصية [Interview]:

اصطلاحا: هي لقاء بين فرد وآخر أو فرد ومجموعة أفراد للإدلاء بآرائهم شفوياً لحل مشكلة ما متفق عليها مسبقاً وقد تكون المقابلة حرة غير مقيدة أو موجهة محددة بعدد معين من الأسئلة.

مكتبة الطفل [Child Library] :

اصطلاحا : تشير إلى الخدمة الثقافية المقدمة للطفل عن طريق الوسائط الثقافية المختلفة كالكتب والمجلات والقصص والصحف والسينما والمسرح وغيرها ، وذلك لتهيئة الطفل للقراءة في مرحلة رياض الأطفال وإرشاده قرائياً في المرحلة الابتدائية وإتاحة الفرصة أمامه لاكتساب خبرات الحياة.

مكتبة مدرسية [School Library] :

اصطلاحا : مكان للدراسة والبحث تتوفر فيه مصادر التعلم المتنوعة ، ويتجه إليه الطلاب والمعلمون للبحث والاطلاع وجمع المعلومات التى يريدونها وهى تسهم فى دعم النشاطات التعليمية فى المدرسة وتقديم خدمات ثقافية متنوعة تناسب حاجات المتعلم وقدراته وميوله.

ملاءمة بيئية [Ecological Adaptation] :

اصطلاحا : توافق الكائن الحى مع ظروف بيئته الطبيعة وتقبله لها وتكيفه معها.

مناخ تنظيمي [Organizational Climate]:

لغة : (مادة : ن ا خ)، أناخ بالمكان : أقام به ، ومنا خ البلاد : حالة جوها .

اصطلاحا : يقصد به المشاعر والآراء المتعلقة بمختلف مظاهر المدرسة وطريقة عملها كما يقصد به تصورات أو

مدركـــات المعلميـــن بخصـــائص ومميـــزات تعـــاملهم معـــاً ومـــع المدير والتي تؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم.

والمنـاخ التنظـيمي هـــــو نـــــتاج لإدراك الأفـــــراد لأدوارهـم كمـا يـراه الآخـرون فـى المؤسسـة. كمـا يشـير إلي تلك الشخصـية الـتى تتمـيز بهـا المدرسـة مـن حيـث نـوع العلاقـات السـائدة داخلهـا ، وطـرق اتخـاذ القـرار حيـث إن تلـك الشخصـية تتمـثل فـى مجموعـة الخصـائص الـتى تمـيز إحـدى المـدارس عن غـيرها والـتى تؤثـر فـى سـلوك الأفـراد ، وتكـون نتـيجة عملـية التفاعل بين المدير والعاملين معه فى المدرسة.

مناخ مدرسي [School Climate] :

اصطلاحا : يشـير إلـى تلـك الشخصـية الـتى تتمـيز بهـا المدرسـة مـن حيـث نـوع العلاقـات السـائدة داخلهـا وطـرق اتخاذ القـرار فـيها وتتمـثل تلـك الشخصـية فـى مجموعـة الخصـائص الـتى تمـيز إحـدى المـدارس عـن غـيرها ، ويـتكون المـناخ المدرسـى مـن الأعضـاء المكونيـن للهيـئة الـتى تقـوم بالوظـائف المخـتلفة فـى المدرسـة والـتى تشـكل الجـو الـذى ينشأ فيه التلاميذ ويـنمون وتقـوم هـذه الهيـئة باتخـاذ القـرارات الـتى تقـابل بهـا تحديات عملية التربية.

والمناخ المدرسي مجموعـة مـن الخصـائص الـتى تمـيز بيـئة مدرسـية معيـنة سـواء كانـت ماديـة أو معـنوية عـن غيرها مـن المـدارس الأخـرى كمـا يدركهـا أفـرادها والـتى تعـبر عـن

أنماط التفاعل والعلاقات السائدة بينهم وتؤثر فى اتجاهاتهم وسلوكهم.

ويعرف المناخ المدرسي بأنه مجموعة من العناصر والمقومات التى تعتبر مؤشراً ومقياساً لمدى فعالية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق أهدافها سواء كانت هذه العناصر بشرية ممثلة فى الطلاب والمعلمين والإدارة وما يتبع ذلك من متغيرات أو كانت ممثلة فى الإمكانات المادية المتاحة على اختلاف أنواعها من خارج المدرسة إلى داخلها ، والتى إذا تم تفعيلها استطاع النظام التعليمى أن يحقق أهدافه بكفاءة عالية.

منطلقات [Assumptions]:

اصطلاحا : المنطلق هو تصور منطق الباحث من قضية معينة وما يؤمن به كأساس يعتمد عليه منهجه في البحث وتنطلق منه إجراءاته ويبنى في ضوء تحليله للنتائج وتفسيره لها ولا يسأل عن دليله في هذه المنطلقات.

منظمات غير حكومية :

[Non Governmental Organizations] :

اصطلاحا : تمثل نمطاً من أنماط المشاركة التطوعية المتنوعة ويتحدد عملها على أساس الدوافع المحركة لأفرادها ورؤيتهم للمجالات التى تتطلب مشاركتهم ، وتنشأ أساساً من خلال مبادرات فردية لفرد أو مجموعة من الأفراد للقيام

بجهود في المجالات التى يرون ضرورة مساندة الجهود الحكومية بشأنها.

منظور [Perspective] :

اصطلاحا : مصطلح يشير إلى عمليات تفكير اجتهادى تقوم على الاستقراء والاستنباط والتحليل والتفسير.

منهج [Method]:

لغة : (مادة : ن هـ ج)، نهج الطريق نهجا : وضح واستبان ، والمنهج : الخطة المرسومة ، ومنه منهج الدراسة ومنهج التعليم .

اصطلاحا : هو السبيل الذي يمكن أن يتطرق منه الباحث إلى الغرض الذي تهدف إليه دراسته أو بحثه فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة بوسطة مجموعة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معينة.

منهج بحث [Research Method] :

اصطلاحاً : ويعنى الأسلوب أو الطريقة التى ينتهجها أو يسير عليها باحث للتحقق من صحة أو خطأ فرض بعينه أو لتتبع خط التطور لظاهرة ما بهدف تفسير حقيقتها فى الوقت الحاضر إلى غير ذلك من الأهداف والتى يحاول الدارسون بلوغها. وتختلف خطوات منهج البحث وفق المجال الذى يستخدم فيه ، ويمكن أن نميز فى مجالات البحث ، ثلاثة

مجالات رئيسة : مجال البحث فى العلوم الطبيعية ، مجال البحث فى العلوم الرياضية ، مجال البحث فى العلوم الانسانية.

منهج تاريخي [Historical Method]:

اصطلاحاً: وفيه يرتكز جهد الباحث فى العثور على الوثائق الاصلية التى تؤرخ لفترة زمنية بعينها أو فى الحصول على الأدلة المادية التى تفصح عن خصائص حضارة من الحضارات أو التنقيب عن مختلف المصادر التى تسمح بإحياء سمات عصر من العصور إلى ما شابه ذلك من جهد ينصب على خبرات إنسانية انقطعت بيننا وبينها الصلات.

منهج جدلي [Dialectic Method]:

اصطلاحاً: ويعتمد هذا المنهج على ادراك الخصائص الرئيسة للواقع الذى يكون موضوعاً للدراسة وذلك من خلال حركة هذه العناصر والقاء الضوء على العلاقات التى تربط بينها بعضها البعض. ويستند هذا المنهج على مسلمة مؤداها: أن حركة الكون تتحقق نتيجة لتعارض الأضداد وهو تعارض لا ينتهى فحينما ينقضي التضاد لصالح طرف يظهر ظرف جديد يضاد الطرف الذى استمر فى الوجود وهكذا دون توقف. ويتخذ المستخدمون لهذا المنهج نفس هذه المسلمة كأساس يستندون إليه عند فهم أى عنصر من عناصر الكون الكبير أو أى ظاهرة من الظواهر الإنسانية والاجتماعية.

منهج وصفي [Descriptive Method] :

اصطلاحاً : ويستخدم عادة لدراسة واقع بعينه في الوقت الحاضر، ويتركز الجهد الرئيس الذى يبذل على أساس من هذا المنهج في سبر أغوار الواقع المعنى بالدراسة وتحليله إلى عناصره وإبراز العلاقات التى تربط فيما بينها مما يسمح في النهاية بفهم منطق حركتها وتطورها ومن ثم يمكن التنبؤ بما يحتمل أن تصير إليه في المستقبل.

منهجية البحث [Methodology]:

اصطلاحا : هي عمليات يمارسها الباحث ويظهر من خلالها التزامه بالقواعد والترتيبات المتعارف على علميتها وجدواها في الوصول إلى نتائج سابقة وتنفيذه لإجراءات علمية تتمشى مع القواعد والترتيبات العلمية ويطلق عليها أيضاً الإطار المنهجي للبحث **"Methodological Framework"** وتعني كذلك مجموعة الطرق والأدوات والأساليب والإجراءات التي تشكل البناء المنهجي الذي يعتمد عليه الباحث في دراسة أو بحث موضوع ما وصولاً إلى نتائج موضوعية صادقة.

مهارة [Skill] :

لغة : (مادة : م هـ ر)، مهر الشيء وفيه وبه : أحكمه وصار به حاذقا ، فهو ماهر ، ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وفي غيرهما .

اصطلاحا: تعـنى الأداء الـذى يقـوم بـه الفـرد فـى سـهولة ودقة ، سواء كان هذا الأداء جسمياً أم عقلياً.

مهنة [Vocation]:

لغة ؛ (مـادة : م هـ ن)،"المهـنة" أى الخدمـة ، وقـد مهـن القـوم أى خدمهـم ، ومهـن : خـدم غـيره، و أمهنـته أى استخدمته.

اصطلاحاً : تعـنى مجموعـة مـن الأعمـال المتشـابهة الـتى تنـتمى إلـى عائلـة مهنـية واحـدة بحيـث يسـتطيع الشـخص الـذى مـارس إحداهـا أن يمـارس سـواها مـن نفـس العائلـة المهنـية بعد تدريب طفيف لتواجد المعرفية التى تربط بين تلك الأعمال.

موارد بشرية [Human Resources]:

اصطلاحا: تشـير إلـى أولـئك الأفـراد الذيـن يمـتلكون قسـطاً معيـناً مـن الخـبرات مـن خـلال التعلـيم والتدريـب بقصـد تحسـين أدائهـم ، ويعـنى بهـا أيضـاً هـؤلاء الأفـراد القادريـن على اسـتخدام تكنولوجـيا مـتقدمة ، وتطبـيق هـياكل تنظيمـية تتسـم بالكفاءة.

مواصفات الوظيفة [Job Specification]:

اصطلاحاً: تتمـثل فـى تحديـد المهـارات والمعـارف والقدرات والخبرات التى يجب توافرها فيمن يشغل الوظيفة.

مواطنة عالمية [Global Citizenship] :

اصطلاحا : هي صفة المواطن التى تحدد حقوقه وواجباته عن طريق التربية الوطنية ، وتتميز المواطنة بولاء المواطن للبلاد وخدمتها والتعاون مع الآخرين وتحقيق الأهداف القومية للدولة ، وتتضمن المواطنة مستوى عالياً من الحرية مصحوباً بالعديد من المسؤوليات.

موجه أو مشرف [Supervisor] :

اصطلاحاً : هو الفرد الذى له القدرة على إحداث تغيير فى العملية التعليمية فى المدرسة عن طريق ممارسته للسلطة المخولة له. وهو يقضى وقتاً فى أداء وظائف معينة داخل المدارس ويقدم خدمات للآخرين ، وبصورة أدق فى هذا المقام هو منسق [Co-ordinator] أو موجه [Director].

نزيف العقول [Brain Drain]:

اصطلاحا : يعني غياب العناصر البشرية الحيوية اللازمة والمطلوبة لتحقيق عمليات التنمية الشاملة لمجتمع من المجتمعات في فترة زمنية محددة من حياته ، هذا الغياب قد يكون بالهجرة أصلاً أو بالامتناع عن العودة بعد قضاء فترة معينة بالخارج بقصد الدراسة أو التدريب وهذا النزيف يندرج تحته أصحاب الكفاءات العقلية النادرة والخبرات العلمية العالية المستوى والمهارات الدقيقة التي يشكل غيابها خطورة على حياة المجتمع في حاضره أو مستقبله.

نشاط مدرسي [School Activity] :

لغة : (مادة : ن ش ط)،**النشاط :** الخفة للأمر والجد فيه ، والنشاط ممارسة صادقة لعمل من الأعمال .

اصطلاحاً : يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية ويشير أيضاً إلى كل برامج النشاط التي تقوم على أساس الحرية والاختيار دون إجبار وأن تكون متماشية مع ميول ورغبات وقدرات واستعدادات الطلاب ومستوى النمو البدني والمهاري والحركي والفعلي والنفسي والاجتماعي.

ويعرف النشاط المدرسي بأنه وسيلة لبناء أبدان التلاميذ ووسيلة لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة واكتساب الخلق القويم ولتنمية الاتجاهات الديموقراطية الحقيقية وممارسة أساليب التعاون المطلوب للمجتمع وكما أنه بالتوجيه يمكن ربط النشاط المدرسي بالتحصيل الدراسي وبالتالي يكون النشاط المدرسي دافعاً للتحصيل ويؤدى إلى تكامل المواد الدراسية تكاملاً تاماً.

نظام [System]:

لغة : (مادة : ن ظ م)،هو التأليف والاتساق والجمع بين شيئين أو أكثر ، وتستخدم كلمة "النظام" للدلالة على جملة من القواعد والمبادئ التي توجه عملية ما لكي تحقق أهدافاً محدده.

اصطلاحا : إطار عام مكون من مجموعة من العناصر المترابطة التي تتفاعل معاً وفقاً لإجراءات معينة لتحقيق أهداف محددة.

والنظام يعني نسق أو تنظيم ينطوى على أجزاء مترابطة تتميز بالاعتماد المتبادل وتشكل وحدة واحدة والنسق نموذج تصورى يستخدم لتيسير فحص الظواهر المعقدة وتحليلها ، ورغم أن النسق يمثل تجريداً من نسق أكبر منه إلا أنه يعالج كما لو لم يكن جزءاً من كل.

ويعني النظام الكل المركب من مجموعة من عناصر لها وظائف وبينها علاقات تبادلية شبكية تتم ضمن قوانين ، ويؤدى الكل المركب مجموعة نشاطات هادفة وتكون له سمات مميزة وعلاقات تبادلية مع النظم الأخرى.

و هو مجموعة أو تجميع من الأشياء المرتبطة ببعض التفاعلات المنتظمة والمتبادلة بأداء وظيفة معينة وهو مجموعة من النظم الفرعية وعلاقتها المنتظمة فى بيئة معينة لتحقيق الأهداف الموجودة.

نظام المعلومات [Information System] :

اصطلاحا : مجموعة من البيانات التى تتألف معاً وتترابط ويتم معالجاتها بحيث ينتج عنها تقارير تستخدم فى اتخاذ القرارات ورسم السياسات ، وبما يساعد على تقليل نسبة عدم التأكد لدى مستخدمى هذه البيانات أو المستفيدين

منها، وهي أيضاً طريقة منظمة لتزويد الإدارة بالمعلومات الماضية والحالية والمستقبلية لتحقيق أهداف المؤسسة.

ويعني في مفهومه العام مجموعة متداخلة من مكونات المعلومات أو البيانات المنظمة والتي قد تكون عناصر أو أجزاء أو أنشطة أو يعبر عنها في بعض الأحيان بوحدات أو عمليات ذات علاقات متبادلة مرتبطة مع بعضها البعض. تصمم للوصول إلى هدف معين ويتواجد ذلك النظام في بيئة تمده بموارد يحتاج إليها كمدخلات ، ويعمل النظام على تزويد البيئة بمخرجات تتطلبها منه.

نظام تعليمي [Educational System] :

اصطلاحاً : يغطي هذا المصطلح واقع التعليم المنظم الذي يوجد في كل مجتمع من المجتمعات ليقوم على تشكيل الأجيال الناشئة. والنظام التعليمي بهذا المعنى ، يشمل عناصر عديدة ترتبط فيما بينها بشبكة من العلاقات المعقدة : مدخلات ، أهداف تربوية عامة ، أهداف تربوية خاصة بكل مستوى تعليمي ، نوعيات المتعلمين ، نوعيات المعلمين ، الإمكانيات المادية المتاحة من مؤسسات تعليمية وأدوات وتجهيزات ، مناهج تربوية ، مقررات دراسية ، أدوات تقويم... إلخ. مخرجات ، نوعيات المنتهين من التعليم منظوراً إليها من حيث خصائصهم البدنية ، قدراتهم العقلية ، معارفهم العلمية ، مهاراتهم العملية ، كفاياتهم الإنتاجية...إلخ.

نظام دراسي [Study System] :

اصطلاحا : مجموعة من القواعد والأحكام التى تتم فى إطارها العملية التعليمية.

نظرية [Theory]:

لغة : (مادة : ن ظ ر)، النظرية : قضية تثبت ببرهان ، ونظرية في الفلسفة : طائفة من الآراء تفسر بها بعض الوقائع العلمية أو الفنية ، جمعها نظريات .

اصطلاحا : هي مجموعة من الفرضيات التي تحكمها أو تتحكم فيها قوانين الثبات النسبي أو قوانين التحول أو كلاهما ويكون ذلك على درجات متفاوتة في التأثير.

والنظرية هي مجموعة من المفاهيم والتعريفات والافتراضات المترابطة تقدم نظرة نظامية إلى الظواهر يتم فيها تحديد المتغيرات التي تؤثر في كل منها والعلاقات بين هذه المتغيرات بهدف وصف هذه الظواهر وشرحها والتنبؤ بها.

نظرية تربوية [Educational Theory]:

اصطلاحا : تشير إلى مجموعة من المصطلحات والافتراضات والاصطلاحات العقلية الأخرى المترابطة منطقياً التي تمثل نظرة نظامية إلى الظواهر التربوية ، والنظرية التربوية تصف الظاهرة وتتنبأ بها وتشرحها كما أنها تخدم كسياسة لتوجيه العمل واتخاذ القرار.

نقابة المعلمين [Teachers' Association]:

لغة : (مادة ن ق ب)، النقابة : قيام الشخص مقام من يمثلهم في رعاية شؤنهم ، والنقابة : جماعة يختارون لرعاية شؤن طائفة من الطوائف .

اصطلاحا : الجمعية التى يكونها المعلمون للدفاع عن مصالحهم والنهوض بأحوالهم الاجتماعية والثقافية.

نمو مهنى [Professional Development]

لغة : (مادة : ن م و)، نما الشيء نماءً : زاد وكثر ، يقال نما الزرع ونما الولد ، ونمي الشيء : رفعه وأعلي شأنه .

اصطلاحا : تعنى قيام المعلمين والمعلمات بنشاطات متعددة ومستمرة أهمها القراءات الأكاديمية فى مجال التخصص والقراءات التربوية وحضور الندوات واجتماعات هيئة التدريس واجتماعات مجالس الآباء والدراسات التربوية التجديدية وبرامج التدريب التربوى بغية أن ينعكس ذلك على الارتقاء بمستواه المهنى والأكاديمى والذى ينعكس بدوره على المستوى التعليمي والمهارى للتلاميذ وهو تطوير للمهارات وإتاحة الفرصة لتنمية القدرة على القيام بمهام متعددة والقدرة على أداء العمل كقوة مفكرة وهو مكمل ومتم لعملية الإعداد

والنمو المهني يشير إلي مجموعة من السياسات والممارسات والبرامج والوسائل والأساليب التي تستخدم لمساعدة عضو هيئة التدريس في الحصول على المهارات

والخبرات التربوية والنفسية اللازمة لسد احتياجاته والاحتياجات المؤسسية ويرتبط بالتعليم الذاتي والرغبة في رفع مستوى الكفاءة ويوحي بالمتطلبات المهنية اللازم توافرها للمعلم .

كما يعني النمو المهني قيام المعلم بنشاطات متعددة ومستمرة أهمها القراءات التربوية وحضور الندوات التربوية واجتماعات هيئة التدريس واجتماعات مجالس الآباء والدراسات التربوية وبرامج التدريب التربوي بغية أن ينعكس ذلك على الارتقاء بمستواه المهني والأكاديمي والذي ينعكس على تحسين المستوى التعليمي للتلاميذ.

نموذج [Module]:

لغة : (مادة : ن م ذ ج)، النموذج : مثال الشيء ، جمعها نماذج ونموذجات .

اصطلاحا : تمثيل يلخص معلومات أو بيانات أو ظواهر أو عمليات يكون عوناً على الفهم وهو مجموعة من العلاقات المنطقية قد تكون في صورة كمية أو كيفية تجمع معاً الملامح الرئيسة للواقع الذي تهتم به أو هو طريقة الأحداث أو الوقائع والعلاقات بينها وذلك في صورة محكمة بقصد المساعدة على تفسير تلك الأحداث أو الوقائع غير الواضحة أو غير المفهومة.

نموذج رياضى [Mathematical Model] :

اصطلاحاً : مجموعة متداخلة من الدوال الرياضية تعمل معاً لتحقيق النقطة المثلى للنظام التعليمى شريطة تحويل تلك الدوال إلى معادلات رياضية. كما يعنى صياغة علمية للعلاقات المتداخلة بين عناصر نظام معين اجتماعي أو اقتصادى – مثل النظام التعليمى – أو بين أكثر من نظام واحد ، وذلك بقصد تيسير رؤية الواقع الفعلى المعقد ، وتمثيله تمثيلاً مبسطاً ، ومحاولة التنبؤ بمستقبله بشكل متوازن. ويعرف بأنه إطار تصويرى لإبراز العلاقة بين متغيرات النظام التعليمى فى صورة رمزية – غالباً معادلات رياضية – لتحقيق الرؤية الشمولية ، والتوقع بما يمكن أن يؤول إليه ذلك النظام مستقبلاً.

والنموذج هو تجريد للواقع والنموذج الرياضي هو التعبير عن المشكلة محل الدراسة في شكل مجموعة من المعادلات الرياضية تمثل إحداها دالة الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه وتمثل بقية المعادلات القيود التي يجب مراعاتها لتعظيم الربح أو تدنية النفقات والتكلفة أما قيود النموذج فتمثل عادة القيود الخاصة بالموارد المتاحة.

هدف تربوى [Educational Aim] :

لغةً : (مادة : هـ د ف)، هدف إلى شىء : قصده وأسرع إليه والهدف الفرص توجه إليه السهام .

اصطلاحاً: المحصلة النهائية للعملية التربوية ، وهو الغاية التى ننشد الوصول إليها فى الحياة المدرسية. وهنا تبدو الأهداف التربوية مرتبطة بحاجات المجتمع وما يريده الإنسان فى حياته ، "إنها التغيرات المرغوبة التى تسعى العملية التربوية أو الجهد التربوى إلى تحقيقه ، إنه تعبير عن تلك الاتجاهات التى يبحث عنها المربون لتوجيه أولئك الذين يقعون تحت رعايتهم".

هوية ثقافية [Cultural Identity]:

اصطلاحا: تشير إلى الكل المركب الذى يشمل المعرفة والعقيدة والفن والأخلاق والقانون والعادات الاجتماعية وكل القدرات الأخرى التى يكتسبها الإنسان بوصفه عضواً فى جماعة.

وسائل الإعلام [Mass Media]:

لغة: (مادة : ع ل م)،أعلم فلاناً الخبر : أى أخبره به .

اصطلاحا: تشير إلى الأجهزة أو الأدوات أو القنوات التى يقوم من خلالها أو عن طريقها مرسل معين أو جهة معينة بنقل رسالة إعلامية محددة إلى فرد مستقبل أو متلقى أو مجموعة ويحدث فيه نوع من التأثر والتأثير الفكرى والعقلى ومن وسائلها الصحف والمجلات والإذاعة والتلفاز والسينما.

وصف الظاهرة [Phenomenon Description] :

اصطلاحاً : أحد وظائف البحث العلمي ويعني رصد وتسجيل ما يلاحظ من الأشياء والوقائع وما يدرك منها من علاقات متبادلة وتصنيفها وتصنيف خصائصها وترتيبها واكتشاف الارتباط بينها وذلك بالاعتماد على الملاحظة والتجربة وإدراك ما بينها من علاقات متبادلة.

وصف الوظيفة [Job Description] :

اصطلاحاً : ويتمثل في إعداد وصف مكتوب عن متطلبات الوظيفة كالواجبات والمسئوليات وشروط العمل والأدوات المستخدمة إلى غير ذلك من العناصر التى تتضمنها الوظيفة.

وعي إجتماعي [Social Awareness] :

لغةً : (مادة : و ع ي)، أوعي الشيء : وعاه وحفظه ، والوعي : الحفظ والتقدير .

اصطلاحاً : الوعى الاجتماعى هو احساس بالواقع وادراك له وتصور لبدائله ليعبر عن الاحساس بالسيكولوجية الاجتماعية التى تعنى تفاعل وانصهار المشاعر والأحاسيس نحو الواقع فى المشاعر الجماعية.

وعي سياسي : [Political Consciousness]

اصطلاحا : ما يوجد لدى الفرد من معارف سياسية بالقضايا والمؤسسات والقيادات السياسية على المستوى

المحلي والقومي والدولي وهو الإدراك والرؤيا للواقع السياسي .

والوعي السياسي له مستويان:

المستوى الممارس: وهي مرحلة يصبح فيها وعي الفرد قادراً على المشاركة السياسية بدرجاتها المختلفة أو بعضها بما يتناسب مع دوره في النظام السياسي داخل المجتمع .

المستوى النظري: ويقصد به مستوى الأفكار والأيديولوجيات التي يحويها موضوع الوعي من قيم ثقافية ومعايير وعواطف.

وعي صحي [Health Awareness]:

اصطلاحا : محصلة الإدراك السليم والفهم الواضح للتلميذ عن جسمه وما يشتمل عليه من أجهزة وأعضاء وما قد يعتريه من تغيرات ، كذا التعامل الحكيم والسلوك الذكى من جانب التلميذ مع أجهزة جسمه وأعضائه بما يكفل له المحافظة على صحة وسلامة بدنه ونفسه ووقايتها من أى مرض أو خطر وذلك بناءً على اتجاهات عقليه مبنية على المعرفة بأجزاء وأجهزة وأعضاء الجسم وسبل وقايتها والمحافظة عليها.

كشاف المصطلحات باللغة العربية

كشاف المصطلحات باللغة الإنجليزية

المراجع

1. Forojalla , S.B .: **Educational Planning for Development**, St. Martin's Press, New York, 1993 .
2. Garmonsway , G.N. : **The Penguin English Dictionary** , Third Edition , Penguin Books , Middlesex , 1982
3. Good , Carter V. " ed " : **Dictionary of Education** " Third Edition, McGraw- Hill Book co . , New York , 1973 .
4. Hornby , A.S. et al . : **The Advanced Learner Dictionary of Current English** , Second Edition , Oxford University Press, London , 1983
5. Hornby, A.S.: " **Oxford Advanced Learner Dictionary** ". 19th edition, Oxford University Press, London, 1984.
6. Longstreet , Wilma S. & Shane , Harold G. : **Curriculum for a New Millenium** , Allyn and Bacon , Boston , 1993 .

٧. إبراهيم السعودي عبد الحميد : **فلسفة قري الأطفال في ج م ع ودورها في تربية أطفال ما قبل المدرسة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١.

٨. إبراهيم السيد العويلي : التعليم وهيكل العمالة في ضوء التغير الاجتماعي في المجتمع المصري ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٦ .

٩. إبراهيم عباس الزهيري: أبعاد الإشرافي التربوي لدى مديري المدرسة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة ، **مجلة كلية التربية بدمياط**، عدد ٣٩، يناير ٢٠٠٢.

١٠. إبراهيم عصمت مطاوع: **أصول التربية**، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.

١١. إبراهيم عصمت مطاوع: **التربية البيئية دراسة نظرية تطبيقية، مكتبة الطالب الجامعي**، مكة المكرمة، ١٩٨٦.

١٢. إبراهيم محمد سليمان: التربية الإعلامية ودورها في تربية المجتمعات الإسلامية، **مجلة كلية التربية بدمياط**، عدد ١٩ جزء ١، يوليو ١٩٩٣.

١٣. أحمد إبراهيم أحمد : **الإشراف المدرسى والعيادى** ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩.

١٤. أحمد حسين اللقانى وعلى أحمد الجمل : **معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس** ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

١٥. أحمد زكي بدوي: **معجم مصطلحات التربية والتعليم**، دار الفكر العربية، القاهرة، ١٩٨٠.

١٦. أحمد عبد الحميد الشافعي والسيد محمد ناس : ثقافة الجودة فى الفكر الإدارى التربوى اليابانى وإمكانية الاستفادة منها فى مصر، **التربية** ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، مجلد ٢ ، ع١ ، فبراير ٢٠٠٠.

١٧. أحمد عبد الفتاح الزكي: **نظام مقترح لإعداد معلم المرحلة الابتدائية: دراسة مقارنة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ١٩٩٩.

١٨. أحمد عبد الفتاح الزكي: **استراتيجية مستقبلية لمواجهة التحديات الداخلية للأمن القومي ، دراسة مستقبلية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ٢٠٠٣.

١٩. أشرف السعيد عفت : **بعض مؤشرات جودة التعليم الجامعي مع التطبيق على كليات التربية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١ .

٢٠. أشرف عبد الألفي: **إدارة أزمات التعليم في مصر، دراسة تحليلية مستقبلية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ٢٠٠٣.

٢١. أشرف عبده الألفى : **القيم البيئية لدى طلاب كليات التربية** ، رسـالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصـورة ، ١٩٩٧.

٢٢. إيمان توفيق صيام : **المدرسة الثانوية الصناعية بمحافظة دمياط دراسة ميدانية لتحقيق مطالب الإنتاج** ، رسالة ماجستير غير منشـورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨.

٢٣. ابراهيم رزق وحش : **فعالية برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية فى تنمية التوجهات المستقبلية لطلاب المرحلة الثانويـة** ، رسـالة دكتوراه غير منشورة ، ، كلية التربية بدميـاط ، جامعـة المنصورة، ١٩٩٧.

٢٤. ابراهيم عباس الزهيرى : التنمية المهنية لمعلم التعليم الفنى فى ضوء مفهوم ثورة المعلومات فى الولايات المتحدة وإمكانية الإفـادة منـها ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨.

٢٥. ابـن منـظـور : "لسـان العـرب" ، الجزء الثانى ، دار المعارف ، القاهرة ، د . ت

٢٦. السيد أحمد حسنين : **تخطيط التعليم الثانوي الفني نظام السنوات الخمـس فـي ضوء الطلب الاجتماعي** ، رسالة ماجستير غير منشـورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٣.

٢٧. السيد سلامة الخميسى : **الأدب التربوى العربى** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢.

٢٨. السيد سلامة الخميسى : **دراسات فى التربية العربية وقضايا المجتمع العربـى** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢.

٢٩. السيد سلامة الخميسي: **الجامعة والسياسة في مصر**، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٠.

٣٠. السيدة محمد منصور : **دراسة مقارنة لسياسة القبول بالتعليم الثانوى الفنى بين مصر وبعض الدول المتقدمة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٥.
٣١. المتولي اسماعيل بدير : الإسهامات المتوقعة لشبكات التعليم عن بعد في حل بعض المشكلات التربوية بمدارس التعليم الثانوي العام ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٩ .
٣٢. بهاء الدين نعمة الله : **التذوق الجمالي وتنميته في البيئة المدرسية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨.
٣٣. بهاء الدين نعمة الله : القيم الجمالية وبناء الإنسان المصري رؤية تربوية معاصرة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١ .
٣٤. جابر محمود طلبة : **التجديد التربوى من أجل جامعة المستقبل** ، مكتبة الإيمان ، المنصورة ، ١٩٩٩.
٣٥. جمال أبو الوفا : دراسة ميدانية للتعرف على أهم محددات تفويض السلطة لدى مديرى المدارس الثانوية العامة ووكلائهم ، **التربية** ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، ع ٢ ، مايو ١٩٩٨.
٣٦. جورجيت دميان جورج : التربية الغذائية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ .
٣٧. حسن عبد العال : التربية فى مواجهة ظاهرة المخدرات ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة المنوفية ، س٢ ، ع٢ ، ج٢ ، ١٩٨٧.
٣٨. حسين حسن عسكر : الانتماء الإسلامي لدي طلاب مدارس اللغات التجريبية بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ .

٣٩. حسين محمد أبو مايلة : **دور اللعب التربوى فى تنمية القيم الجمالية برياض الأطفال** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١.

٤٠. حسين محمد أبو مايلة: **تدريب المعلمات أثناء الخدمة لتنمية التذوق الفني لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، دراسة مقارنة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ١٩٩٨.

٤١. درية السيد البنا: **مشكلات النمو المهني والأكاديمي لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أثناء الخدمة، دراسة ميدانية بمحافظة دمياط**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة،١٩٩٢.

٤٢. راشد بن سعد الباز: الشباب والعمل التطوعي، دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض، **مجلة البحوث الأمنية**، المجلد ١٠، العدد ٢٠، مارس ٢٠٠٢.

٤٣. رسمي عبد الملك رستم: **التخطيط للتعليم في جنوب الوادي، دراسة استطلاعية**، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٨.

٤٤. رضا سميح أبو السعود: **الطلب الاجتماعي على التعليم الابتدائي الأزهري، محافظة الدقهلية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٩٨.

٤٥. سامية يوسف صالح : **مبادئ التربية البيئية فى الاسلام** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠.

٤٦. سعيد اسماعيل على : **الأمن التربوى العربى** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

٤٧. سلوى حسين عياد : **التخطيط لتربية المعوقين سمعياً فى محافظة دمياط** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٧.

٤٨. سهير محمد حوالة : احتياجات الأباء التربوية لتنشئة الطفل المتخلف عقلياً ، التربية المعاصرة ، س١٣ ، ع٤٣ ، أكتوبر ١٩٩٦.
٤٩. شريف محمد شريف: التعليم والتنمية البشرية في مصر، دراسة تحليلية مستقبلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ٢٠٠٢.
٥٠. عادل عبد الفتاح سلامة : الاستقلالية والمحاسبية ، مجلة التربية والتنمية ، ع ٢١ ، نوفمبر ٢٠٠٠.
٥١. عادل عبد الفتاح سلامة : حلقات الجودة مشروع مقترح للإدارة التشاركية بالمدرسة المصرية فى ضوء الخبرة اليابانية والأمريكية ، مجلة كلية التربية ، ع ٢٤ ، ج ٢ ، ٢٠٠٠.
٥٢. عادل عبد الفتاح سلامة و أمين النبوى : دراسة مقارنة لنظام الاعتماد الجامعى فى الولايات المتحدة وكوريا الجنوبية وإمكانية الإفادة منها فى جمهورية مصر العربية ، ، مجلة كلية التربية ، ع ٢٤ ، ج ٤ ، ١٩٩٧.
٥٣. عادل عز الدين الأشول: موسوعة التربية الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٧.
٥٤. عبد الجواد بكر : تحليل النظام التعليمى باستخدام نموذج مولمان النظرى ، التربية ، مجـ١ ، ع ١ ، يناير ١٩٩٨.
٥٥. عبد الخالق يوسف سعد وانتصار محمد علي: تكنولوجيا المعلومات ودورها في تطوير البحث التربوي في مجال تربية رياض الأطفال، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.
٥٦. عبد الرحمن بن أحمد صائغ، مصطفى محمد متولي: التكامل بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام في دول الخليج العربية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ٢٠٠١.
٥٧. عبد العزيز الشخص : دراسة لمتطلبات إدماج المعوقين فى التعليم والمجتمع العربى ، رسالة الخليج العربى ، ع ٢١ ، س٧ ، ١٩٨٧.

٥٨. عبد العظيم سعيد مصطفى: الاستثمار التربوي وعلاقته بالمشروعات الصغيرة في مصر، دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.

٥٩. عبد الغني النوري: اتجاهات جديدة في اقتصاديات التعليم في البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٨٨.

٦٠. عبد الغني النوري: اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٨٧.

٦١. عبد الغني عبود وآخرون: إدارة المدرسة الابتدائية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٢.

٦٢. عبد الغني عبود: الأيديولوجيا والتربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠، الطبعة الرابعة.

٦٣. عبد الفتاح تركى وآخرون : مفاهيم أساسية فى التربية ، مكتبة المعارف الحديثة ، الاسكندرية ، د.ت.

٦٤. عبد الهادي الجوهري: أصول علم الاجتماع السياسي، المكتبة الجامعية بالأسكندرية، الطبعة الثانية، ٢٠٠٠.

٦٥. عبد الودود مكروم: ثقافة الديموقراطية مدخل لتحديد دور التربية في تحقيق الأمن القومي العربي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.

٦٦. عصام توفيق قمر وأميمة منير جادو: توجهات منهجية البحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسي، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.

٦٧. عفت مصطفى الطناوى : برنامج مقترح للإعداد الأكاديمى لمعلمى الكيمياء بالمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١.

٦٨. علي أسعد وطفة، عبد الرحمن الأحمد: التعصب ماهية وانتشاراً في الوطن العربي، عالم الفكر، المجلد ٣٠، عدد ٣، ٢٠٠٢.

٦٩. على صالح جوهر : **استخدام تحليل التكلفة والعائد فى التخطيط لنظام البعثات فى جمهورية مصر العربية** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٠.

٧٠. فاتن حسن الإمام : **دراسة مقارنة للخدمات التربوية المقدمة لأطفال الريف والحضر** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٣.

٧١. فاروق عبده فلية : **تطور المخزون التربوى للتعليم الجامعى فى مصر وأثره على التنمية الاقتصادية منذ منتصف القرن العشرين** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٢.

٧٢. فاطمة طه حامد : الأمن الصناعي ومتطلباته التربوية في المدارس الثانوية الصناعية دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٣ .

٧٣. فاطمة محمد السيد على : التثقيف التكنولوجي بمراحل التعليم قبل الجامعى ، **العلوم التربوية** ، ع ٤ ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، أكتوبر ٢٠٠٠.

٧٤. فتحي سالم عطية : **تخطيط سياسة القبول بالتعليم الثانوي جمهورية مصر العربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة، ٢٠٠٢.

٧٥. فتحي محمد الحسيني : الجمعيات التربوية أبعادها الفلسفية والاجتماعية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٢ .

٧٦. فكري محمد السيد : **المدارس الإعدادية المهنية بمحافظة الدقهلية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢.

٧٧. فوزية دياب: **نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٨.

٧٨. مجدي صلاح المهدي : معوقات الالتزام الإسلامي لدي طلاب الجامعات المصرية ودور الجامعة التربوي في مواجهتها ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٢ .

٧٩. محمد أبو بكر الرازى : __مختار الصحاح__ ، دار التنوير ، بيروت ، ١٩٨٣ .

٨٠. محمد أحمد الغنام: التنمية الإدارية من أجل التجديد التربوي نحو استراتيجية جديدة لتطوير الإدارة التربوية في: __الاتجاهات العالمية المعاصرة في القيادة التربوية__، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٩٨٤.

٨١. محمد المحمدي حواس : **فعالية التربية الاجتماعية بالمدارس الثانوية العامة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٩.

٨٢. محمد سالم عثمان الغامدى : **واقع البحث العلمى فى بعض الجامعات السعودية** ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٤١٧هـ.

٨٣. محمد سيف الدين فهمى : __التخطيط التعليمى أسسه وأساليبه ومشكلاته__ ، الطبعة الخامسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠٣ .

٨٤. محمد عبد الحميد محمد : تطوير مدارس الفصل الواحد بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول الأخرى ، دراسة مقارنة ، __التربية__ ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، سبتمبر ٢٠٠٠.

٨٥. محمد عبد الرحيم عدس : __الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة__ ، دار مجدلاوى للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٦.

٨٦. محمد عبد المؤمن حسنين : __سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم__ ، القاهرة ، دار الفكر الجامعى ، ١٩٨٦.

٨٧. محمد عزمي صالح: **التأصيل الإسلامي لرعاية الشباب**، دار الصحوة للنشر، القاهرة، ١٩٨٥.

٨٨. محمد غازى بيومى : مصادر ضغوط العمل الإدارى المدرسة ، **التربية والتنمية** ، س٨ ، ع ٢٠ ، مايو ٢٠٠٠.

٨٩. محمد لبيب النجيحي: **التربية وأصولها الثقافية والاجتماعية**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤.

٩٠. محمد ماهر الجمال : الأبعاد التربوية للدفاع الاجتماعي في مرحلة التعليم قبل الجامعي دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ .

٩١. محمود الكردى : **التخلف ومشكلات المجتمع المصرى** ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٩.

٩٢. مراد صالح مراد زيدان: دور جماعات الضغط في توجيه السياسة التعليمية في ضوء المداخل المعاصرة المرتبطة ببناء القوة، **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، عدد ٤٢، يناير ٢٠٠٠.

٩٣. منال السيد يوسف : **تطوير منهج العلوم فى ضوء المفاهيم الصحية اللازمة لتلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٥.

٩٤. منير المرسي سرحان: **اجتماعيات التربية**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣.

٩٥. ناجى شنودة : المناخ المدرسى وعلاقته بالنمو المهنى لمعلم المرحلة الابتدائية ، دراسة تحليلية ، **مجلة التربية والتعليم** ، ع ٢١، ٢٢، أكتوبر ٢٠٠٠ / يناير ٢٠٠١.

٩٦. نادية محمد عبد المنعم و خالد قدرى إبراهيم : الدراسات البينية مدخل لتطوير مناهج التعليم المصرى فى ضوء العولمة ، بحث مقدم إلى **المؤتمر العلمى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** ، القاهرة ، ١٩٩٩.

فهرس المحتويات

تم بحمد الله

مع تحيات
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
تليفاكس: ٥٢٧٤٤٣٨ - الإسكندرية